



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2020

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.

RESPONSABLES DEL ÁREA

**Laura Carolina Montoya Martinez
Yuly Marcela Ortiz Salazar
Oscar de la Hoz Tibavizco
Ernesvel Cartagena Úsuga
Albeiro Valderrama Higueta
Janny Yineth Palacios Mena**

2022



	IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Institución Educativa Barrio Santander
CÓDIGO DANE	05001012092
IDENTIFICACION DEL ÁREA	Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
MODALIDAD DE ASISTENCIA	Presencial
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES Y GRADOS	BÁSICA PRIMARIA: 3 horas. BÁSICA SECUNDARIA: 3 horas. MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: 2 hora. CLEI 3 y 4: 2 hora. CLEI 5 y 6: 1 hora
INTENSIDAD HORARIA ANUAL POR NIVELES Y GRADOS	BÁSICA PRIMARIA: 120 horas. BÁSICA SECUNDARIA: 160 horas. MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: 80horas. CLEI 3 y 4: 80 horas. CLEI 5 y 6: 40 horas.
AÑO DE REVISIÓN	2022
GRADOS QUE COBIJA EL PLAN DE ÁREA	Desde básica primaria hasta Clei 6. (1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°,9°10°,11°, Clei 3°, Clei 4°, Clei 5° y Clei 6°)

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, para el Área de Ciencias Sociales, de la Institución Educativa Barrio Santander, tiene la responsabilidad de desarrollar en los educandos la formación del pensamiento científico social, la formación en los valores y en las competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

Para lograr lo anterior en la Institución se aborda el área a partir de la transdisciplinariedad recogiendo los saberes propios de las Ciencias Sociales (que abarca la sociología, la geografía, la historia, la filosofía, ciencias económicas y políticas, cultura y todo aquello que tiene que ver con la intervención del hombre, cátedra para la paz, convivencia, civismo, etno-educación, seguridad vial, etc.) no como saberes aislados y fragmentados, sino a través del análisis integral de las dimensiones de la vida social.

La recontextualización se hace teniendo en cuenta la visión de cada una de las disciplinas como parte fundamental de las Ciencias Sociales donde cada una aporta elementos para la comprensión de la sociedad. Entendiendo que los educandos deben asumir el compromiso de transformar la sociedad mediante el rescate de valores acorde con las exigencias del mundo actual.



DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Teniendo en cuenta al análisis realizado por los docentes del área de la Institución Educativa Barrio Santander a partir de los diagnósticos realizados de manera individual en cada uno de los grados en los que dicta el área cada docente, cuanto a las características de los estudiantes a nivel académico en cada grado, aprendizajes a priorizar, Estrategias de evaluación formativa propuestas para desarrollar en cada mes, características de los estudiantes a nivel comportamental; se logró detectar se evidencian vacíos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal con respecto la comprensión de la geografía general, no hay manejo de nociones básicas de cartografía, en cuanto al ámbito de la historia se evidencia que no hay una adecuada apropiación de la cronología de la historia, hay muy poco manejo de ideas claras de algunas de las culturas antiguas más importantes de la historia, se les dificulta el uso de signos de puntuación, la redacción, análisis. En cuanto al desempeño de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los estudiantes solo se quedan en las primeras sin logran una adquisición plena de las mismas y dicho asunto causa ciertas dificultades el desarrollo de las otras.

Además, ha detectado las siguientes características: los estudiantes tienen deficiencias en los procesos de lectura y escritura, no leen con fluidez, presentan algunas deficiencias en lo que respecta a la comprensión y análisis en el área de Ciencias Sociales en sus diferentes dimensiones. Carecen de elementos de trabajo básicos y escasean de medios tecnológicos tales como computadores e internet. Presentan problemas de convivencia y liderazgo, además hay que destacar la influencia negativa que han ejercido los efectos directos e indirectos de la drogadicción, bandas al margen de la ley y las pandillas.

Los padres de familia que conforman la comunidad presentan poca preparación académica solo han logrado llegar hasta un nivel básico y muy pocos a un nivel superior, su acompañamiento en algunos casos es mínimo lo que dificulta realizar procesos de seguimiento y acompañamiento completos.

Pese a lo anterior es de resaltar que podemos observar en nuestras aulas niños y jóvenes deseosos de aprender, estudiantes con gran capacidad de análisis y comprensión, y con un alto deseo de superación, muchos de ellos serán los primeros bachilleres y profesionales de sus familias, lo que los motiva para superarse en los diferentes ámbitos académicos y personales.

Según se observa en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas censales en el área de ciencias sociales se puede afirmar que la institución se encuentra por debajo del promedio nacional, municipal y que se hace urgente diseñar y ejecutar estrategias innovadoras que repercutan en mejorar los desempeños de los estudiantes en estas pruebas censales.



• AÑO	• PROMEDIO NACIONAL	• PROMEDIO MUNICIPAL	• PROMEDIO INSTITUCIONAL
• 2015	• 51 • (9)*	• 53 • (9)*	• 49 • (10)
• 2016	• Pendiente	• Pendiente	• Pendiente
• 2017	• Pendiente	• Pendiente	• Pendiente
• 2018	• Pendiente	• Pendiente	• Pendiente

El área también se fortalece desde la participación en los diferentes proyectos articulados a ella como lo son el de Democracia, el cual se ha ejercido con responsabilidad, entusiasmo y muchísima participación, también contamos con las horas de estudios constitucionales y de afrocolombianidad las cuales se abordan desde los diferentes ámbitos conceptuales del área y mediante diferentes muestras a estudiantes de primaria: exposiciones, dramatizaciones, actividades lúdicas, títeres y revistas didácticas. Es por esto que, a pesar de las dificultades sociales de nuestros estudiantes, los docentes del área intentamos motivarlos y trascender las ciencias sociales a su entorno inmediato, para que ellos tengan la posibilidad de estructuras en como líderes transformadores de sus entornos. Y así hallar los correctivos necesarios para la situación planteada anteriormente.

APORTE DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Al reflexionar sobre lo relacionado a los aportes del área en ciencias sociales con fines de la educación, es importante comenzar por decir que al desarrollar ámbitos trabajados desde el área se busca formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestra historia, nuestro territorio, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado el desarrollo social, político, económico y cultural de nuestro país. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del estudiante, la resolución de problemas, el análisis y la reflexión.

Desde la ley general de Educación 115 de 1994 en el artículo 1 y artículo 5, numeral 2, “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. También se complementa el aporte y la orientación sobre la enseñanza de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia desde:

Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).

Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

La enseñanza de las Ciencias Sociales está contemplada como área obligatoria, dentro del plan de estudios del sistema educativo colombiano, en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), artículo 23 numeral 2, que trata sobre las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación Básica y Media.

El artículo 5° de la ley 115 de 1994 define así los Fines de la educación: “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana ya los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

En este sentido se entiende que el aporte de las ciencias sociales a los anteriores fines de la educación el desarrollo de competencias que ayudan a llegar a dichos fines, en especial los fines de los numerales 1 al 9 que van de mano con las habilidades y competencias que se trabajan en el área, por lo que las ciencias sociales se convierten en un área fundamental que aporta elementos desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal para alcanzar y potenciar los fines de la educación.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

La Ley General de Educación en su artículo 13 plantea que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA PRIMARIA.

La ley General de Educación plantea en su artículo 21 que tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;



- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA SECUNDARIA.

La ley General de Educación plantea en su artículo 22 que los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;



- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE EDUCACION MEDIA.

La ley General de Educación plantea en su artículo 30 que son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y



h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

MARCO CONCEPTUAL

Las ciencias sociales estudian el hombre como un ser social ubicado en un territorio determinado, que le ofrece posibilidades para la realización de un complejo proceso histórico, político, social y económico.

Las Ciencias Sociales centran su objeto de estudio en el paisaje físico y el producto de la acción humana en ese paisaje. Por ello, esta compuestas por diferentes disciplinas que le ayudan a fundamentar sus saberes entre ellas encontramos:

La geografía como disciplina científica, posee una metodología y pretende descubrir, observar, describir, analizar, explicar, comparar, y relacionar los diferentes tipos de fenómenos y paisajes que se presentan en la tierra, y estudiar el desarrollo de las actividades culturales creadas por los hombres que habitan en esos paisajes.

La historia da cuenta de los hechos, hitos y transformaciones que la humanidad ha llevado a cabo para llegar a los procesos políticos, económicos sociales y culturales que en la actualidad se desarrollan, generando una lectura crítica que va señalando los posibles caminos por los que debe optar la humanidad, atendiendo a las necesidades que el medio plantea, y los logros alcanzados a partir de revoluciones de facto y de pensamiento. El conocimiento de la historia evidencia el proceso de construcción de identidad nacional, y el reconocimiento de ganancias como los derechos del hombre y de la mujer frente al estado y sus conciudadanos.

La política, vista como una herramienta social desde el objeto de conocimiento de esta área, estructura el análisis crítico – reflexivo y propositivo de la historia que fortalecen los juicios de valor del sujeto en relación con su entorno, y propone formas de poder en medio de las luchas de clases y mecanismos de resolución de conflictos. Entre las formas de poder aporta mecanismos orientados a la construcción de la democracia, la paz y la protección a la sociedad civil, sustentada en la promoción y defensa de los derechos y deberes.

La economía como integrante de las ciencias sociales, aporta cognitivamente los elementos prácticos para entender los diversos modos de producción que se han presentado en la historia, y las razones socio-económicas que dan cuenta de los cambios en la estratificación social. Esta ciencia pone de manifiesto la necesidad de buscar un desarrollo económico en pro de la dignidad humana, y posibilita visualizar e interpretar desde la política y la historia nuevas tendencias económicas.

En el área marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN, se entiende que “la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.” (expedición currículo 2014, p 14.)

