



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER**

### **PLAN DE AREA Y MALLAS CURRICULARES DE RELIGIÓN AÑO 2022**

#### **RESPONSABLES**

**NANCY MARIA AGUIRRE**  
**GLORIA CRISTINA VILLA BEDOYA**

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**  
**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**  
**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

1.1 PLAN DE ÁREA: RELIGIÓN

1.2 ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3 AÑO DE REVISIÓN: 2022

1.4 GRADOS: PRIMARIA 1° A 5°

BÁSICA 6° a 9°

MEDIA ACADÉMICA y TÉCNICA 10° y 11°

CLEI III, IV, V y VI

### 1.5 INTENSIDAD HORARIA:

PRIMARIA 1° a 5°: 40 horas anuales.

BACHILLERATO 6° a 9°: 40 horas anuales.

MEDIA ACADÉMICA 10° y 11°: 40 horas anuales.

MEDIA TÉCNICA 10° y 11°: 40 horas anuales.

CLEI III y IV: 40 horas anuales.

CLEI V y VI: 21 horas semestrales.

1.6 DOCENTES: NANCY MARIA AGUIRRE

GLORIA CRISTINA VILLA

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

## **2. JUSTIFICACION.**

La situación familiar y social de Colombia hoy, demanda un fortalecimiento de los valores humanos, cívicos - sociales, éticos - religiosos y estéticos; esto se podría lograr en un espacio como la escuela y con una formación integral.

Por esto el área de Educación Religiosa Escolar, ofrece al alumno según su edad y su grado unos contenidos que le ayudan a confrontar sus realidades, a crecer como persona y a responder por los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y su dimensión trascendente; a manejar las fuentes del ser cristiano, a la construcción de valores para su obrar ético-moral; y a adquirir los elementos para una visión objetiva de la experiencia religiosa, y su valoración como camino para la orientación de la propia vida. Y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

La enseñanza religiosa escolar responde a las dimensiones antropológica, histórica, cultural, ética, psicológica y social, constitutivas de la persona humana y su relación con la escuela en sus dimensiones pedagógica, epistemológica y legal (Ley general de Educación 115 de 1994 en Artículo 23 y 24).

Al lado de los fundamentos educativos y pastorales de la educación religiosa escolar, se debe mencionar el derecho de los alumnos a una educación básica completa. Que incluye una educación religiosa acorde con la propia confesión y con el patrimonio cultural más significativo de nuestro contexto. (Art. 19 de la Constitución Colombiana Dec. 94 de 1991 y Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

El aspecto de la educación religiosa escolar en la persona humana es algo constitutivo. No es marginal ni circunstancial. Por eso el decreto 1002 de 1984 Ley general de Educación

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

propone: la enseñanza religiosa como área fundamental, en cuanto ofrece una formación acorde con las necesidades de la persona en su proceso de aprendizaje.

El mejoramiento cualitativo de la educación colombiana sigue siendo una urgencia para el país, donde la familia, la Iglesia, la institución educativa y el estado, adquieren un gran compromiso, en el rescate, cultivo y promoción de valores humanos que ayuden a dar respuesta a la problemática de la actualidad social. En este contexto la educación religiosa escolar cobra una importancia de primer orden.

### **3. CONTEXTOS**

#### **3.1 CONTEXTO SOCIAL**

Institución Educativa Barrio Santander está ubicada en la Comuna seis del Barrio Santander, La Institución ofrece el servicio de las tres jornadas escolares: mañana, tarde y noche; en la jornada de la mañana de la sede principal, se presentan los grados: preescolar, aceleración del aprendizaje grado 5, bachillerato desde octavo hasta once de la media, caminar en secundaria 8-9. En la tarde asisten: segundo, tercero, cuarto, quinto de la básica, aceleración del aprendizaje grado 5, sexto, séptimo, caminar en secundaria 6-7; La media técnica acude en la tarde. En la sede Israel funcionan los grados: sexto, séptimo (los cuales están en el programa jornada única), caminar en secundaria 6-7, caminar en secundaria 8-9 y en la nocturna funcionan los CLEI III, IV, V y VI.

Las edades de los estudiantes oscilan en el diurno entre los 5 y los 18 años, y en el nocturno de 15 años en adelante.

Se ha venido presentando un fenómeno dentro de la comunidad y barrios aledaños a la institución relacionado con la extraedad y la repitencia principalmente en los grados sexto y séptimo. La extraedad está asociada, principalmente, al ingreso tardío al sistema y al fracaso escolar, reflejado tanto en altos índices de repitencia como en el abandono temporal del sistema educativo. Para contrarrestar esta problemática, la institución ofrece el programa Caminar en secundaria, diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, como una estrategia de nivelación de estudiantes de la zona urbana que permite, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

condición de extraedad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y el grado y continúen sus estudios. De esta manera, Caminar en secundaria, se constituye para las Secretarías de Educación y los Establecimientos Educativos en una estrategia para la permanencia en la educación básica secundaria de los jóvenes de las zonas urbanas. Es importante mencionar que dicho programa funciona con un plan de estudios -y su correspondiente malla curricular-, diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual reposa en un documento diferente y aparte al que nos convoca.

Por otra parte, la población de los CLEI está integrada por alumnos que han sido desescolarizados de otras instituciones por problemas disciplinarios, por extra-edad, padres y madres de familia que deben laborar en el día.

Un 95% de la población pertenece a estratos 1 y 2 con familias no bien estructuradas, lo cual afecta de una forma directa la formación académica de los estudiantes. No cuentan con recursos económicos suficientes para suplir sus necesidades tanto familiares como académicas, lo que influye de cierta manera, en el poco interés y motivación por el aprendizaje, ya que dan prioridad a otras actividades que puedan ser más bien laborales; otro factor importante es la falta de acompañamiento por parte de los padres a sus hijos y a que muchos padres no ven en el estudio la importancia que este reviste dado en un alto porcentaje a la inmadurez con que iniciaron la crianza de sus hijos, además del analfabetismo de muchos de ellos y que adicionalmente los niños y jóvenes en su mayoría, permanecen solos o al cuidado de personas diferentes a sus padres porque estos trabajan o son hijos de madres cabezas de familia.

En algunos hogares se presenta ausencia del padre o de la madre y quien asume este rol son las abuelas o tías; debido a esto, entre otros aspectos, Los hogares de muchos de los estudiantes no cuentan con una autoridad definida, como tampoco con un entorno favorable



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

para su desarrollo integral; lo que conlleva a que en la institución hayan dificultades en la práctica de valores humanos y religiosos.

La mayoría de los estudiantes proceden de familias que profesan la religión católica y en un porcentaje más bajo otras confesiones cristianas no católicas, en la mayoría de los casos no se realizó una adecuada transmisión de la fe por desconocimiento, normalmente las personas no tienen la mayoría de los sacramentos.

En general la mayoría de estudiantes presentan necesidades relacionadas con:

- ✓ Construir un proyecto de vida con fuente inspirada desde la propia vida y de su compromiso con la historia.
- ✓ Una formación sistemática, clara y ordenada, en lo religioso, que le ayude a trascender en su relación con Dios, con el mundo, consigo mismo y con los demás.
- ✓ La comprensión de los principios fundamentales del credo cristiano.
- ✓ La diferenciación de conceptos de fe.
- ✓ una identidad clara del credo que profesa.
- ✓ Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos de su vida y en su religiosidad.
- ✓ Descubrir su vocación como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.
- ✓ Una sensibilización para que valore, promueva y defienda la vida.
- ✓ Proyección de valores cristianos, que dignifiquen a la persona.
- ✓ Comprensión de la importancia que tiene la vida en comunidad, para el crecimiento integral del ser humano y su progreso.
- ✓ Asumir un compromiso de vida humano- cristiano, de acuerdo a la cultura en la cual está inmerso.
- ✓ Interpretar la realidad de acuerdo a los valores humanos y cristianos recibidos.
- ✓ Fortalezca la fe del credo al cual pertenece.
- ✓ Descubrir el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.
- ✓ Identificar la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.
- ✓ Reconocer la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores que realizan al hombre en la vida.
- ✓ Conocer la dimensión de la vida cristiana para poder construir una sociedad nueva.
- ✓ Descubrir la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe cristiana desde el compromiso de cada hombre.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

### **3.2 CONTEXTO DISCIPLINAR:**

Actualmente el área de Educación Religiosa Escolar en la I.E. Barrio Santander se orienta según lo propuesto por los lineamientos y estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, aprobados por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 15 de la ley 133 de 1994 y Art. XII del Concordato de 1973) los cuales proponen el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y de integración fe y vida, desde el hecho religioso basado en la vida y enseñanzas de cristo propio de la cultura y a su vez se articulan con las competencias básicas del saber conocer, saber hacer y saber ser, según los respectivos componentes específicos.

### **4. APOORTE DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:**

Garantizar el derecho a recibir educación religiosa; sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

### **5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES**

Brindar un aprendizaje significativo y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.

Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.

Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.

Proponer una orientación ética de la vida.

Establecer un dialogo entre la cultura humana y la fe cristiana.

### **5.1 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA PRIMARIA.**

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religiosos en nuestro contexto socio-cultural, propiciando el respeto por las diferentes opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la diversidad socio-religiosa, confrontando los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y de la comunidad de pertenencia.

### **5.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA SECUNDARIA.**

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de las principales religiones de nuestro pais y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad

### **5.3 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE EDUCACION MEDIA.**

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica y de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiosas y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religiosa

## **6. MARCO LEGAL CONCEPTUAL.**

“Los padres, o, tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

### **6.1 FUNDAMENTOS LÓGICO DISCIPLINARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Es un área fundamental y obligatoria:

El modelo de Educación Religiosa Escolar Colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada Religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Lineamientos de Educación Religiosa, 2009, p. 9)

Así pues, “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, con sujeción a lo previsto en los artículos 23 y 24 de la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

•Es un área de conocimiento y formación:

La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado. Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

El área de Educación Religiosa tiene por tarea, el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo, ya que es el hecho religioso representativo de nuestra sociedad colombiana. Ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que la religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea que, no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento, y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello, de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Es una disciplina escolar:

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones, saberes.

La Educación Religiosa que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad religiosa, preservando el acto de conocer de los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia religiosa.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como ésta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5° del Decreto 4500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa

En los lineamientos del área de Educación Religiosa (2009) se deja en claro que la necesidad del área “ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño” (p. 7), aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Partiendo de lo anterior, la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano. (Espiritual)

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia que le es propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4500 de 2006).

## **6.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

### Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero de 2004 que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica lo siguiente: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. De ahí que la Educación Religiosa Escolar estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado; la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la Educación Religiosa; teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa Fe de Bogotá, 1992), estas temáticas son:
  - ✓ Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
  - ✓ Primer grado: La vida
  - ✓ Segundo grado: La amistad
  - ✓ Tercer grado: La celebración
  - ✓ Cuarto grado: La vocación
  - ✓ Quinto grado: El testimonio
  - ✓ Sexto grado: El ser humano
  - ✓ Séptimo grado: La familia
  - ✓ Octavo grado: La comunidad
  - ✓ Noveno grado: La moral
  - ✓ Décimo grado: El proyecto de vida
  - ✓ Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.
  - ✓ CLEI III: el ser humano y la familia
  - ✓ CLEI IV: la comunidad y la moral
  - ✓ CLEI V: Proyecto de vida
  - ✓ CLEI VI: construcción de una nueva sociedad
  
- Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad en todos los grados, todos los niveles y modalidades: Antropológico, Bíblico, Bíblico cristológico, Eclesiológico.
- Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida y Saber aplicar a la realidad.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

### **6.3 REFERENTES LEGALES Y DOCUMENTALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, es la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 “la que adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos (Art., 1 y 92, Art., 5, numeral 1, Art 13, literal b; Art 15; Art 16, literal h; Art 20; Art 21, literal k; art 22, literal j; Art 30, literal g; Art 14 literal d; Art 23° y 31°) Así mismo, los Decretos N° 782 12 mayo 1995; el Decreto N° 1396 del 26 de mayo de 1997; el Decreto N° 354 del 19 de febrero de 1998; el Decreto N° 1319 del 13 de julio de 1998; el Decreto N° 1321 de 1998; el Decreto N° 1519 de 1998; el Decreto 4500 19 diciembre 2006; entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Cfr. Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

idoneidad del profesor de educación Religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de educación religiosa escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, entre los que encontramos autores tales como: Artacho, R. (1989) y Valero, M. (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes, constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando: Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966; Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966; Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969); Convención de Viena sobre los tratados; La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano. Ley 20 de 18 de diciembre de 1974 fruto de la reforma de 1973. Artículo XXII; Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia; (Sentencia C- 027/93); Resolución N° 2343 de 1996; Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004; Sentencia C-55. Entre otros.

## **7. OBJETIVO GENERAL DEL AREA**

contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes; como un conocimiento de la propia religión, en su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los estudiantes conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación; como área del conocimiento y formación.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

## **7.1 OBJETIVOS DE CADA GRADO:**

### **Primero:**

Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

### **Segundo:**

Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

Identificar su iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

### **Tercero:**

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como manifestaciones del Reino de Dios.

### **Cuarto:**

Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

Comprender la vocación y la misión de la iglesia en el mundo.

### **Quinto:**

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida en el mundo.

### **Sexto:**

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

*Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78*

*Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921*

*[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)*



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Comprender la dignidad del ser humano en las enseñanzas del Antiguo Testamento.  
Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

### **Séptimo**

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.  
Comprender la importancia de la familia a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.  
Sustentar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

### **Octavo**

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.  
Distingue el significado y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.  
Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

### **Noveno**

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.  
Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy  
Analizar las enseñanzas de la PALABRA y aplicarla en la consolidación de las diferentes relaciones sociales

### **Décimo**

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.  
Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.  
Analizar y realizar el propio proyecto de vida

### **Undécimo**

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.  
Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad.  
Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

*Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78*

*Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921*

*[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)*





Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

### **CLEI III**

Identificar la función de la familia en las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

Comprender la dignidad del ser humano en las enseñanzas del Antiguo Testamento.

Comprender la importancia de la familia a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

### **CLEI IV**

Comprender la importancia que tiene la conciencia ética en la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy

Analizar las enseñanzas de la PALABRA y aplicarla en la consolidación de las diferentes relaciones sociales

### **CLEI V**

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.

Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida y realizar su propio proyecto de vida

### **CLEI VI**

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad.

## **8. METODOLOGÍA**

Desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, en Religión se propone como método de trabajo del conocimiento, el planteamiento y resolución de las Situaciones Problema, donde el docente es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego, del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento.

Desde el método en mención, es necesario la construcción, desarrollo y evaluación

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

permanente de los conocimientos adquiridos, permitiendo la visualización a corto y mediano plazo del proceso que se lleva con cada estudiante sin dejar de lado sus necesidades, este aspecto lleva al docente a:

1. Presentar la religión como parte de la cultura humana que evoluciona con ella, preparando así el terreno para llegar a la organización y comprensión de los conceptos religiosos, Es así como entra en juego las competencias a desarrollarse en el estudiante, mediante las situaciones problemáticas; es decir la religión y la palabra de Dios en contextos reales, no aisladas del entorno y necesidades del estudiante y dando respuestas a las necesidades del hombre actual.
2. Reconocer la importancia del lenguaje simbólico, su interpretación en el contexto o intereses religiosos.
3. Profundizar los conceptos religiosos asignados a cada grado y su pertinencia en la vida cotidiana.
4. Crear secuencias didácticas reflexionando sobre el simbolismo, los testimonios de vida, en todos los tiempos y en todas las sociedades. Orientando en los estudiantes la idea de que la religión y la palabra de Dios no son hechos aislados que se dieron en otro tiempo y para otras personas, es ver cómo el hecho religioso y la palabra de Dios son acontecimientos actuales perfectamente vigentes para la realidad actual, es ver como este pueblo de Israel somos cada uno de nosotros que necesitamos ver constantemente como Dios nos ama en cada uno de los acontecimientos que la vida nos presenta.
5. Vincular la religión con otras áreas donde se puede apreciar la apropiación y la satisfacción de una necesidad, en situaciones problema que le den un sentido y creen una pasión en el estudiante sobre el hecho religioso.