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social, en la que establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales en los que buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Y el desarrollo compromisos personales y sociales en el compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo.

Por su parte en los “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio:

deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36)

También encontramos que el área de los siguientes componentes:

- El espacio, el territorio, el ambiente y la población: esto se refiere según el cuadro matriz de

las ciencias sociales a las relaciones entre los actores sociales (población y sujetos, numerales

uno y dos del cuadro) y las condiciones de la acción.

- El poder, la economía y las organizaciones sociales: estas preguntas vertebran las relaciones



entre los actores sociales (población y sujetos, numerales uno y dos) y los sistemas de la acción.

- El tiempo y las culturas: estas preguntas organizan las relaciones entre los actores sociales (población y sujetos) y las significaciones de la acción (dimensiones de la cultura: científicas, tecnológicas y técnicas); dimensiones estéticas y expresivas; dimensiones éticas o integrativas; y

dimensiones trascendentes, filosóficas, religiosas o sapienciales).

En el caso del examen de Estado estas distintas dimensiones se integran en tres subcomponentes

que recogen las dimensiones más importantes del saber en Ciencias Sociales; estos se plantean

en términos de Manejo del conocimiento desde...

- La teoría y los conceptos: énfasis cognoscitivo, teórico y científico disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

- Los procedimientos y las técnicas: énfasis pragmático/procedimental que se refiere al saber de

los métodos, formas y estrategias de conocimiento, como uso de fuentes, planteamiento de problemas, modos de comprobación.

MARCO LEGAL

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se han establecido normas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país, estas son: La ley General de Educación, **Ley 115 de 1994** y el **decreto 1075 de 2015** y demás legislación que sobre el tema emita el congreso.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en el **artículo 76** plantea el concepto de currículo; en el **artículo 79** habla del Plan de estudios y la obligatoriedad de Ciencias Sociales en el plan de estudios, así como el **artículo 23** que las clasifica en las áreas obligatorias y fundamentales. Así mismo se cuenta con el **artículo 05** que plantea los fines de la educación y el **artículo 13** que establece los objetivos comunes de todos los niveles educativos.

pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la **Ley 115 de 1994**:

Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

La enseñanza de las Ciencias Sociales está contemplada como área obligatoria, dentro del plan de estudios del sistema educativo colombiano, en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), artículo 23 numeral 2, que trata sobre las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación Básica y Media.

El artículo 5° de la ley 115 de 1994 define así los Fines de la educación: “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana ya los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

De acuerdo con la Ley 70 de 1993 (concreción con el decreto 1122 de 1998), surge la Cátedra de estudios Afrocolombianos y se determina su carácter obligatorio en el área de ciencias sociales, para todas las instituciones educativas públicas y privadas, que brinden los niveles de preescolar, básica y media. El objetivo es indicar los mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, con el fin de garantizarles condiciones reales de igualdad de oportunidades.

El Decreto reglamentario 1860 de 1994, establece el desarrollo del currículo desde las áreas fundamentales.

De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución de 1991, de la Ley General de Educación 115, en sus artículos 21, 22 y 30 y la resolución 2343 de 1996, Hay una estrecha relación entre los fines y los objetivos comunes: los fines son algo amplio y los objetivos hacen énfasis en la formación personal, los aportes del área al logro de los fines y objetivos comunes en todos los niveles.

Resolución-2343 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal

Decreto 2247 de 1997, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Decreto 1122 de 1998, por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. Artículo 1°. Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus



respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

Artículo 2°. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

T855/99 Corte constitucional. El colegio debe entregar certificados de calificaciones a estudiantes que no han pagado sus deudas con el colegio cuando los padres efectivamente no pueden pagar, sin que esto absuelva la deuda o impida que el colegio tome medidas para hacer efectivo el cobro.

T880/99 Corte constitucional. El manual de convivencia debe estar acorde con los derechos, principios y valores de carácter constitucional. En particular el debido proceso.

Estándares Básicos de Competencias de julio del 2004. Aquí se establecen las competencias que se espera desarrollar en los diferentes grados y en las diferentes áreas para que los y las estudiantes logren desempeñarse con éxito en la sociedad.

La Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, rescata el concepto de corresponsabilidad social estableciendo la educación como un Derecho-deber, implicando la formación en la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.

La evaluación del área se realiza atendiendo a los planteamientos establecidos en el Decreto 1290 de 2009, que permitió la formulación y adopción del Sistema Institucional de Evaluación. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

Decreto 1063 de 2009: reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Artículo 2. Principios generales. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente. (MEN. Decreto 1063. Febrero 9 de 2009)

Decreto 1083 de 2015/Cátedra de la paz

Artículo 1. Establece la obligatoriedad de La Cátedra la paz en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de decreto. Artículo 2. Esta Cátedra deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en, la Constitución.

Como objetivos fundamentales, la Cátedra de la paz busca contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho



Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Educación para la paz. Se entiende como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. (MEN. Decreto 1083. Mayo 25 de 2015) con respecta la enseñanza de la historia en la **Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017**, aprobada por el Congreso de la República y sancionada por el Presidente de la República, Juan Manuel Santos, que establece:

Artículo 3°. Modifíquese el literal “H” del artículo 22 de la Ley 115 de 1994: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, el cual quedará así:

h) El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis crítico de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial.

Artículo 4°. Adiciónese un párrafo al artículo 23 de la Ley 115 de 1994: Áreas obligatorias y fundamentales, el cual quedará así:

Parágrafo. La educación en Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, sin que se afecte el currículo e intensidad horaria en áreas de Matemáticas, Ciencia y Lenguaje.

Por lo anterior se integrará el estudio de la Historia de Colombia tal como lo establece la Ley, realizando una integración de la misma a el plan d estudios desde el grado 1° hasta CLAI 6, resaltando dichos contenidos y desempeños dentro de la malla.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA Y POR GRADO

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Adquirir, desarrollar y fomentar las competencias comunicativas, de pensamiento sociopolítico, cultural, económico y democrático para generar la capacidad de discernimiento, autonomía y reflexión, en una sociedad en constante transformación, que requiere de estudiantes con juicio crítico que argumenten y hagan síntesis asertivas entre cultura, sociedad, valores, fe y vida.

Grado	OBJETIVO
1	Reconocer e identificarse como un sujeto que hace parte de una familia, un barrio, la escuela, la historia personal y familiar y que además comprende las normas y nociones básicas del paisaje.
2	Identificar las nociones básicas de cartografía y geografía, los puntos cardinales y algunas profesiones y oficios.
3	comprender algunos elementos básicos de las ciencias sociales tales como: el relieve, la diversidad, grupos étnicos, demografía e historia de Colombia.
4	Reconocimiento de las normas, las diferentes épocas prehistóricas y de la ubicación en el mapa de Colombia.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



5	Reconocimiento de las normas, las diferentes épocas prehistóricas y de la ubicación en el mapa de Colombia.
6	Identificar la estructura del planeta tierra, su evolución, la tectónica de placas, eras geológicas, evolución del hombre como parte integral del planeta y analizar los anteriores fenómenos y la incidencia de las antiguas civilizaciones en la vida actual.
7	Analizar la Edad Media como un periodo de la historia que dio pie a la consolidación de la iglesia católica y sus consecuencias para el mundo actual. Identificar los factores que llevaron al descubrimiento, conquista y colonia de América y sus consecuencias para las culturas precolombinas y la consolidación de las sociedades actuales.
8	Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad.
9	Comprender y analizar los fenómenos sociales dados y sus consecuencias durante la última mitad del siglo XIX y el siglo XX a nivel mundial y en Colombia.
10	Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.
11	Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso.
CLEI 3	Identificar la estructura del planeta tierra, su evolución, la tectónica de placas, eras geológicas, evolución del hombre como parte integral del planeta y analizar los anteriores fenómenos y la incidencia de las antiguas civilizaciones en la vida actual.
CLEI 4	Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad. Comprender y analizar los fenómenos sociales dados y sus consecuencias durante la última mitad del siglo XIX y el siglo XX a nivel mundial y en Colombia.
CLEI 5	Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.
CLEI6	Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



METODOLOGIA

Dentro de la descripción y aplicabilidad de métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa institucional como modelos de acción eficaces, consolidando la cohesión del grupo de docentes y extendiéndolos a las actividades pedagógicas cotidianas. Es importante poner en práctica los referentes de la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la teoría desarrollo próximo distal de Vigotsky y los estadios del desarrollo del niño y el adolescente de Piaget.

Las teorías del desarrollo cognitivo intentan explicar los avances cuantitativos y cualitativos en el ámbito intelectual que se dan durante el desarrollo, entendido como el proceso mediante el cual cambia la comprensión del mundo por parte del individuo desde su interacción con el contexto, en función de su edad y de su experiencia (motivaciones cognitivas).

A partir de los fundamentos históricos y sociales del proceso integral de desarrollo psíquico del hombre, Vigotsky, formuló la teoría sico-pedagógica referida a que la enseñanza y la educación de los individuos determinan el carácter de su desarrollo psíquico. Su interés radica en el futuro y en cómo el niño se apropia de los instrumentos culturales con los cuales le es posible inventar nuevos mundos, para construir su presente y su futuro

Para Vygotsky el pensamiento del individuo se inicia desde el pensamiento precientífico hasta el científico. En ambos hay una “fusión” creativa de la acción colectiva y la conciencia; es decir, la transmisión del saber cultural y la capacidad cognitiva conquistada a través de la historia, es efectuada por participaciones mentales sucesivas que aseguran la transmisión de las ideas de los más adelantados o capaces a los menos. El medio en el que se produce la transmisión es el lenguaje y sus productos la alfabetización, la ciencia, la tecnología y la literatura. Para el niño el hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta, éste no habla sólo de lo que están haciendo; su acción y conversación son parte de una única y misma función de un problema. A veces es tan importante el lenguaje tal que, si no se permitiera hablar, los niños pequeños no podrían realizar una actividad, concluyendo que los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, así como con la de sus ojos y sus manos (motivaciones afectivas).