En el área se tendrán presente otros métodos enmarcados dentro de las llamadas “Metodologías Activas”, las cuales permiten que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dé el desarrollo de un “aprendizaje significativo” y contextualizado a las condiciones del medio.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías son, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Documenta en forma creativa las enseñanzas que le dejan los temas vistos durante el período para su proyecto de vida.
- Realice permanentemente reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Algunos aspectos claves de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- Rol del estudiante. Es un rol activo, donde participe en la construcción de su conocimiento y adquiera una mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del docente. Se presenta en dos momentos: Previo al desarrollo del curso, él debe planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: Es responsable de facilitar, guiar, motivar, ayudar y dar información del retorno al estudiante.
- Evaluación. La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del docente para modificar errores).

De Miguel (2005) ofrece una selección de diferentes métodos, utilizando para su descripción diferentes fuentes de información (Monterrey; 2005; De Miguel, 2005; Prégent, 1990; Brown y Atkins, 1998; Slavin, 1990; Knowles, 1982).

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

METODO	DESCRIPCION
Aprendizaje Orientado a proyectos	Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.
Aprendizaje Cooperativo	Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.
Contrato de aprendizaje	Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.
Exposición /Lección magistral	Presentar de manera organizada información (profesor-alumnos; alumnos-alumnos). Activar la motivación y procesos cognitivos.
Estudio de casos	Es una técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.
Simulación y juego	Dan a los estudiantes un marco donde aprender de

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

manera interactiva por medio de una experiencia viva, afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.

Como otras propuestas a desarrollar en el proceso de enseñanza de la religión escolar se encuentra: la realización de actividades lúdicas como teatro, composiciones, danza, pintura, canto, a través de las cuales los estudiantes puedan expresar los conceptos aprendidos y como ellos pueden transformar sus vidas y demás acercar el área a sus intereses y necesidades.

Se sugiere como lo indican los ítems procedimentales para cada grado y período que el estudiante documente en una carpeta y en forma creativa las enseñanzas que le dejan los temas vistos durante el período para su proyecto de vida.

Para el cumplimiento de la propuesta metodológica en el área de religión es apremiante contar con Recursos que propicien la interacción entre el conocimiento, el docente y el estudiante, donde estos últimos se apropien del conocimiento y adquieran habilidades, valores y fortalezcan sus aptitudes y actitudes en procura de enfrentar las exigencias y retos que les pone el mundo que los rodea.

Desde el área, no sólo se hace un trabajo enmarcado en clases magistrales donde los recursos pasan a un segundo plano, o en casos extremos ni siquiera existen, es necesario que el docente recurra a recursos didácticos los cuales sean mediadores entre el estudiante y los contextos, de tal forma que sirvan como “instrumentos activos”, que ayuden a sustentar las actividades y a permear el actuar del estudiante dentro y fuera del aula de clase.

Teniendo presente esta condición, se hace apremiante aprovechar todos los recursos con los que cuentan las instituciones educativas y posibilitan un mayor dinamismo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que

## 9. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Le competen al área darle una intencionalidad a todos los materiales (impresos, digitales, audiovisuales), programas y servicios informáticos, que por las determinadas condiciones no se encuentran en todas las instituciones, pero que existen alternativas que ayudan a su

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

obtención sin necesidad de grandes esfuerzos económicos, pues gran parte de los recursos, específicamente algunos programas y servicios informáticos están de forma gratuita en la Internet, siendo este uno de los principales recursos al que acuden los estudiantes fuera del aula de clase.

Dentro de los materiales impresos, digitales y audiovisuales con los que el docente puede contar, se encuentran: La biblia, los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias, videos y programas educativos sobre experiencias significativas en religión, cuya finalidad es apoyar y orientar el buen desarrollo de las clases y actividades, dando cuenta de los conocimientos específicos que el estudiante necesita para el desarrollo de las competencias.

Ahora, lo referente a los programas y servicios informáticos es necesario que el docente continúe familiarizándose y formándose en el manejo de las nuevas tecnologías, de tal forma que pueda estar en capacidad de realizar un mayor acompañamiento al trabajo que hace el estudiante cuando se enfrenta a todos aquellos medios donde la información no se discrimina o categoriza. En este caso, todo docente puede acceder de forma gratuita a la internet y tomar de allí distintos programas cuya finalidad es acercar al estudiante el conocimiento de forma contextualizada.+

## **10. EVALUACIÓN**

Desde el área de matemáticas el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. Esto intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

En ese sentido, dando cumplimiento al acuerdo 042 del 2018 de la institución educativa Barrio Santander en el

que se establecen los criterios de evaluación, entendemos la evaluación como:

- a. Aquello que nos permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, los objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje y formación absolutamente claro tanto para el estudiante como, por razones obvias, para el maestro. Así la evaluación, se convierte en sí misma en una valoración de la acción enseñanza y aprendizaje, lo cual lleva implícito tanto procesos internos como externos, tales como: la responsabilidad, la autonomía, la motivación por aprender, los aciertos, las dificultades, el trabajo en equipo, etc.
- b. La evaluación es continua y formativa a la vez. El carácter continuo hace referencia a que es permanente, de esta manera, lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo; lo cual lleva en sí un proceso. El resultado no puede ser únicamente de un corte en un momento, debe ser continuo y formativo sin excluirse mutuamente.
- c. Con respecto al carácter formativo de la evaluación, ésta se realiza con el propósito de valorar todo el proceso, es decir, favorece o mejora constantemente aquello que está fallando: el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la estrategia o metodología del docente, el material pedagógico que se utiliza al interior de las clases, las mismas relaciones interpersonales, etc. Como es obvio, la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras éste transcurre. Este tipo de evaluación pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

aprendiendo y progresando los estudiantes de acuerdo con la obtención de los logros que nos hemos propuesto. Sólo así se podrán introducir correcciones, añadir acciones alternativas y reforzar ciertos aspectos.

- d. Las finalidades principales de la evaluación son: determinar la obtención de los logros definidos en el Proyecto Educativo Institucional, definir el avance en la adquisición de los conocimientos, estimular el afianzamiento de valores y actitudes, favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo, ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.

La evaluación es, en últimas, la constatación de que un proceso se está llevando a cabo, de qué manera se están logrando las metas propuestas, y, en definitiva, no tiene otra intención que mejorar la calidad, la profundidad y el sentido del aprendizaje en la vida escolar.

Los desempeños de los estudiantes se evaluarán teniendo en cuenta dimensiones como lo conceptual (el saber) referida a la apropiación de conceptos, lo procedimental (el hacer) referida al desarrollo de habilidades y lo actitudinal (el ser) referida al desarrollo de actitudes y habilidades para la vida.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quiz, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba tipo prueba SABER de carácter evaluativo.

Finalmente, en el proceso habrá una valoración importante a la autoevaluación, entendida como la valoración cualitativa y el ejercicio de calificación que hace un estudiante de su proceso de aprendizaje, desde el punto de vista de los factores motivacionales, afectivos, cognitivos y socio culturales que inciden en sus propios resultados. La autoevaluación comprende varios aspectos a saber:

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**





*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

- La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.
- La Co-evaluación: El grupo evaluará como es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).
- La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Así mismo, en el acuerdo 042 de 2018, se establecen los siguientes porcentajes de cada periodo académico:

El proceso académico de la institución se compone de tres periodos, distribuidos de la siguiente manera:

El primer periodo, cuya duración es de 13 semanas y con un valor del 33%. El segundo periodo, con 13 semanas de duración y un valor del 33% y el tercer y último periodo, compuesto de 14 semanas y con un valor del 34%, con este porcentaje, se completa entonces el 100% del proceso evaluativo del año escolar.

En cada uno de los tres periodos académicos del año escolar, se evaluarán tres componentes con el porcentaje que se indica a continuación:

- COMPONENTE COGNITIVO 40%.** Comprende los procesos mediante los cuales se evidencia la superación de los niveles de desempeño de cada una de las competencias de cada área y asignatura a través de la evaluación de los aprendizajes adquiridos y que se muestran en la aplicación de las diferentes estrategias de evaluación que el docente utiliza para la comprobación de los avances del estudiante en el proceso formativo. Incluye todos los procesos relacionados con la preparación de los estudiantes para pruebas externas de medición de la calidad educativa. Para los estudiantes del grado undécimo, el 40% del componente cognitivo en el tercer periodo académico, equivale únicamente al resultado obtenido por cada estudiante en las Pruebas Saber 11. Para los estudiantes del CLEI 6 el 25% del componente cognitivo en el tercer periodo

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

académico, es el resultado obtenido por cada estudiante en las Pruebas Saber 11. La nota se asigna según la escala de valoración académica, teniendo en cuenta que la nota mínima es de tres (3.0) para quienes obtengan un desempeño de 50 puntos. La siguiente es la escala de valoración según desempeño en pruebas externas Saber 11.

PUNTAJE	NOTA	PUNTAJE	NOTA
10 - 20	1.0	61 - 70	3.5
21 - 30	1.5	71 - 80	4.0
31 - 40	2.0	81 - 90	4.5
41 - 49	2.5	91 - 100	5.0
50 - 60	3.0		

- b. COMPONENTE PROCEDIMENTAL 50%.** Se refiere a todas las estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el periodo académico y que se desarrollan de manera continua mediante un conjunto de acciones individuales y grupales verificables por el docente y que guardan relación con los indicadores de logro de las competencias de cada área y asignatura en cada periodo académico.
- c. COMPONENTE ACTITUDINAL 10%.** Comprende el proceso de auto, hetero y coevaluación que se realiza en cada área y asignatura, donde se evidencian las características del proceso de aprendizaje involucrando aspectos relacionados con el propósito formativo del estudiante, las relaciones entre pares académicos y las variables de convivencia que afectan el ambiente de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

**PARÁGRAFO 1:** Para el programa de educación de adultos, CLEI 3, 4, 5 y 6, se trabaja cuatro periodos académicos de 10 semanas cada uno. Cada semestre tiene un valor del 100% y cada periodo un valor del 50%. En los CLEI 5 y 6 se trabajan dos semanas

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

adicionales, de conformidad con lo establecido en la resolución de calendario académico que expida la entidad territorial certificada.

**PARÁGRAFO 2:** El porcentaje del componente cognitivo (40%) será la valoración obtenida en los programas de formación que la Secretaría de Educación y la institución ofrezcan en cada nivel o grado, especialmente, aquellos que favorecen el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas externas. (En los periodos y grados en que éstas se presentan).

#### **10.1 Criterios para tener en cuenta en el momento de la evaluación.**

##### **10.1.1 El nivel de logro de competencias básicas:**

Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo. Desde el área de matemáticas el nivel de logro de competencias básicas estará en permanente revisión a través de la valoración del desempeño de los estudiantes en cada actividad y trabajo propuesto dentro y fuera del aula de clase, donde no solo den cuenta del desarrollo de estas competencias sino de aquellas específicas del área.

##### **10.1.2 El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas:**

Expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trascienden las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano. El docente del área de matemáticas desde el desarrollo del proceso de enseñanza encaminara la adquisición y comprensión de conceptos de tal forma que el estudiante presente avances continuos en el desarrollo, tanto de las competencias básicas y específicas del área como de las laborales y ciudadanas, por ello se reitera el trabajo en tres espacios; conceptual, procedimental y actitudinal.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

### **10.1.3 Las habilidades de los estudiantes:**

Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, por lo que no dependen de los desempeños específicos en las áreas. Así, en el área de matemáticas el trabajo de los docentes estará en procura de potenciar las distintas habilidades de los estudiantes, donde ellos muestran avances significativos en su aprendizaje.

### **10.1.4 El ritmo de aprendizaje:**

Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros. Estos ritmos serán un factor determinante para la valoración del proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma individual, sin dejar de lado las orientaciones generales establecidas el proceso de evaluación. El docente encargado del área, debe estar en capacidad de reconocer y encaminar esos ritmos de aprendizaje de los estudiantes sin necesidad de que sean un obstáculo para el desarrollo de su práctica pedagógica.

### **10.1.5 Las metas educativas:**

La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas. Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que son una clara visión de lo que se desea. En el área las metas a nivel evaluativo parten desde los propósitos que sustentan el Plan de Área, ellos en concordancia con las competencias a desarrollar por los estudiantes.

### **10.1.6 La evaluación como investigación:**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar los resultados y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo. El área no es ajena en ningún momento a este criterio de evaluación, por lo que es apremiante hacer un análisis permanente de los avances o retrocesos de los estudiantes respecto a la adquisición y comprensión del conocimiento matemático con el propósito de encontrar las causas que llevan a la aparición de factores que alteran el buen desarrollo de los procesos de aprendizaje.

#### **10.1.7 La evaluación curricular:**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo, debe ser evaluado y mejorado permanentemente, dando cuenta de la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas y la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Luego, el Plan de Área al hacer parte tangible del currículo, dará cuenta de esta evaluación, desde que se logre el cumplimiento de los propósitos y la puesta en marcha de la propuesta curricular estructurada en las Mallas Curriculares.

#### **10.2 Acciones de mejoramiento para el buen desempeño académico de los estudiantes consagrados en el acuerdo 042 y 047 de 2018**

En el transcurso del periodo académico y antes de finalizar el mismo, los docentes asignan actividades de apoyo académico a los estudiantes con bajo desempeño que estén en riesgo de reprobación del área o asignatura. Las actividades a realizar consisten en talleres de nivelación o profundización, desarrollados por los estudiantes en tiempo extra, coordinadas y apoyadas por los docentes y padres de familia.

Estas actividades las asigna el docente, según los contenidos de plan de estudios y de las competencias fijadas para el periodo académico que transcurre. En el momento de asignar las actividades o talleres de apoyo académico, se deberá dejar un registro con la firma del estudiante como evidencia de la aplicación del proceso. La sustentación de las actividades de apoyo extra curriculares, se realizarán de conformidad con las estrategias del modelo pedagógico y del plan de estudios.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Las actividades de apoyo académico a realizar durante y al fin del período académico, deberán ser publicadas en la página web institucional ([www.colsantander.edu.co](http://www.colsantander.edu.co)), con el fin de que todos los estudiantes accedan de manera unificada a la información institucional. Los docentes deben enviar los talleres de apoyo al respectivo coordinador para la correspondiente publicación y garantizar de esta manera el derecho a la información a estudiantes y padres de familia.

Con el fin de evidenciar la aplicación del debido proceso y para efectos de la evaluación y promoción de los estudiantes, cada docente dejará un registro de constancia de entrega de talleres o actividades y de la sustentación de la misma en las condiciones que establezca el docente para cada estudiante.

Las actividades de qué trata el presente artículo son diferentes a las que se desarrollan después de finalizar cada uno de los periodos académicos establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes.