Según Vygotsky, la inteligencia consiste en la capacidad para comprender y utilizar los dispositivos intelectuales y lingüísticos, culturalmente transmitidos como instrumentos de la mente. El lenguaje tiene el doble papel de representar el mundo y de comunicárselo a los demás, y en ambas formas es un lenguaje generativo.

Vygotsky formula la “zona de desarrollo próximo” como punto central de su teoría, es una explicación de cómo el más competente ayuda al menos competente a alcanzar un estado más alto de pensamiento, desde el cual se puede reflexionar sobre las cosas con un mayor nivel de abstracción. Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, es el modo operatorio del niño para lograr su capacidad intelectual. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. (Parra, 1999)



Desde la visión teórica de Vigotsky, el papel de la escuela será el de formar un pensamiento abstracto que permita a los estudiantes adquirir conceptos y las representaciones contemporáneas de la cultura, es el dispositivo pedagógico, es la condición para la producción, reproducción y transformación de la cultura que posibilita la cohesión social; sin la escuela el individuo quedará reducido a sus conceptos cotidianos y empíricos.

El aprendizaje y desarrollo son una misma cosa, se funden, identificándose uno y otro proceso. La escuela, en consecuencia, debe adecuarse al nivel de desarrollo de sus estudiantes y los programas educativos adaptarse a las capacidades psicológicas de sus ellos.

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los anteriores, para que esto se presente es necesario por lo menos que ocurran de manera las tres siguientes condiciones: Primero, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados; de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. De lo contrario no podrá realizarse la asimilación. Segundo, debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. Por lo tanto la connotación de “conocimiento” es afectada desde los avatares del desarrollo de la epistemología. En la escuela pasó de ser objeto de transmisión para convertirse en objeto de construcción por parte del estudiante. Pero si advertimos que el conocimiento antecede al sujeto históricamente en forma de cultura, implica que el conocimiento ni se transmite, ni se construye, sino que se reconstruye, toda vez que el sujeto cognoscente a través de su contexto sociocultural y por aprehensión, acciona sus estructuras cognitivas de las que potencialmente está dotado al cualificarlas en forma de espiral y como producto del proceso dialéctico “equilibrio – desequilibrio – equilibrio” (Piaget), nortado en una dirección “nocional – conceptual – categorial” (De Zubiría); en tal forma que desde la construcción de sus propias estructuras mentales de calidad de sujeto cognoscente y en una prospectiva académica sea capaz de reconstruir el conocimiento como resultado de ser un sujeto histórico reconfigurador de su propio legado cultural sobre la base de un reconocimiento holístico y crítico de su propio presente histórico. (Tapiero Vásquez, Elías) Tomado de PEI 2017.p168-170.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de sociales en la I.E.B.S están sustentados tanto en los derechos básicos de aprendizaje (DBA), lineamientos curriculares como en los estándares básicos de competencias emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En la I.E.B.S y desde el área se emplea también estrategias metodológicas como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, preguntas, etc.

Evaluación

Dentro del Sistema Institucional de Evaluación del IEBS se establece la siguiente escala de valoración y desempeñemos:

Desempeño Bajo: Desde 0 hasta 2.9

Desempeño Básico: Desde 3.0 hasta 3.9

Desempeño Alto: Desde 4.0 hasta 4.4

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



Desempeño Superior: Desde 4.5 hasta 5.0

PARÁGRAFO: En los boletines ninguna valoración será inferior a uno (1.0)

Criterios de evaluación

a. La evaluación se piensa como aquello que nos permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, los objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje y formación absolutamente claro tanto para el estudiante como, por razones obvias, para el maestro. Así la evaluación, se convierte en sí misma en una valoración de la acción enseñanza y aprendizaje, lo cual lleva implícito tanto procesos internos como externos, tales como: la responsabilidad, la autonomía, la motivación por aprender, los aciertos, las dificultades, el trabajo en equipo, etc.

b. La evaluación es continua y formativa a la vez. El carácter continuo hace referencia a que es permanente, de esta manera, lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo; lo cual lleva en sí un proceso. El resultado no puede ser únicamente de un corte en un momento, debe ser continuo y formativo sin excluirse mutuamente.

c. Con respecto al carácter formativo de la evaluación, ésta se realiza con el propósito de valorar todo el proceso, es decir, favorece o mejora constantemente aquello que está fallando: el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la estrategia o metodología del docente, el material pedagógico que se utiliza al interior de las clases, las mismas relaciones interpersonales, etc. Como es obvio, la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras éste transcurre. Este tipo de evaluación pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando los estudiantes de acuerdo a la obtención de los logros que nos hemos propuesto. Sólo así se podrán introducir correcciones, añadir acciones alternativas y reforzar ciertos aspectos.

d. Las finalidades principales de la evaluación son: determinar la obtención de los logros definidos en el Proyecto Educativo Institucional, definir el avance en la adquisición de los conocimientos, estimular el afianzamiento de valores y actitudes, favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo, ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.

e. La evaluación es, en últimas, la constatación de que un proceso se está llevando a cabo, de qué manera se están logrando las metas propuestas, y, en definitiva, no tiene otra intención que mejorar la calidad, la profundidad y el sentido del aprendizaje en la vida escolar.

El proceso académico de la institución se compone de tres periodos, distribuidos de la siguiente manera:

El primer periodo, cuya duración es de 13 semanas y con un valor del 30%. El segundo periodo, con 13 semanas de duración y un valor del 35% y el tercer y último periodo, compuesto de 14 semanas y con un valor del 35%, con este porcentaje, se completa entonces el 100% del proceso evaluativo del año escolar.

En cada uno de los tres periodos académicos del año escolar, se evaluarán tres componentes con el porcentaje que se indica a continuación:



a. COMPONENTE COGNITIVO 40%. Comprende los procesos mediante los cuales se evidencia la superación de los niveles de desempeño de cada una de las competencias de cada área y asignatura a través de la evaluación de los aprendizajes adquiridos y que se demuestran en la aplicación de las diferentes estrategias de evaluación que el docente utiliza para la comprobación de los avances del estudiante en el proceso formativo. PUNTAJE

b. COMPONENTE PROCEDIMENTAL 50%. Se refiere a todas las estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el periodo académico y que se desarrollan de manera continua mediante un conjunto de acciones individuales y grupales verificables por el docente y que guardan relación con los indicadores de logro de las competencias de cada área y asignatura en cada periodo académico.

c. COMPONENTE ACTITUDINAL 10%. Comprende el proceso de auto, hetero y coevaluación que se realiza en cada área y asignatura, donde se evidencian las características del proceso de aprendizaje involucrando aspectos relacionados con el propósito formativo del estudiante, las relaciones entre pares académicos y las variables de convivencia que afectan el ambiente de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

PARÁGRAFO 1: Para el programa de educación de adultos, CLEI 3, 4, 5 y 6, se trabaja cuatro periodos académicos de 10 semanas cada uno. Cada semestre tiene un valor del 100% y cada periodo un valor del 50%. En los CLEI 5 y 6 se trabajan dos semanas adicionales, de conformidad con lo establecido en la resolución de calendario académico que expida la entidad territorial certificada.

PARÁGRAFO 2: El porcentaje del componente cognitivo (40%) será la valoración obtenida en los programas de formación que la Secretaría de Educación y la institución ofrezcan en cada nivel o grado, especialmente, aquellos que favorecen el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas externas. (En los periodos y grados en que éstas se presentan).

RECURSOS

La variedad de las diferentes actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje hacen que unos recursos sean utilizados más que otros.

En este sentido, más que agregar un listado sin fin de recursos disponibles, que en este caso no va estar por demás que se anexe, es determinar su operatividad y pertinencia en el área de las ciencias sociales.

- Recursos humanos: la comunidad educativa integrada por los estudiantes, los padres de familia, los y las docentes.
- Logísticos: en primera instancia contamos con una planta física que reúne las condiciones adecuadas para emprender las actividades de aprendizaje. Una sección, Estado de Israel donde se brindan los grados de preescolar a sexto de secundaria.
- Equipos y materiales audiovisuales: contamos con un computador en cada aula de clases, dos aulas tics dotadas con veinte computadores cada una; un aula de sistemas donada por Medellín Digital con veinte computadores más veintidós portátiles con acceso a Internet para los y las estudiantes de nuestra institución educativa.



- -dos video-been que nos permiten presentaciones electrónicas, para ambientar las clases con las nuevas tecnologías.
- También poseemos materiales impresos como carteleras, libros de textos, croquis y mapas actualizados del mundo, los continentes, (físicos y políticos), de Colombia, Antioquia y el municipio de Medellín.
- Recursos que nos permiten enriquecer las temáticas abordadas, desarrollar las competencias, obtener los logros propuestos y en general, mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de nuestros estudiantes.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En el decreto 1421 de 2017 se establece la atención educativa a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, para dar cumplimiento a Ley y generar estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la vinculación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes en el área de ciencias sociales se tendrá en cuenta las pautas dadas desde la guía Comité técnico de Discapacidad – Resolución 12195 de 2017 Por la cual se crea y conforma el Comité Técnico para la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional"

En el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos para las personas con discapacidad, la ley 1618 de 2013 y la observación número 4, debe estar enfocada a la eliminación de las barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; a facilitar los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva.

el Decreto 1421 de 2017, define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Así se empleará en el área estrategias tales como:

- Actividades de información, sensibilización o difusión masiva.
- Resaltar la importancia de la vinculación temprana y oportuna de las personas con discapacidad al sistema educativo, incluyendo la educación inicial.
- Tener como aliadas a personas con discapacidad líderes.
- Priorizar las poblaciones en condición de pobreza y excluidos de la entidad territorial, comunidades alejadas, rurales, víctimas del conflicto armado, grupos étnicos, entre otros.
- Priorizar el acceso de las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad, quienes son excluidas en mayor medida de la educación.
- Priorizar a personas que se encuentren institucionalizadas, sea porque están bajo medida de protección o porque no cuentan con apoyo familiar.
- Incluir a organizaciones, entidades, fundaciones o personas jurídicas que tradicionalmente han prestado servicios de educación especial o segregada para personas con discapacidad.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2020

- Incluir información sobre educación inclusiva para adultos o para jóvenes con discapacidad que se encuentren en extraedad.
- Resaltar el rol central de las familias en la inclusión efectiva y en la garantía del derecho a la educación de sus hijos, desarrollar procesos de formación y apoyar la conformación de redes entre ellas. (tomado de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>)

También se tienen y tendrán en cuenta los ajustes necesarios orientado desde el PIAR, estar al pendiente de dichos estudiantes mediante preguntas de verificación, explicaciones personalizadas, adaptación curricular en contenido y desarrollo de actividades de acuerdo a las capacidades de cada estudiante, trabajo de orientación y seguimiento con las familias.