- Si un estudiante posee un diagnóstico técnico, donde se confirme la presencia de necesidades educativas especiales, cognitivas-motoras o afectivas, que inciden directamente en su proceso de aprendizaje; deberá ser promovido con un plan de mejoramiento que indique los compromisos institucionales y familiares para su intervención integral, a menos que, los padres de familia de estos estudiantes, el docente director de grupo y el mismo estudiante consideren de común acuerdo que es conveniente la repitencia del grado, apuntando a lograr las competencias básicas mínimas adecuadas para su edad y su desarrollo cognitivo.
- Los estudiantes que demuestren capacidades diferenciales serán evaluados teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje que manifiesten. Para esto es necesario establecer conjuntamente con los padres de familia los compromisos académicos, y el padre de familia tiene la obligación de presentar ante la institución el diagnóstico médico o profesional, con fecha vigente, es decir del año actual que cursa. La no presentación

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantander.edu.co](http://www.colsantander.edu.co)**



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

de los documentos médicos dará lugar a los procedimientos definidos en la Ley 1620 y decreto 1965.

- La institución remitirá a los estudiantes con capacidades diferenciales que no tengan diagnóstico de profesional de la salud a las respectivas EPS u otras instituciones, de conformidad con la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, Ley de Convivencia Escolar.

Lo dicho sobre los criterios hace parte del referente que docente y estudiante tendrán presente en todo momento, siendo estos los que le advertirán al estudiante sobre la necesidad de esforzarse permanentemente y así no dejar que se retrase su formación académica. El docente del área tendrá estos criterios presentes en todo momento, de tal forma que le permita al estudiante avanzar en su aprendizaje, pero sin necesidad de permitir su promoción a otro grado sin estar en capacidad de enfrentarlo.

### 10.3 Escala de valoración en la evaluación cuantitativa vs cualitativa

Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada área del plan de estudios, se acuerda una escala numérica, con su correspondiente equivalencia en la escala nacional:

Calificación	Equivalencia	Descripción
Entre 1.0 y 2.9	Desempeño Bajo	Corresponde al estudiante que no supera los desempeños básicos previstos en las áreas, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo por lo que no alcanza los objetivos y las metas de aprendizaje previstas en el PEI.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Entre 3.0 y 3.9	Desempeño Básico	Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje.
Entre 4.0 y 4.5	Desempeño Alto	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los desempeños previstos en cada una de las áreas de formación, demostrando un buen nivel de desarrollo.
Entre 4.6 y 5.0	Desempeño Superior	Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los desempeños esperados e incluso desempeños no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo integral superando los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.





*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

## **11. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

De acuerdo con lo consagrado en el Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad y la Ley Estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas.

En materia educativa, el acceso a la educación para las personas con discapacidad es un proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna. De acuerdo con el Decreto 1421, se deben realizar ajustes razonables, esto se refiere a las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

De esta manera, en el decreto 1421, se propone un currículo flexible, esto es, un currículo que conserva los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Este mismo Decreto, se refiere al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) el cual comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

En ese orden de ideas, se propende por una educación inclusiva que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

El Decreto 1421 consagra igualmente un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el cual es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

En ese orden de ideas, de acuerdo con los documentos rectores del Ministerio de educación Nacional, se debe brindar el mismo contenido curricular para todos los estudiantes independiente de su condición, el objetivo es realizar flexibilización metodológica en cuanto la evaluación desde ajustes razonables de acuerdo con el diagnóstico, ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

En cuanto a las competencias, éstas se evalúan en cuatro niveles:  
Adquisición: hace referencia a la conceptualización básica

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78**

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



*Secretaría de Educación de Medellín*  
*Institución Educativa Barrio Santander*  
*Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78*  
*Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914*

Uso: hace referencia a la aplicación del concepto

Explicación: hace referencia a la argumentación del concepto y su uso

Control: hace referencia a la capacidad de hacer transferencia del conocimiento específico hacia otras disciplinas o contextos.

Estos niveles de evaluación permiten la primera herramienta de flexibilización, pues a pesar de reconocerse el nivel de control como logro ideal, se admite y valida en términos de promoción el logro de uno de ellos.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

**Email:** [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

**Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921**

**[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)**



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

## 12. Mallas

### EDUCACIÓN RELIGIÓN

GRADO PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
<b>EJES</b> Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones Eje bíblico: La vida es obra de Dios Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica Eje comunitario eclesiológico: La vida crece en la iglesia		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones</b>  “Describo el ciclo de los seres vivos” “Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana” “Narro las características del ciclo de los seres vivos” “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”. “Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b>		

Libertad, Sabiduría y Solidaridad

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.  Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.  Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.  Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.	El ciclo y características de los seres vivos. El valor de la vida La familia como transmisora de la vida humana Normas para el cuidado de la vida. Valores sobre el cuidado de sí mismo y los demás.(autoestima, autocuidado, respeto por la vida de los seres vivos)

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: La vida es obra de Dios**

Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida

Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento

Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios

**Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica**

Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.

Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarlas.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la	Pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. Cuidado de la vida y de la naturaleza.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>origen de la vida y el cuidado de la misma.          Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.          Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Descubre la importancia de la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>propia experiencia familiar, escolar y social.           Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.           Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno</p>	<p>Hábitos de cuidado del cuerpo y la mente.          Valores del cuidado de la vida en la familia, en la escuela y en la sociedad.</p>
--	---	---	---

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

**Eje comunitario eclesiológico: La vida crece en la iglesia**

Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco  
 Descubro el significado del bautismo en las diferentes religiones  
 Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios  
 Conozco las distintas celebraciones religiosas de la iglesia o comunidad a la que pertenezco y su importancia para la vida personal y familiar

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

**INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO**

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Comprende el significado del bautismo.             Reconozco mi iglesia como comunidad de fe.</p>	<p>Explico las celebraciones de las comunidades religiosas.</p>	<p>Respetar las diferentes prácticas pedagógicas y su sentido en la vida de la fe.             Mantener actitudes de respeto frente a las diferentes celebraciones religiosas.</p>	<p>Lecturas bíblicas al bautismo             El bautizo desde las diferentes religiones.             Celebraciones religiosas de las diferentes comunidades.             Concepto de fe</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

			Demostraciones de fe de las diferentes religiones.
--	--	--	--



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Identificar su iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.			
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de las diferentes comunidades Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>			
Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.  Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo Analizo los actos que atentan contra la amistad Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b>			
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor			
<b><u>LABORALES (CL)</u></b>			
Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Identifica algunas características	Realiza acciones que permiten construir, cuidar	Muestra actitudes que favorecen la amistad y	El valor de la amistad y sus características Expresiones de amistad en diferentes culturas

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce formas de expresar la amistad en las diferentes culturas.</p>	<p>y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>	<p>Valores asociados a la construcción y cuidado de la amistad (el respeto, la honestidad, la escucha entre otros asociándolos a la importancia de conservar una amistad).</p> <p>Cuentos con actos o situaciones que atentan contra la amistad.</p> <p>La importancia del trabajo en equipo para fortalecer la amistad.</p>
---	---	---	--

### COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

**Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de las diferentes comunidades.**

Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.  
 Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.  
 Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.  
 Valoro la palabra de Dios como criterio de vida que ayuda a construir la amistad con Dios y con las personas.

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

##### **CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

##### **LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p>	<p>Valora la palabra de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con las personas.</p>	<p>Pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>La oración desde las diferentes culturas</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Indaga sobre formas de oración y de culto en las diferentes culturas como maneras de vivir la amistad con Dios.	Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a sus semejantes.	Manifiesta interés por tener una relación de amistad con los seres que lo rodean	Perdón y reconciliación entre amigos  Manifestaciones de amistad desde los diferentes cultos religiosos
---	--	--	---

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

#### **Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús**

Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas  
 Participo en espacios y momentos que expresan actitudes de compañerismo y amistad.