MALLAS CIENCIAS SOCIALES PRIMARIA

GRADO PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocer e identificarse como un sujeto que hace parte de una familia, un barrio, la escuela, la historia personal y familiar y que además comprende las normas y nociones básicas del paisaje.		
COMPONENTES DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>	<p>CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participó en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. ● Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar ● Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. ● Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. <p>AMBIENTALES Me preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>LABORALES Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>	
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO		
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA 7 Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. DBA 6 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. DBA 8		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Distingue cada una de las estructuras del gobierno escolar.	Aplica los mecanismos de participación ciudadana contemplados en el manual de convivencia.	Piensa sobre sus ideas, intereses y sentimientos frente
CONTENIDOS PRIMER PERÍODO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mi escuela: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas 		



<p>Reconoce los órganos del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identifica las características físicas, sociales, culturales y emocionales, que hacen de mí un ser único.</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de familia.</p> <p>Comprende que es un ser único con sus propios rasgos, identidad y emociones.</p>	<p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>Participa en la jornada democrática eligiendo al representante al consejo estudiantil, personero y al contralor</p> <p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p>	<p>a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Muestra respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>Reflexiona en torno a los deberes y derechos que tiene en el hogar y en la escuela.</p>	<p>institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mi familia, tipos de familia, normas en mi familia ● ¿Quién soy yo? : Mis rasgos físicos, mi identidad (características y gustos), mis emociones
---	---	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. DBA 3
 Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. DBA 4

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
<p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>Identifica los Símbolos Patrios. (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)</p>	<p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El calendario: Días de la semana, meses del año ● El tiempo: componentes cronológicos y las diferentes formas de medir el tiempo. ● Historia personal ● Historia de la familia ● El barrio ● País: símbolos patrios ● independencia de Colombia (fechas alusivas)



- Derechos Humanos

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 1
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. DBA 2
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de las diferentes a las mías. DBA 4,5

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONCEPTUALES

Reconoce referentes de ubicación espacial: utilizando referentes espaciales como como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda

Reconoce y describe las características del paisaje.

Reconoce las normas para movilizarse y comportarse en su entorno más cercano.

PROCEDIMENTALES

Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.

Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.

Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.

Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.

Ubica en gráficas los elementos que pertenecen al paisaje natural y al paisaje social.

ACTITUDINALES

Respeto los diferentes espacios y objetos del entorno.

Cuido el medio que me rodea.

CONTENIDOS TERCER PERÍODO

- Nociones topológicas básicas: dentro- fuera, arriba- abajo, derecha- izquierda, normas en mi colegio, la autoridad en el colegio
- El paisaje de mi entorno
- Paisaje natural y social
- Grupos étnicos colombianos.
- sistema solar (día y noche)

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



GRADO SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL : 3 Horas		INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 120 Horas	
PROPÓSITOS DEL GRADO: identificar las nociones básicas de cartografía y geografía, los puntos cardinales y algunas profesiones y oficios.					
COMPONENTES DEL ÁREA			COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>			<p>CIUDADANAS Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p> <p>AMBIENTALES Cuido cada uno de los elementos naturales que hacen parte de mi comunidad y colegio.</p> <p>LABORALES Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>		
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO					
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 1					
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO				CONTENIDOS PRIMER PERÍODO	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales. ● Paisaje: Tipos de paisaje El relieve: montaña, valle, llanura, meseta e islas. <ul style="list-style-type: none"> ● Derechos y deberes 	
Identifica las características de los diferentes órganos que conforman el Gobierno Escolar. Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura,	Participa en la jornada democrática eligiendo al representante al consejo estudiantil, personero y al contralor. Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías,	Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. Analiza situaciones de discriminación en su entorno y plantea soluciones de mejora.			



<p>meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de su entorno cercano.</p>	<p>folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p>		
--	---	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. DBA 2
 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. DBA 3
 Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. DBA 4
 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. DBA 5

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realiza para obtener su sustento y el de la</p>	<p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los</p>	<p>Aprecia su legado familiar de generación en generación.</p> <p>Valora los medios de transporte de la actualidad.</p> <p>Se interesa por las experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol genealógico • Medios de transporte: acuáticos y terrestres. • Profesiones y oficios • Actividades económicas • Derechos de los niños y las niñas • Puntos cardinales • La brújula



familia. Reconoce los puntos cardinales. Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales	beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.		
---	--	--	--

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. DBA 6
 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. DBA 7
 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. DBA 8

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del	Describe y diferencias características de las viviendas de los grupos étnicos. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.	Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de vivienda • Lo rural y lo urbano • Territorio: barrio, comuna, vereda, corregimiento, municipio. • Grupos humanos: etnias, afrocolombianos • Discriminación • Historia de Colombia y símbolos patrios.



<p>departamento.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p> <p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p>	<p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)</p>	<p>para pedir ayuda y protección.</p>	
---	---	---------------------------------------	--

GRADO TERCERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: comprender algunos elementos básicos de las ciencias sociales tales como: el relieve, la diversidad, grupos étnicos, demografía e historia de Colombia.		
COMPONENTES DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre</p>	<p>CIUDADANAS Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>AMBIENTALES Me preocupo porque los recursos del medio ambiente reciban buen trato</p>	



personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.

LABORALES

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. DBA 7

Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. DBA 8

Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. DBA 6

Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

CONCEPTUALES

Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.

Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.

Reconoce las organizaciones políticas y administrativas del Departamento, sus respectivos integrantes y funciones.

Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.

PROCEDIMENTALES

Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.

Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).

Compara los conceptos de liderazgo, democracia y participación.

Elabora esquemas sobre órganos que hacen parte del gobierno escolar y algunas de sus funciones.

ACTITUDINALES

Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.

Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área.

Demuestra liderazgo, responsabilidad,

- Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales.

- Derechos y deberes

- Municipio y departamento
- Estructura y funciones del gobierno municipal y departamental.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Identifica los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en la Constitución.(Estudios Constitución)</p>		<p>puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura.</p>	
---	--	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 3</p>			
<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 4</p>			
<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. DBA 5</p>			

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Describe las principales actividades económicas que se desarrollan en el tiempo en el municipio y Departamento. (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)</p> <p>Identifica las características étnicas y los movimientos poblacionales de los diferentes grupos humanos que habitan el Departamento. (Cátedra</p>	<p>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>Describe las características étnicas y los movimientos poblacionales de los diferentes grupos humanos que habitan el Departamento.</p>	<p>Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural en el municipio y departamento. • Grupos étnicos del departamento: características, ubicación geográfica, costumbre, música, gastronomía, etc. • Demografía:



Afrocolombianidad) Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.	Valora las principales actividades económicas que se desarrollan en el departamento. Muestra actitud de respeto por la diferencia.	migraciones, cantidad de habitantes, aumento y disminución de habitantes en el departamento y municipio. <ul style="list-style-type: none"> • Historia de Colombia: Actividades económicas del departamento y procesos de producción en la historia del municipio y el departamento.
---	---	---	--

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. DBA 1

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. DBA2

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONTENIDOS TERCER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. Elabora mapas físicos del	Muestra interés en el cuidado de los recursos naturales de su entorno. Demuestra interés por el conocimiento geográfico de su departamento. Permite el buen desarrollo de las clases con su participación y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Continentes y océanos: nombres y ubicación en el globo terráqueo. • Cartografía básica: el mapa, elementos del mapa, tipos de mapa, como leer un mapa. • Clima de Antioquia • Geografía física: relieve, hidrografía, subregiones, pisos térmicos del departamento • Recursos naturales

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



<p>presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> <p>Identifica los componentes de la geografía física de su departamento.</p> <p>Reconoce los recursos naturales y sus representaciones en el Departamento.</p>	<p>departamento.</p> <p>Representa de manera gráfica los diferentes tipos de mapas.</p> <p>Ubica en el mapa de Antioquia el relieve, la hidrografía, los pisos térmicos y las subregiones.</p> <p>Describe el paisaje que hace parte de cada una de las subregiones de su Departamento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios
--	---	--	--

GRADO: CUARTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocimiento de las normas, las diferentes épocas prehistóricas y de la ubicación en el mapa de Colombia.		
COMPONENTES DEL AREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que</p>	<p>Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad.</p> <p>Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.</p> <p>Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.</p>	



se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Identifica y describe elementos básicos que permiten el reconocimiento de un sujeto como miembro de un grupo regional o de una nación. **DBA 4,6**
- Identifica y reconoce los derechos y deberes propios y de otros sujetos en la comunidad a la que se pertenece. **DBA8**
- Reconoce y se apropia de las diferentes características naturales que existen en Colombia **DBA 2**

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.• Analiza el sentido y la utilidad de las normas para el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa.• Reconoce la figura del personero y contralor como órgano que contribuye en la defensa de sus derechos.• Identifica los municipios que	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar exposición de carteleras.• Realizar la escritura de compromisos.• Desarrollar talleres.• Elaborar fichas y carteles.• Realizar dramatizaciones.• Explicación de los diferentes temas.• Realiza Plegables,	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase.• Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área.• Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">• Manual de convivencia y sus normas.• Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales.• Derechos y deberes• Importancia de la norma.• Símbolos patrios.• Mecanismos de participación ciudadana.• Derechos humanos.• Provincias y estados.• Departamentos.• Las regiones naturales de Colombia.• Relieve Colombiano:

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



conforman el departamento de Antioquia.	normas de urbanidad		<ul style="list-style-type: none"> • División político-administrativa de Colombia. • Proceso procedimental • Explicación de temas. • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.
---	---------------------	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Se identifica y se describen los diferentes cambios que se mantienen en las organizaciones del entorno **DBA 3,4**
- Compara características de las primeras organizaciones sociales y políticas con las organizaciones del entorno actual. **DBA 4,5**
- Se explican las diferencias y las semejanzas de las organizaciones político-administrativas. **DBA 1,6**

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones de los organismos que administran el gobierno colombiano • Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas, y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América • Identifico las diferencias entre las constituciones políticas • Analizo y reconozco sobre el descubrimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar exposición de carteleras. • Realizar la escritura de compromisos. • Desarrollar talleres. • Elaborar fichas y carteles. • Realizar dramatizaciones. • Explicación de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Época de la colonia • Instituciones socioeconómicas de la colonia • Población y clases sociales durante la colonia • La iglesia y el estado • Mezclas de razas • Constitución del 1863, 1882, 1886, 1991 • Orígenes del hombre americano • Principales culturas prehispánicas • Causas del descubrimiento de América • La conquista del territorio Americano

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



de américa.	diferentes temas. <ul style="list-style-type: none">• Realiza Plegables, normas de urbanidad		<ul style="list-style-type: none">• Aguas continentales• Autonomía territorial• Concepto de revolución e independencia• Causas de dependencia• Movimientos comuneros.• Ritos de dependencia.• La patria boba.• Reconquista española.• Regiones geográficas de Colombia.• Organización político administrativa del estado colombiano.• Concepto de Estado.• Diferencias entre estado y Nación.• Las ramas del poder público.• Funciones de los miembros del poder público.• Deberes y derechos de la comunidad.• Los puntos cardinales.• Semejanza entre familia, colegio y comunidad.• Elaboración de fichas y carteles.• Dramatizaciones.• Explicación de los diferentes temas.• Plegable, normas de urbanidad.
-------------	---	--	--



COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

-
- Identifico algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad **DBA 4**
- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. **DBA2**
-

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS TERCER PERÍODO
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce la historia de sus ancestros. • El estudiante reconoce las primeras organizaciones sociales. • Se realiza una ubicación espacial del lugar en el que se habita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar exposición de carteleros. • Realizar la escritura de compromisos. • Desarrollar talleres. • Elaborar fichas y carteles. • Realizar dramatizaciones. • Explicación de los diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria. • La edad de piedra. • La edad de bronce. • La edad de hierro. • Del nomadismo al sedentarismo. • El desarrollo de la agricultura. • La división del trabajo en la antigüedad. • Las primeras organizaciones sociales. • La tierra. • Movimiento de la tierra. • Longitud y latitud. • Paralelos. Meridianos. • Fases de la luna. • Estructura de la tierra. • El mapa como herramienta de orientación.



	<ul style="list-style-type: none"> Realiza Plegables, normas de urbanidad 	<ul style="list-style-type: none"> La escala del mapa. Convenciones en los mapas.
--	--	---

GRADO: QUINTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 120 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocimiento de las normas, las diferentes épocas prehistóricas y de la ubicación en el mapa de Colombia.		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>		<p>Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad.</p> <p>Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.</p> <p>Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.</p>
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe elementos básicos que permiten el reconocimiento de un sujeto como miembro de un grupo regional o de una 		



nación. **DBA 8**

- Identifica y reconoce los derechos y deberes propios y de otros sujetos en la comunidad a la que se pertenece.
- Reconoce y se apropia de las diferentes características naturales que existen en Colombia. **DBA 2**
- Identifica las diferentes características y funciones básicas de organismos sociales en el territorio colombiano. **DBA 7**

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de valores, normas, derechos y deberes en la convivencia social para demostrar en nuestras acciones diarias valores cívicos y democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres. • Elaboración de fichas y carteles. • Dramatizaciones. • Explicación de los diferentes temas. • Plegable, normas de urbanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales. • Derechos y deberes • Importancia de la norma. • Símbolos patrios. • Mecanismos de participación ciudadana (El voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, la iniciativa popular, revocatoria de mandato). • Derechos humanos. • Constitución de 1886. • Organizaciones nacionales: defensas de los derechos humanos. • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.



COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Se comparan características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales **DBA 4**

- Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano. **DBA 1**

- Se identifican algunas características propias del territorio colombiano y América. **DBA 4**

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe hechos característicos del descubrimiento de América, para comprender el posterior desarrollo histórico de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y exposición de carteleros. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres. • Elaboración de fichas y carteles. • Dramatizaciones. • Explicación de los diferentes temas. • Plegable, normas de urbanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia en las primeras décadas del siglo XX. • La guerra civil de los 1000 días. • Formación y solución de la gran Colombia. • La separación de Panamá. • La república liberal (1930-1946). • Hegemonía conservadora. • Problemas ambientales de los ríos. • Volcanes de Colombia. • Parques naturales de Colombia. • Reservas naturales de Colombia. • El monocultivo • Colombia y Venezuela.



			<ul style="list-style-type: none"> • Colombia y Nicaragua. • Partidos políticos de Colombia. • La biodiversidad colombiana. • El clima Colombiano. • Comienzos de nuestra nación. • Fronteras terrestres y marítimas. • División político administrativas. • Descentralización autónoma. • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.
--	--	--	---

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Describir algunas características sociales, políticas y culturales de las comunidades prehispánicas de América. **DBA 4**

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS TERCER PERÍODO
El estudiante podrá reconocer las diferentes culturas que impactan sobre el territorio colombiano,	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar exposición de carteleras. • Realizar la escritura de compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras comunidades indígenas en Colombia. • Colonización sociopolítica. • Comunidades indígenas de américa. • Los mayas. • Los incas.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



teniendo en cuenta sus características ideológicas, sociales y políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres. • Elaborar fichas y carteles. • Realizar dramatizaciones. • Explicación de los diferentes temas. • Realiza Plegables, normas de urbanidad 	por la Institución y en el área. <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los aztecas. • Actividades económicas en Colombia. • Sector primario. • Sector secundario. • Sector terciario. • Sector cuaternario. • Regiones económicas de Colombia. • La vida colombiana en el siglo 20. • La campaña libertadora. • El bogotazo. • La época de la violencia. • Frente nacional. • La educación en Colombia. • Las vías de comunicación. • Clases de servicios públicos. • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.
--	---	--	---

MALLAS CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

GRADO SEXTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar la estructura del planeta tierra, su evolución, la tectónica de placas, eras geológicas, evolución del hombre como parte integral del planeta y analizar los anteriores fenómenos y la incidencia de las antiguas civilizaciones en la vida actual.		



COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>		<p>CIUDADANAS Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</p> <p>AMBIENTALES Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p>LABORALES Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p>	
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA 1</p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 1 grado 7°)</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA2</p> <p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA 7</p>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. Comparte y acate las normas que ayudan a	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno escolar: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), S.I.E.



<p>permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Identifica las coordenadas geográficas y las aplica correctamente en casos como zonas climáticas, husos horarios, entre otros.</p>	<p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p> <p>Ubica elementos geográficos básicos en cada uno de los cinco continentes.</p> <p>Identifica y caracteriza el origen del planeta Tierra y lo relaciona con los procesos físicos que inciden en su evolución.</p> <p>Identifica y ubica correctamente cada uno de los océanos, continentes, resaltando en cada uno elementos básicos.</p> <p>Ubica correctamente cada uno de los continentes y los océanos.</p> <p>Ubica elementos geográficos básicos en cada uno de los cinco continentes.</p>	<p>regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participa en la construcción de normas de convivencia.</p> <p>Demuestra responsabilidad en la elaboración de actividades y compromisos.</p>	<p>(Sistema Institucional de Evaluación), Derechos y deberes, Gobierno escolar, -Derechos y Deberes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Teorías sobre el origen del universo (galaxias, cuerpos celestes, sistema solar).• Estructura del planeta (Movimientos del planeta: teoría de deriva continental y placas tectónicas, Formación del relieve, pisos térmicos, dinámica interna de la Tierra)• Clima: fenómenos climáticos huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales, zonas climáticas• Cartografía básica: planos, mapas, tipos de mapas, coordenadas geográficas, escala, curvas de nivel, etc.• Geografía general de los continentes
---	--	---	--



Explica y relaciona las diferentes características del planeta Tierra diferenciando las características de sus capas y estructura.			
--	--	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. DBA 3
- **Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA5**
- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Reconoce las divisiones entre los periodos históricos, a partir de sus transformaciones.</p> <p>Reconoce las divisiones entre los periodos históricos, a partir de sus transformaciones.</p> <p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de</p>	<p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé</p>	<p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La historia: (la prehistoria, Teorías del poblamiento de América, proceso de hominización, eras geológicas, edad de piedra, edad de los metales y) • Declaración Universal de los Derechos Humanos (Constitución Nacional de Colombia de 1991) • Historia de Colombia: Culturas prehispánicas: mayas, Aztecas, Incas,



sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.	Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.		
---	---	--	--