#### **Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.**

Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios  
 Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad  
 Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

##### **CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

##### **LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.  Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son	Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.  Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.  Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.	Significado de hermanos de la fe  Valor de la solidaridad  Cuentos sobre el valor de la solidaridad con el entorno.  Acciones de amistad en la vida comunitaria.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p>	<p>Celebraciones que fomentan la amistad en la iglesia.</p> <p>Vida y muerte de Jesús como manifestación de amistad.</p> <p>Nuevo testamento y la relaciones de amistad.</p>
---	---	---	--



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO TERCERO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como manifestaciones del Reino de Dios.			
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos. Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel. Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús. Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>			
Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.  Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo Analizo los actos que atentan contra la amistad Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b>			
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor			
<b><u>LABORALES (CL)</u></b>			
Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Identifica algunas	Realiza acciones que	Muestra actitudes que	
			El valor de la amistad y sus características

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce formas de expresar la amistad en las diferentes culturas.</p>	<p>permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>	<p>Expresiones de amistad en diferentes culturas</p> <p>Valores asociados a la construcción y cuidado de la amistad (el respeto, la honestidad, la escucha entre otros asociándolos a la importancia de conservar una amistad).</p> <p>Cuentos con actos o situaciones que atentan contra la amistad.</p> <p>La importancia del trabajo en equipo para fortalecer la amistad.</p>
---	--	--	---

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de las diferentes comunidades.**

Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.  
 Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.  
 Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.  
 Valoro la palabra de Dios como criterio de vida que ayuda a construir la amistad con Dios y con las personas.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p>	<p>Valora la palabra de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con las personas.</p>	<p>Pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>La oración desde las diferentes culturas</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en las diferentes culturas como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a sus semejantes.</p>	<p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con los seres que lo rodean</p>	<p>Perdón y reconciliación entre amigos</p> <p>Manifestaciones de amistad desde los diferentes cultos religiosos</p>
---	---	---	--

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

**Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús**

Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas  
 Participo en espacios y momentos que expresan actitudes de compañerismo y amistad.

**Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.**

Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios  
 Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad  
 Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son</p>	<p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que</p>	<p>Significado de hermanos de la fe</p> <p>Valor de la solidaridad</p> <p>Cuentos sobre el valor de la solidaridad con el entorno.</p> <p>Acciones de amistad en la vida comunitaria.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

llamados amigos y/o hermanos en la fe.  Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.	Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	han tenido una relación de amistad con Dios.  Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.	Celebraciones que fomentan la amistad en la iglesia.  Vida y muerte de Jesús como manifestación de amistad.  Nuevo testamento y la relaciones de amistad.
--	--	--	---



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO CUARTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS	
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Comprender la vocación y la misión de la iglesia en el mundo.			
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<b>EJES</b> Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana. Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa. Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano. Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>			
Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.  Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor <u><b>LABORALES (CL)</b></u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>		<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		
<b>ACTITUDINALES</b>			
Indaga sobre la relación	Identifica las fortalezas y	Asume una actitud	Definición de vocación, misión y profesión

Libertad, Sabiduría y Solidaridad  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad..</p>	<p>debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>	<p>Diferencias entre vocación, misión y profesión</p> <p>Relación entre vocación, misión y profesión</p> <p>Análisis de fortalezas y debilidades personales.</p> <p>Las profesiones y oficios.</p>
--	--	---	--

### COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa

Analizo la vocación de hombres y mujeres a partir de textos bíblicos

Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios

Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal

Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

##### CIUDADANAS (CC)

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

##### LABORALES (CL)

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>	<p>Vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento.</p> <p>Los mandamientos de la ley de Dios.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

	Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual	Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.	Biografía de los personajes del antiguo testamentos como modelo de vida.
--	---	---	--

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

**Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.**

Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento  
 Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora

**Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.**

Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia  
 Argumento el significado de los sacramentos en las diferentes religiones cristianas.  
 Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.	Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión en las diferentes religiones.	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.	Los sacramentos de las diferentes religiones  Confesiones cristianas  Respeto por las diferentes vocaciones.  Servicio como vocación

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Describe la acción de la iglesia y la importancia que tiene para la realización de la vocación.</p>	<p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>	<p>Celebraciones religiosas hacia la vocación.</p>
--	--	--	--



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO QUINTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida en el mundo.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. Eje bíblico- cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo. Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor <u><b>LABORALES (CL)</b></u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>	<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>	

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Mostrar interés por conocer la vida de personajes mártires testigos de la fe.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás</p>	<p>Definición de testimonio y de testigo</p> <p>¿Quiénes dan testimonio?</p> <p>¿Qué significa dar testimonio?</p> <p>La responsabilidad como condición indispensable para ser testigo.</p> <p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad.</p>

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.

Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe  
 Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida  
 Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel  
 Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO**

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el	Testigos de Dios en el antiguo testamento Los profetas líderes dentro del pueblo de Israel.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.	Dios en relación con el testimonio de vida.	servicio en las relaciones interpersonales.	Enseñanzas de los personajes bíblicos que han dado testimonio.
Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas	Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	Primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

**Eje bíblico- cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.**

Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana

Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas

Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús

**Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano**

Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados

Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
---------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy</p>	<p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>	<p>Personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Concepto de felicidad actual comparado con el concepto de felicidad en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Bienaventuranzas</p>
---	---	--	---



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO SEXTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en las enseñanzas del Antiguo Testamento. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: La persona humana y sus derechos. Eje bíblico: la creación del hombre y la mujer desde el antiguo testamento. Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad. Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.</b> Identifico las dimensiones esenciales del ser humano Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental</p>	<p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Dimensiones esenciales del ser humano</p> <p>Deberes y derechos del ser humano</p> <p>El aporte de la religión a la protección de la dignidad humana</p> <p>Fundamentos de la dignidad humanas</p> <p>Derechos humanos en Colombia</p> <p>Principios y valores que favorecen la dignidad humana.</p> <p>Respeto por los derecho humanos</p>

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: la creación del hombre y la mujer desde el antiguo testamento.**

Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano  
 Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento  
 Argumento las consecuencias del actuar en la vida de las personas y de la sociedad  
 Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<b>LABORALES (CL)</b>			<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Conocer textos del antiguo testamento relativos a la dignidad del ser humano.</p> <p>Identificar el ser humano como creación de Dios.</p>	<p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.</p>	<p>Asumir una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>	<p>La creación desde el antiguo testamento</p> <p>Texto del antiguo testamento relacionado con la dignidad del ser humano</p> <p>Consecuencias de los actos frente a las personas y a la sociedad.</p> <p>Situaciones que atentan contra la dignidad del hombre</p>
<b>COMPETENCIAS TERCER PERÍODO</b>			
<p><b>Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.</b></p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano          Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p><b>Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social</b></p> <p>Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia          Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p><b>CIUDADANAS (CC)</b></p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p><b>LABORALES (CL)</b></p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada</p>			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que se conocen y siguen las enseñanzas de Jesús</p> <p>Construir mi identidad cristiana y respetar la condición religiosa de los demás.</p>	<p>Enseñanzas y obras de Jesús a favor de la defensa del ser humano</p> <p>Definición de justa e injusticia.</p> <p>Solución a situaciones de injusticia en la sociedad.</p> <p>acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p> <p>actividades que promueven la defensa del ser humano.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO SÉPTIMO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la importancia de la familia a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Sustentar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad de la familia.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad. Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida. Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad.</b> Identifico las dimensiones esenciales del ser humano Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		
<u><b>LABORALES (CL)</b></u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>		<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Origen de la familia</p> <p>La familia en la cultura y su proceso histórico</p> <p>La familia en las diferentes culturas y religiones</p> <p>Problemática familiar en la sociedad</p> <p>Responsabilidad de los miembros de una familia</p> <p>Roles de los miembros de la familia</p> <p>Familia la primera educadora y valores primordiales en la familia</p>

### COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

**Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.**

Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento  
 Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia  
 Comprendo la importancia de la misión de la familia en el pueblo de Israel  
 Fundamento la unidad y el carácter sagrado de la familia a partir de textos del Antiguo Testamento  
 Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy  
 Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia en Israel.	Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según	<p>Evolución de la familia través de la historia.</p> <p>Cuarto mandamiento de la ley de dios en relación con la familia.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación	Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento	algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.	Análisis de comprensión de lectura, de los libros del antiguo testamento que exaltan el valor de la familia. El divorcio permitido por Moisés. El matrimonio desde las diferentes religiones
--	--	--	--

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

#### **Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia**

Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores  
 Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia  
 Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús  
 Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños  
 Identifico soluciones a los problemas de la familia

#### **Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.**

Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad  
 Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia  
 Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas  
 Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

#### **CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

#### **LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy</p>	<p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo</p>	<p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan</p>	<p>Pasajes del nuevo testamento que hablan sobre la familia</p> <p>Sentido de la familia en el mundo actual</p> <p>Problemáticas familiares de la actualidad</p> <p>Concepto de familia y misión de la misma en el mundo</p> <p>Fundamento de las diferentes iglesias sobre el matrimonio y la familia.</p>
---	---	--	---



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO OCTAVO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Distingue el significado y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
<b>EJES</b> Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte. Eje comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre</b> “Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		
<u><b>LABORALES (CL)</b></u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.		