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. DBA 8

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. DBA6

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA4

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONTENIDOS TERCER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Identifica las principales	Compara la escritura social, económica y política de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. Identifica y describe las características de las primeras organizaciones humanas. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos de América y los lugares donde se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u	Aprecia que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad. Reflexiona sobre las constantes violaciones a los derechos humanos en la historia de la humanidad. Valora las características individuales de cada civilización	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas precolombinas: Tironas, Muiscas, chibchas. • Civilizaciones antiguas: Mesopotamia, sumerios, fenicia, Egipto, Grecia, roma y china India.



formas de organización económica y religiosa presentes en cada una de las civilizaciones americanas. (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)	otros grupos ancestrales. Relaciona el espacio geográfico y la cultura como motivadores en la población de las primeras organizaciones humanas. Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.		
---	---	--	--

GRADO SEPTIMO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: analizar la Edad Media como un periodo de la historia que dio pie a la consolidación de la iglesia católica y sus consecuencias para el mundo actual. Identificar los factores que llevaron al descubrimiento, conquista y colonia de América y sus consecuencias para las culturas precolombinas y la consolidación de las sociedades actuales.		
COMPONENTES DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse. El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y	CIUDADANAS Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o	



<p>organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>	<p>impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.</p> <p>AMBIENTALES Comprende que se deben cuidar los seres vivos del planeta.</p> <p>LABORALES Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>
---	--

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. DBA 3

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. DBA 4

Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA 8

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Analiza la incidencia de las invasiones bárbaras en la caída del Imperio Romano. (Constitución Política e instrucción Cívica)</p> <p>Describe la organización social, económica y política de los pueblos bárbaros.</p> <p>Identifica las bases políticas y religiosas del Imperio Islámico.</p> <p>Reconoce las características sociales, políticas,</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Describe las características sociales, económicas, políticas, sociales y culturales de los imperios Carolingio, Bizantino, Romano-Germánico.</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participa en la construcción de normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación), Derechos y deberes, Gobierno escolar, Derechos y Deberes • Imperios Carolingio, Bizantino, Romano-Germánico • . Pueblos Barbaros y la caída del imperio Romano de Occidente • Edad Media (Ubicación temporal y espacial del Medioevo, Características sociales, culturales, religiosas • Feudalismo



religiosas y económicas del Medioevo. Comprende que el feudalismo es un sistema económico que se dio durante el medioevo.			
---	--	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. DBA 4 (**Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017**)

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. DBA 5

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Clasifica las principales organizaciones políticas y sociales que se dieron en Europa durante el siglo XV. - Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). -Compara las características de sociedades precolombinas en Colombia y América latina	Debate las características políticas, económicas y culturales del sistema feudal. - Caracteriza la incidencia del comercio y de la expansión de las ciudades como generadores de nuevas economías en la edad media. - Describe el impacto cultural del renacimiento sobre la cotidianidad de la época. - Debate las diferentes posturas en las discusiones de carácter religioso. - Localiza e identifica las regiones geográficas de América con las	Valora la presencia de diferentes legados culturales. - Valora el proceso de aculturación en Europa y América a partir del descubrimiento. - Manifiesta su oposición frente a la esclavitud y la vulneración de la dignidad de las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Características políticas, económicas y culturales del sistema feudal. • Edad moderna siglo xv. (características sociales, políticas, y culturales) • El renacimiento • Organizaciones políticas y sociales que se dieron en Europa durante el siglo XV. • Culturas involucradas en el encuentro Europa. • Impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África. • Comercio y de la expansión de las ciudades como generadores de nuevas economías en la edad media. • Geografía de America (Identifica las regiones geográficas de América)



	características más significativas.		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. DBA 6			
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA 2			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS TERCER PERÍODO
Identifica las principales fuentes de desarrollo económico de América durante la colonia. - Describe las variables y los indicadores de crecimiento de la población - Analiza la relación entre las características demográficas de una población y el desarrollo social. - Establece los cambios demográficos como generadores de consecuencias sociales. - Analiza las causas de los movimientos poblacionales.	Debate las problemáticas que suscitaron el choque de la cultura hispánica con la cultura aborígen americana, durante la época de la conquista. - Describir los tipos de gobierno que empleo España para dominar las tierras conquistadas. - Aplica conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales. - Relaciona los conceptos de estructura demográfica y dinámica demográfica.	Comparte sus análisis sobre las desigualdades sociales relacionadas con el crecimiento de la población. - Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación, explotación laboral y maltrato infantil.	Descubrimiento, conquista y colonia de América. Periodo colonial en américa (Características sociales, económicas , políticas, culturales) Concepto de demografía (Indicadores de crecimiento de la población, Movimientos poblacionales) Fuentes de desarrollo económico de América durante la colonia. Conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales.

GRADO: OCTAVO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 120 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES



El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.

El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.

CIUDADANAS:

- Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.
- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

AMBIENTALES:

- Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.
- Identifica y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances, limitaciones y consecuencias de esta relación.

LABORALES:

- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. **DBA 7.**

DBA PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
Reconoce el proceso histórico que dio origen a la instauración de la democracia en el mundo occidental. Describe la influencia política de	Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Valora la posición adquirida por el hombre occidental durante el periodo de las grandes revoluciones burguesas.	



<p>las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de dignificación de los derechos de las mujeres y las minorías.</p> <p>Analiza algunos antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana contenidos en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Identifica las Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales en Colombia y el mundo (Racismo, Xenofobia, ...)</p>	<p>Ubica temporal y espacialmente un hecho histórico.</p> <p>Explica de la democracia institucional y los procesos de paz.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia</p> <p>Comprende que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.</p>	<p>Valora y respeta los Derechos Humanos, considerados como una conquista de la humanidad.</p> <p>Reconoce la importancia de la participación en la conformación y elección del gobierno escolar y la democracia.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Reconoce y valora elementos propios de una cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contexto histórico, social, cultural, político y económico de Europa a finales del siglo XVIII. ● Las revoluciones burguesas. (Revolución industrial. Revolución Francesa. Y Antecedentes de los derechos del hombre y del ciudadano) ● Antecedentes de la formulación de los derechos humanos. (Declaración internacional de los Derechos Humanos). ● Participación ciudadana. ● Mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de Colombia de 1991.
---	--	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. **DBA 3.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende los cambios demográficos y revolución agrícola en Europa del siglo XVIII. ● Analiza las consecuencias de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compara procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una posición crítica en discusiones y debates académicos. 	<p>CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL SIGLO XVIII EN EUROPA (● La ilustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Movimiento obrero y sindicalista. ● Consolidación de las clases sociales. ● Proceso histórico que dio origen al



<p>la división de las clases sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso histórico que dio origen al sistema capitalista. Compara los sistemas económicos actuales (ventajas y desventajas que traen para las sociedades que los asumen). Describe la influencia política de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. 	<p>económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los sistemas económicos actuales, sus ventajas y desventajas. Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere una conciencia de clase. Comprende objetivamente los sistemas económicos actuales, siendo consciente de sus ventajas y desventajas. Valora y reconocer desde un punto de vista crítico las ideas que influenciaron la independencia de las colonias americanas. 	<p>surgimiento del sistema capitalista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistemas económicos actuales.) La sociedad europea del siglo XVIII. <ul style="list-style-type: none"> La economía de Europa del siglo XVIII. La ilustración. Movimiento obrero y sindicalista. Consolidación de las clases sociales. Proceso histórico que dio origen al surgimiento del sistema capitalista. Sistemas económicos actuales. Organización político - administrativa en las colonias americanas. Asia y África, siglos XVIII y XIX.
---	--	--	---

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. **DBA 4.**

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. **DBA 5.**

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. **DBA 9.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

CONTENIDOS TERCER PERIODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Describe la expansión y 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la 	<ul style="list-style-type: none"> Los movimientos nacionalistas europeos.



<p>distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.• Comprende cómo se dio el proceso de independencia de los Estados Unidos.• Explica el proceso histórico que desencadenó la independencia de las colonias portuguesas, francesas y españolas en América. (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)• Co-relaciona algunos hechos históricos.	<p>temporalmente un hecho histórico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recolecta y registra la información que obtenida de diferentes fuentes.• Compara procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.• Comprende cómo se dieron los procesos de independencia de las colonias europeas en América.• Relaciona hechos históricos y la influencia de estos en las sociedades actuales.	<p>importancia de abordar, discutir y reflexionar sobre los hechos históricos de nuestro país con el fin de aprender de los desaciertos y contribuir a la transformación social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume una posición crítica en discusiones y debates académicos.• Valora el significado de los símbolos patrios en la formación del estado nación colombiano.	<ul style="list-style-type: none">• Influencias políticas y económicas de los países colonialistas del siglo XIX.• Proceso histórico de la Independencia de los EE.UU.• Influencia política de las revoluciones burguesas en la independencia de los pueblos americanos. (político - administrativa en las colonias americanas)• Causas de la independencia de América latina.• Haití, primer movimiento de independencia.• Independencia de México y los países centro americanos.• Proceso histórico de la independencia de los países suramericanos.• Etapas de la independencia de Colombia.• Nacimiento de los partidos políticos en Colombia.
--	--	--	---

GRADO NOVENO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 Horas

INTENSIDAD HORARIA ANUAL 120 Horas

PROPÓSITOS DEL GRADO: comprender y analizar los fenómenos sociales dados y sus consecuencias durante la última mitad del siglo XIX y el siglo XX a nivel mundial y en Colombia.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



COMPONENTES DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo</p>	<p>CIUDADANAS Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>AMBIENTALES Comprendo la importancia del adecuado uso de los recursos naturales.</p> <p>LABORALES Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
DBA 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Define los estamentos que conforman el gobierno escolar, y diferencia entre sus principales funciones y perfiles. -Enuncia las causas principales que llevaron a los países involucrados a tomar parte en el primer gran conflicto mundial. -Comprende el	Presenta informes argumentativos sobre las diferentes temáticas del periodo -Explica el impacto de la Revolución Rusa en el mundo. -Compara y analiza mapas políticos de Europa.	Valora la actitud del diálogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas, como presupuestos esenciales de la vida democrática. -Propone principios de reflexión sobre la paz.	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno escolar: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación), Derechos y deberes, Gobierno escolar, Derechos y Deberes. procesos políticos que tuvieron lugar en las primeras décadas del siglo XX. (Primera Guerra Mundial, Totalitarismos, Revolución Rusa, Mapas geográficos e históricos de Europa, Periodo de entre guerras)



surgimiento de los totalitarismos como movimientos que se enfrentaron por el poder a lo largo del siglo XX.			
---	--	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
DBA 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
Identifica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y su posterior efecto en el reordenamiento territorial. Describe los factores internos y externos que ocasionaron el proceso de descolonización de Asia y África. Identifica los procesos políticos, económicos y sociales que desencadenaron y repercutieron en el mundo durante y después de la segunda guerra mundial y la guerra fría.	Interpreta mapas y gráficos sacando conclusiones sobre los hechos ocurridos en el siglo XX. Expone la importancia de las Ciencias Sociales para entender los cambios y conflictos que han repercutido en la historia mundial a lo largo del siglo XX. Lee y analiza documentos, textos e imágenes sobre las temáticas estudiadas.	Rechaza los distintos aspectos de fanatismo, racismo y xenofobia que existen actualmente. Reflexiona sobre la importancia de la participación de los ciudadanos en el devenir histórico de las naciones. Evalúa los hechos e ideologías que afectaron negativa o positivamente a la población mundial en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">cambios y conflictos que han repercutido en la historia mundial a lo largo del siglo XX (Segunda Guerra Mundial, Descolonización de Asia y África, Guerra fría y revoluciones en America)Fanatismo, racismo y xenofobia en el siglo XX

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país DBA 4

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. DBA 3



Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Describe y conceptualiza los diferentes aspectos que condicionaron el desarrollo de América hasta la primera mitad del siglo XX.	Interpreta mapas, graficas e imágenes relativas a la temática trabajada en el periodo, que le permitan complementar conocimientos ya adquiridos.	Reflexiona sobre las problemáticas sociales que ha enfrentado nuestra nación a lo largo de su historia.	<ul style="list-style-type: none">• América hasta la primera mitad del siglo XX.• Características geográficas, económicas, políticas y sociales de Colombia a inicios del siglo XX.(Crisis económicas en Colombia)• Historia de Colombia y sus protagonistas a finales del siglo XIX y durante el siglo XX• Transformación del Estado y la sociedad colombiana desde el inicio del siglo XX hasta mediados del mismo siglo(Populismo)• Descolonización de Asia y África
Identifica las características geográficas, económicas, políticas y sociales de Colombia a inicios del siglo XX	Investiga y se documenta sobre la historia de Colombia y sus protagonistas.	Valora la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.	
Comprende la transformación del Estado y la sociedad colombiana desde el inicio del siglo XX hasta mediados del mismo siglo.	Analiza la incidencia de la revolución mexicana y cubana en el desarrollo político y social de América latina.	Entabla diálogos sobre temas concretos y escucha diferentes puntos de vista que le ayuden a enriquecer y contrastar los propios.	
Reconoce el concepto de Populismo y lo aplica en distintos conceptos	Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).		



MALLAS CIENCIAS SOCIALES MEDIA

GRADO: DECIMO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo</p>		<p>CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.● Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.● Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. <p>AMBIENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.● Identifica y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances, limitaciones y consecuencias de esta relación. <p>LABORALES:</p> <ul style="list-style-type: none">● Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.● Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
DBA PRIMER PERÍODO		



- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Compara los mecanismos de protección de los DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta porque es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Establece relación entre la ética y la moral.• Identifica los mecanismos de defensa consagrados en la Constitución Política de Colombia.• Identifica los elementos que constituyen el manual de convivencia de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza trabajos de investigación en el área de ciencias sociales utilizando los pasos del método científico.• Manifiesta una actitud ética en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Asume una actitud crítica frente al conocimiento propio del aula.• Promociona el cumplimiento y respeto de los derechos y deberes constitucionales.	<ul style="list-style-type: none">• Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales.• Derechos y deberes• Proyecto educativo institucional PEI• Sistema institucional de evaluación SIE• Gobierno escolar.• Derechos y deberes humanos.• La declaración universal de los derechos humanos.• La modernización del estado.(El origen del estado y el contrato social, La constitución de 1991.)

DBA SEGUNDO PERÍODO

- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico e inestabilidad política.
- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones, colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de documentos oficiales provenientes de las autoridades.
- Explica los conflictos que se dan a partir del crecimiento poblacional en los diferentes lugares del mundo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
<ul style="list-style-type: none">• Determina ventajas y desventajas del desarrollo industrial y tecnológico en el ecosistema y en el ser humano.• Identifico los aciertos y desaciertos del socialismo y el capitalismo como forma de organización social.• Señala las principales diferencias entre el capitalismo y el socialismo.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza consultas relacionadas con la revolución verde de la década de 1960.• Diseña proyectos que involucran las temáticas a bordadas.• Explica el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano.	<ul style="list-style-type: none">• Asume una posición crítica y reflexiva frente a las tesis planteadas en diversos documentos.• Valora la importancia de los convenios y tratados internacionales para el cuidado y protección del ecosistema planetario.	<ul style="list-style-type: none">• La época de la violencia en Colombia. (La república conservadora hasta 1930, La violencia en Colombia (1946-1958, El conflicto armado en Colombia, El Bogotazo, La dictadura de Rojas Pinilla, Plan Colombia).• Efectos de la globalización en la economía colombiana, La apertura económica en Colombia, El T.L.C)• Las migraciones:(8 desplazados, refugiados.)

DBA TERCER PERIODO

- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida de los pueblos.
- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a ellos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.
- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">Establece diferencias entre fenómenos sociales de migración (refugiados, desplazados).Determina las causas políticas, económicas y culturales de algunos conflictos internacionales (Guerra Fría).Establece la influencia del periodo de la guerra fría e América latina.Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría. Globalización, pluralización...).	<ul style="list-style-type: none">Utiliza diversas fuentes de expresión (ensayo, escritos cortos, relatorías, mapas conceptuales...) para dar a conocer resultados de su investigación.Elabora artículos relacionados con problemáticas ambientales y conflictos internacionales.Realiza consultas que retroalimenten las temáticas abordadas en el área.	<ul style="list-style-type: none">Participa en mesas redondas cuyo tema es la situación de los desplazados en Colombia.Utiliza por iniciativa propia diversos medios de comunicación alternativos (afiches, plegables, periódico, boletines) para dar a conocer sus hallazgos.Reflexiona acerca de las políticas estatales frente al desplazamiento forzado.	<ul style="list-style-type: none">conflicto armado en Colombia (Movimiento revolucionario liberal, Fuerzas armadas, revolucionarias de Colombia, El clientelismo, El narcotráfico, El narcoterrorismo, El proceso de paz, Las mesas de negociación)Avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales (bomba atómica)Causas y consecuencias de la segunda guerra mundialEl socialismo, el marxismo, el leninismo y el capitalismo.
GRADO: ONCE	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 Horas	
PROPÓSITOS DEL GRADO: Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso.			
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse. El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos		CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none">Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.Comprendo el significado y la importancia de vivir en	



sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo

una nación multiétnica y pluricultural.

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

AMBIENTALES:

- Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.
- Identifica y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances, limitaciones y consecuencias de esta relación.

LABORALES:

- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.

DBA PRIMER PERÍODO

- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica.
- Describe la importancia que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere compromiso de todos los ciudadanos.

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes del manual de convivencia las prácticas y les hace 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña proyectos desde la era de las ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del manual de convivencia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, normas institucionales. Derechos y deberes.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



<p>críticas constructivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes tienen derechos reconocidos constitucionalmente. Reconoce y explica en que consiste el derecho internacional humanitario las funciones de la cruz roja internacional. 	<p>sociales aplicando los pasos del método científico (marco conceptual).</p>	<p>demás normas que la garantizan y también las acata y las respeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cruz roja y derecho internacional humanitario. Corte penal internacional. Misión de la OEA Organización de las naciones unidas. Mecanismos de participación ciudadana. Explosión demográfica en Colombia.
--	---	--	--

DBA SEGUNDO PERÍODO

<ul style="list-style-type: none"> Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para cambiar sus prácticas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano y necesidad urgente del implementar estrategias para contrarrestarlo. Analiza críticamente los conceptos de competitividad, educación, desarrollo, 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla investigaciones desde el área de ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco 	<ul style="list-style-type: none"> Participa creativamente en eventos académicos (mesas redondas, debates) en los cuales pone en práctica los conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de desarrollo sostenible. La ética ambiental y la ciudadanía. El desarrollo y el subdesarrollo. Colombia país pluriétnico y multicultural Problemas de la población indígena en Colombia y América latina. Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales Funciones: contraloría, ministerio público, procuraduría, defensoría del pueblo.



ciencia tecnología empleo en una economía globalizada.	teórico).		
--	-----------	--	--