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>	<p>Concepto de comunidad</p> <p>Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Sentido de pertenencia</p> <p>Cooperación y solidaridad como valores</p> <p>relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia</p> <p>Situaciones de conflicto en la comunidad y posibles soluciones.</p>
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
<p><b>Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios</b></p> <p>Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento</p> <p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación</p> <p>Describo y explico las características del pueblo de Israel</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>			
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p><b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b></p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p><b><u>LABORALES (CL)</u></b></p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria</p>	<p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p> <p>Respeto es judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo</p>	<p>La comunidad desde el antiguo testamento</p> <p>Característica del pueblo de Israel</p> <p>Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo</p> <p>La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana</p>
--	--	---	---

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

**Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.**

Valoro la capacidad de servicio a la comunidad  
 Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.  
 Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”

**Eje comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.**

Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana  
 Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.  
 Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad  
 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas  
 Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico  
 Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno  
 Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en las diferentes iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>	<p>Manifestación de la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>Valores relacionados con el sentido de pertenencia, la vida en comunidad.</p> <p>Modelo de sociedad antiguo y actual causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>elementos de vida comunitaria en las diferentes iglesias y las celebraciones litúrgicas que la expresan relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO NOVENO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy Analizar las enseñanzas de la PALABRA y aplicarla en la consolidación de las diferentes relaciones sociales		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona. Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento. Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana. Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</b> Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”. “Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy</p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actual</p>	<p>Concepto de ética y moral</p> <p>Semejanzas y diferencias entre la ética y la moral</p> <p>Las virtudes morales.</p> <p>La libertad de conciencia y de religión</p> <p>La moral pública</p> <p>Ética y educación</p> <p>Ética y religión</p> <p>Ética y ciudadanía.</p> <p>La relación de ética y religión</p>

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.**

Investigo en el antiguo testamento como se presenta el bien y el mal historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza

Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos

Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento

Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento

Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo

Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Interpreta y analiza los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé</p>	<p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p> <p>Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa.</p>	<p>La iglesia como el pueblo de Dios</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana</p> <p>La iglesia a través de la historia: el concilio de Jerusalén hasta como es hoy en la actualidad.</p> <p>Ética y moral desde los libros sapienciales</p> <p>Las raíces de la moral humana en el antiguo testamento</p>

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

**Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.**

Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral  
 Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual  
 Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús

**Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy**

Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales  
 Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales y religiosos

Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

#### CIUDADANAS (CC)

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

#### LABORALES (CL)

Selecciono la forma de solución más adecuada

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p>	<p>Propone estrategias para mejorar el desempeño moral de la sociedad</p> <p>Plantea un análisis crítico frente a las enseñanzas morales de la iglesia y la sociedad actual</p>	<p>Ecumenismo y promoción de los valores ético y comunes</p> <p>Libertad de conciencia</p> <p>Libertad de religión</p> <p>Respeto a la vida</p> <p>Contraste social frente aborto, el suicidio y la eutanasia.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO DECIMO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<p><b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b>            Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.            Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.            Analizar y realizar el propio proyecto de vida</p>		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<p><b>EJES</b>            Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.            Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.            Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano            Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p>	<p>CIUDADANAS            AMBIENTALES            LABORALES</p>	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<p><b>Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</b>            Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida            Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano            Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana            Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual            Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación            Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación</p>		
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u>            Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor</p>		

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>	<p>¿Qué he sido?          ¿Quién soy?          ¿Qué quiero llegar a ser?          Autoestima          Valor y poder personal          El humanismo y la religión          El sentido de la vida          Hedonismo, consumismo e irrespeto por la vida</p>

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento**

Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano desde el antiguo testamento  
 Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida  
 Reflexiono sobre el futuro y las implicaciones en mi proyecto de vida

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida</p> <p>Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar</p>	<p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano desde el antiguo testamento</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida</p>	<p>Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.</p> <p>Reflexiono sobre el futuro, mis actos y las implicaciones en mi proyecto de vida.</p>	<p>Estilos de vida</p> <p>Biografías de líderes sociales mundiales de las diferentes religiones y su aporte a la sociedad.</p> <p>Textos del antiguo testamento sobre el valor de la vida y ejemplos de vida.</p> <p>Diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.</p>
<b>COMPETENCIAS TERCER PERÍODO</b>			
<p>Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p> <p>Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia y la comunidad</p> <p>Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>Identifico la relación entre vocación y profesión</p> <p>Elaboro mi proyecto personal de vida</p>			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Identifica las características de las profesiones y oficios y su aporte a la sociedad actual.</p>	<p>Analizar la relación entre vocación y profesión</p> <p>Realiza su proyecto de vida a miras de su vocación.</p>	<p>Aprovecha sus habilidades y destrezas para mejorar su formación personal.</p> <p>Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales</p>	<p>Profesiones</p> <p>Vocación</p> <p>Gustos y deseos</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>características de las profesiones y oficios y su aporte a la sociedad actual.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO UNDECIMO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad. Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
<b>EJES</b> Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias. Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel. Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad. Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</b> Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos Evidencio compromisos y vocación para el servicio social		

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>	<p>Dimensión social del ser humano</p> <p>La moral social y las normas</p> <p>Sentido ético de los derechos humanos</p> <p>Participación de las Iglesias en la consecución del bien común</p> <p>Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral</p>
<b>COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO</b>			

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa.**

Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifiqué el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento

Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento

Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.  Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.  Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.  Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones	Política y religión en el pueblo de Israel El sentido religioso y político del Éxodo Concepto de justicia la justicia y la injusticia en las enseñanzas del antiguo testamento.

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

**Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.**

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo y su relación con el contexto actual  
 Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios  
 Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad  
**Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.**  
 Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia  
 Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p>	<p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución</p>	<p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p>	<p>La misión humanizadora de las diferentes iglesias</p> <p>Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad</p> <p>Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia</p> <p>La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos</p> <p>Misión específica de la Iglesia en el campo social</p>



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO CLEI III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Identificar la función de la familia en las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en las enseñanzas del Antiguo Testamento. Comprender la importancia de la familia a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
<b>EJES</b> Eje antropológico: La persona humana y sus derechos. Eje bíblico: la creación del hombre y la mujer desde el antiguo testamento. Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad. Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social		CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.</b> Identifico las dimensiones esenciales del ser humano Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <b><u>CIUDADANAS (CC)</u></b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		

Libertad, Sabiduría y Solidaridad  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

## **LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS PRIMER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental</p>	<p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Dimensiones esenciales del ser humano</p> <p>Deberes y derechos del ser humano</p> <p>El aporte de la religión a la protección de la dignidad humana</p> <p>Fundamentos de la dignidad humanas</p> <p>Derechos humanos en Colombia</p> <p>Principios y valores que favorecen la dignidad humana.</p> <p>Respeto por los derecho humanos</p>

## **COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

### **Eje bíblico: la creación del hombre y la mujer desde el antiguo testamento.**

Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano  
 Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento  
 Argumento las consecuencias del actuar en la vida de las personas y de la sociedad  
 Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

#### **CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Conocer textos del antiguo testamento relativos a la dignidad del ser humano.	Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.	Asumir una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás.	La creación desde el antiguo testamento Texto del antiguo testamento relacionado con la dignidad del ser humano Consecuencias de los actos frente a las personas y a la sociedad. Situaciones que atentan contra la dignidad del hombre
Identificar el ser humano como creación de Dios.	Reflexionar sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.	Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.	

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

**Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.**

Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano  
 Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús

**Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social**

Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia  
 Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**

Selecciono la forma de solución más adecuada



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Practicar y apropiarse de hábitos que evidencian que se conocen y siguen las enseñanzas de Jesús</p> <p>Construir mi identidad cristiana y respetar la condición religiosa de los demás.</p>	<p>Enseñanzas y obras de Jesús a favor de la defensa del ser humano</p> <p>Definición de justicia e injusticia.</p> <p>Solución a situaciones de injusticia en la sociedad.</p> <p>acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia</p> <p>actividades que promueven la defensa del ser humano.</p>

### **COMPETENCIAS CUARTO PERIODO**

#### **Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia**

Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores

Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia

Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús

Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños

Identifico soluciones a los problemas de la familia

#### **Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.**

Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad

Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia

Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas

Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

##### **CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<b>LABORALES (CL)</b>		
Selecciono la forma de solución más adecuada		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO PERÍODO</b>		<b>CONTENIDOS TERCER PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy</p>	<p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo</p>	<p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan</p>
		<p>Pasajes del nuevo testamento que hablan sobre la familia</p> <p>Sentido de la familia en el mundo actual</p> <p>Problemáticas familiares de la actualidad</p> <p>Concepto de familia y misión de la misma en el mundo</p> <p>Fundamento de las diferentes iglesias sobre el matrimonio y la familia.</p>



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO CLEI IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Comprender la importancia que tiene la conciencia ética en la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy Analizar las enseñanzas de la PALABRA y aplicarla en la consolidación de las diferentes relaciones sociales		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> <b>Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.</b> <b>Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios</b> <b>Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</b> <b>Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</b> <b>Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy</b>	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<b>Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre</b> “Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>	<p>Concepto de comunidad</p> <p>Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Sentido de pertenencia</p> <p>Cooperación y solidaridad como valores</p> <p>relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia</p> <p>Situaciones de conflicto en la comunidad y posibles soluciones.</p>

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO**

**Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios**

Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento  
 Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación  
 Describo y explico las características del pueblo de Israel  
 Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios  
 Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”  
 Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
 Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**LABORALES (CL)**

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria</p>	<p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p> <p>Respeto es judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo</p>	<p>La comunidad desde el antiguo testamento</p> <p>Característica del pueblo de Israel</p> <p>Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo</p> <p>La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana</p>

**COMPETENCIAS TERCER PERÍODO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCERO PERÍODO</b>			<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<p>Interpreta y analiza los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>	<p>La iglesia como el pueblo de Dios</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana</p> <p>La iglesia a través de la historia: el concilio de Jerusalén hasta como es hoy en la actualidad.</p> <p>Ética y moral desde los libros sapienciales</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé	Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa.	Las raíces de la moral humana en el antiguo testamento
---	--	---	--

### COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

**Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.**

Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral  
 Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual  
 Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús

**Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy**

Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales  
 Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto  
 Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales y religiosos  
 Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORALES (CL)**



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

Selecciono la forma de solución más adecuada

INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p>	<p>Propone estrategias para mejorar el desempeño moral de la sociedad</p> <p>Plantea un análisis critico frente a las enseñanzas morales de la iglesia y la sociedad actual</p>	<p>Ecumenismo y promoción de los valores ético y comunes</p> <p>Libertad de conciencia</p> <p>Libertad de religión</p> <p>Respeto a la vida</p> <p>Contraste social frente al aborto, el suicidio y la eutanasia.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)





Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO CLEI V	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 21 HORAS
<b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b> Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>EJES</b> Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.	CIUDADANAS AMBIENTALES LABORALES	
<b>COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO</b>		
<b>Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento</b> Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano desde el antiguo testamento Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida Reflexiono sobre el futuro y las implicaciones en mi proyecto de vida  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <u><b>CIUDADANAS (CC)</b></u> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. <u><b>LABORALES (CL)</b></u> Asumo las consecuencias de mis decisiones.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>		<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<b>ACTITUDINALES</b>		

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

<p>Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida</p> <p>Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar</p>	<p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano desde el antiguo testamento</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida</p>	<p>Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.</p> <p>Reflexiono sobre el futuro, mis actos y las implicaciones en mi proyecto de vida.</p>	<p>Estilos de vida</p> <p>Biografías de líderes sociales mundiales de las diferentes religiones y su aporte a la sociedad.</p> <p>Textos del antiguo testamento sobre el valor de la vida y ejemplos de vida.</p> <p>Diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.</p>
---	---	---	---

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.  
 Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia y la comunidad  
 Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.  
 Identifico la relación entre vocación y profesión  
 Elaboro mi proyecto personal de vida

**Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.**

Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida  
 Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica las características de las profesiones y oficios y su	Analizar la relación entre vocación y profesión	Aprovecha sus habilidades y destrezas	¿Qué he sido? ¿Quién soy? ¿Qué quiero llegar a ser?

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

aporte a la sociedad actual.	Realiza su proyecto de vida a miras de su vocación.	para mejorar su formación personal.  Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales	Autoestima Profesiones Vocación Gustos y deseos Proyecto de vida. características de las profesiones y oficios y su aporte a la sociedad actual.
------------------------------	---	---	---

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*  
Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78  
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921  
[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

GRADO CLEI VI	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 1 HORA	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 21 HORAS
<p><b>PROPÓSITOS DEL GRADO:</b>            Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.            Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad.</p>		
<b>COMPONENTES DEL AREA</b>		<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
<p><b>EJES</b>            Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.            Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.            Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.            Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p>		<p>CIUDADANAS            AMBIENTALES            LABORALES</p>
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO</b>		
<p><b>Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</b>            Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos            Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país            Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos            Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos            Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos  <b>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa.</b>            Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento</p>		



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CIUDADANAS (CC)**

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

**LABORALES (CL)**

Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> <p>Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>	<p>Dimensión social del ser humano</p> <p>La moral social y las normas</p> <p>Sentido ético de los derechos humanos</p> <p>Participación de las Iglesias en la consecución del bien común</p> <p>Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral</p> <p>la justicia y la injusticia en las enseñanzas del antiguo testamento.</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
 Institución Educativa Barrio Santander  
 Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

### COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

**Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.**

Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo y su relación con el contexto actual

Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios

Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad

**Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.**

Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia

Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p>	<p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución</p>	<p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p>	<p>La misión humanizadora de las diferentes iglesias</p> <p>Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad</p> <p>Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia</p> <p>La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos</p> <p>Misión específica de la Iglesia en el campo social</p>

*Libertad, Sabiduría y Solidaridad*

Email: [rectoria.iebs@gmail.com](mailto:rectoria.iebs@gmail.com) Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

[www.colsantader.edu.co](http://www.colsantader.edu.co)



Secretaría de Educación de Medellín  
Institución Educativa Barrio Santander  
Medellín –Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78  
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ [es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar](https://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar).
- ✓ [medellin.edu.co/programas-y-proyectos/expedicion-curriculo](http://medellin.edu.co/programas-y-proyectos/expedicion-curriculo).
- ✓ Ley general de la educación (ley 115 de 1994)
- ✓ Conferencia Episcopal de Colombia, orientaciones, pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. SPEC. Bogotá, 1992.
- ✓ Ministerio de educación nacional. Fundamentos legales de la renovación curricular; Bogotá, 1987.
- ✓ Normas generales de los programas curriculares, Bogotá, 1981.
- ✓ Programa nacional de mejoramiento cualitativo, dirección general de capacitación, currículos y medios educativos, Bogotá, 1978.
- ✓ La sagrada Biblia.
- ✓ Aspectos didácticos sobre educación religiosa escolar, Arquidiócesis de Medellín, 2004.