DBA TERCER PERIODO

- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural el fenómeno de globalización.• Analiza y reconoce la necesidad de construir desarrollos sociales participativos que le pongan freno a las desigualdades y de paso garanticen una estabilidad planetaria (global).• Establece relaciones entre la economía y la cultura como macro fuerzas explicativas de las nuevas tensiones	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla investigaciones aplicando el método científico (recolección y tabulación de información).	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta y evidencia actitudes críticas frente a acciones terroristas y el respeto por los derechos humanos.• Demuestra seriedad y cumplimiento en la presentación de sus trabajos.	<ul style="list-style-type: none">• Colombia país rural a país urbano• La mujer en la esfera política• Organismos de control del estado colombiano• La globalización económica a través de la historia. (Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa. La identidad cultural frente a la globalización de la información, T.L.C, Apertura económica., La deuda externa)• Los países emergentes.• Interpretaciones acerca del nuevo orden mundial.• La comisión económica para América latina.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”



internacionales. <ul style="list-style-type: none">Establece relaciones entre el poder que tienen los medios de comunicación y los adelantos tecnológicos en el llamado nuevo orden mundial y en la homogenización de las culturas.			<ul style="list-style-type: none">El mundo de la información.
--	--	--	---

GRADO: CLEI 3	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar la estructura del planeta tierra, su evolución, la tectónica de placas, eras geológicas, evolución del hombre como parte integral del planeta y analizar los anteriores fenómenos y la incidencia de las antiguas civilizaciones en la vida actual.		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>		<p>Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad.</p> <p>Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.</p> <p>Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.</p>
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO		
<ul style="list-style-type: none">Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que		



hacemos parte de un mundo más amplio. DBA 1

- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA2
- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos. DBA 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la teoría de la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje • Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. • Identifica las coordenadas geográficas y las aplica correctamente en casos como zonas climáticas. • Explica y relaciona las diferentes características del 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. • Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. • Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo. • Ubica elementos geográficos básicos en cada uno de los cinco 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación), Derechos y deberes, Gobierno escolar, ▪ Derechos y Deberes. • Teorías sobre el origen del universo • Movimientos del planeta: rotación y traslación • Estructura del planeta • Formación del relieve y sus formas, pisos térmicos. • Clima: fenómenos climáticos huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales, zonas climáticas. • Cartografía básica: planos, mapas, tipos de mapas, coordenadas geográficas, escala.



planeta diferenciando las características de sus capas y estructura.	Tierra las sus	continentes. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y caracteriza el origen del planeta Tierra y lo relaciona con los procesos físicos que inciden en su evolución. • Identifica y ubica correctamente cada uno de los océanos, continentes, resaltando en cada uno elementos básicos. • Ubica correctamente cada uno de los continentes y los océanos. • Ubica elementos geográficos básicos en cada uno de los cinco continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía general de los continentes.
--	----------------	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. DBA6 • Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos. DBA 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las divisiones entre los periodos históricos, a partir de sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en 	<ul style="list-style-type: none"> • La historia: la prehistoria, eras geológicas, edad de piedra, edad de los metales.



<p>transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. 	<p>conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p>	<p>el aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de hominización • Civilizaciones antiguas: Mesopotamia, sumerios, fenicia, antiguo Egipto, antigua Grecia, Imperio Roma, Imperio Chino, India. • Teorías del poblamiento de América • Historia de Colombia: Culturas precolombinas: mayas, Aztecas, Incas, Taironas, Muiscas, chibchas. • Democracia: Declaración • Universal de los Derechos Humanos, Constitución Nacional de Colombia de 1991
---	---	---	---

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. DBA 3 • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. DBA 4 • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. DBA 4 (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017) • Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. DBA 5

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO

CONTENIDOS TERCER PERÍODO



CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Analiza la incidencia de las invasiones bárbaras en la caída del Imperio Romano.• Reconoce las características sociales, políticas, religiosas y económicas del Medioevo.• Comprende que el feudalismo es un sistema económico que se dio durante el medioevo.• Clasifica las principales organizaciones políticas y sociales que se dieron en Europa durante el siglo XV.• Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa• América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de	<ul style="list-style-type: none">• Describe las características sociales, económicas, políticas, sociales y culturales de los imperios Carolingio, Bizantino, Romano-Germánico.• Describe el impacto cultural del renacimiento sobre la cotidianidad de la época.• Debate las diferentes posturas en las discusiones de carácter religioso.• Localiza e identifica las regiones geográficas de América con las características más significativas.	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase.• Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.• Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Imperios Carolingio, Bizantino, Romano-Germánico.• Pueblos Barbaros y la caída del imperio Romano de Occidente• Edad Media• Ubicación temporal y espacial del Medioevo• Características sociales, culturales, religiosas• Feudalismo• Organizaciones políticas y sociales que se dieron en Europa durante el siglo XV.• Culturas involucradas en el encuentro Europa.• Características políticas, económicas y culturales del sistema feudal.• Descubrimiento, conquista y colonia de América.• Impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África.• Comercio y de la expansión de las ciudades como generadores de



explotación).			nuevas economías en la edad media.
COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none">• Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. DBA 6• Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas			
INDICADORES DE DESMPÑO CUARTO PERÍODO			CONTENIDOS CUARTO PERIODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Compara las características de sociedades precolombinas en Colombia y América latina.• Identifica las principales fuentes de desarrollo económico de América durante la colonia.• Analiza la relación entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.• Establece los cambios demográficos como generadores de consecuencias sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Debate las problemáticas que suscitaron el choque de la cultura hispánica con la cultura aborígen americana, durante la época de la conquista.• Aplica conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales.• Relaciona los conceptos de estructura demográfica y dinámica demográfica.	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase.• Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.• Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las regiones geográficas de América.• Regiones geográficas de América• Historia de Colombia: sociedades precolombinas (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)• Fuentes de desarrollo económico de América durante la colonia.• Conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales.• Indicadores de crecimiento de la población.• Movimientos poblacionales



<ul style="list-style-type: none">Analiza las causas de los movimientos poblacionales.			
--	--	--	--

GRADO: CLEI 4	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 Horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: <ul style="list-style-type: none">Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad.Comprender y analizar los fenómenos sociales dados y sus consecuencias durante la última mitad del siglo XIX y el siglo XX a nivel mundial y en Colombia.		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>		<p>Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad.</p> <p>Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.</p> <p>Ambientales:<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.</p>
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO		
<ul style="list-style-type: none">Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. DBA 7		



- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. **DBA 7.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el proceso histórico que dio origen a la instauración de la democracia en el mundo occidental. • Analiza algunos antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Identifica las Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales en Colombia y el mundo (Racismo, Xenofobia, ...) • Entiende los cambios demográficos y revolución agrícola en Europa del siglo XVIII. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la influencia política de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de dignificación de los derechos de las mujeres y las minorías. • conoce los mecanismos de participación ciudadana contenidos en la Constitución Política de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. • Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área. • Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar: Manual de convivencia, órganos del gobierno escolar, P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación), Derechos y deberes, Gobierno escolar, Derechos y Deberes. Contexto histórico en que surgió la democracia antigua. Contexto histórico, social, cultural, político y económico de Europa a finales del siglo XVIII. Las revoluciones burguesas. Revolución industrial. Revolución Francesa. Antecedentes de la formulación de los derechos humanos. (Declaración internacional de los Derechos Humanos).



			Participación ciudadana. Mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de Colombia de 1991. La sociedad europea del siglo XVIII. La economía de Europa del siglo XVIII.
COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. DBA 3. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. DBA 9. 			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso histórico que dio origen al sistema capitalista. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia política de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase. Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> La ilustración. Movimiento obrero y sindicalista. Consolidación de las clases sociales.



<p>con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none">Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX.	<p>por la Institución y en el área.</p> <ul style="list-style-type: none">Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">Proceso histórico que dio origen al surgimiento del sistema capitalista.Sistemas económicos actuales.Influencia política de las revoluciones burguesas en la independencia de los pueblos americanos.Organización político - administrativa en las colonias americanas.Asia y África, siglos XVIII y XIX.Los movimientos nacionalistas europeos.Influencias políticas y económicas de los países colonialistas del siglo XIX.
---	--	---	---

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. **DBA 4.**
- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. **DBA 5.**



- Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. **DBA 7**

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Comprende cómo se dio el proceso de independencia de los Estados Unidos.• Identifica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y su posterior efecto en el reordenamiento territorial.	<ul style="list-style-type: none">• Enuncia las causas principales que llevaron a los países involucrados a tomar parte en el primer gran conflicto mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase.• Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área.• Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos Institucionales y académicos en la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">• Proceso histórico de la Independencia de los EE.UU.• Causas de la independencia de América latina.• Haití, primer movimiento de independencia.• Independencia de México y los países centro americanos.• Proceso histórico de la independencia de los países suramericanos.• Etapas de la independencia de Colombia. Nacimiento de los partidos políticos en Colombia• procesos políticos que tuvieron lugar en las primeras décadas del siglo XX.• Primera Guerra Mundial



			<ul style="list-style-type: none">• Totalitarismos• Revolución Rusa• Mapas geográficos e históricos de Europa• Periodo de entre guerras
COMPETENCIAS DEL CUARTO PERIODO			
<ul style="list-style-type: none">• Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país DBA 4• Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. DBA 3• Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA 2			
INDICADORES DE DESMPEÑO CUARTO PERÍODO			CONTENIDOS CUARTO PERIODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Identifica los procesos políticos, económicos y sociales que desencadenaron y repercutieron en el mundo durante y después de la segunda guerra mundial y la guerra fría.• Comprende el surgimiento de los totalitarismos como movimientos que se enfrentaron por el poder a lo largo del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">• Describe los factores internos y externos que ocasionaron el proceso de descolonización de Asia y África.• Describe y conceptualiza los diferentes aspectos que condicionaron el desarrollo de América hasta la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en el aula de clase.• Participa de manera ordenada, respetuosa y propositiva en las actividades programadas por la Institución y en el área.• Demuestra liderazgo, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia con los compromisos	<ul style="list-style-type: none">• Segunda Guerra Mundial• Descolonización de Asia y África• Guerra fría• cambios y conflictos que han repercutido en la historia mundial a lo largo del siglo XX• América hasta la primera mitad del siglo XX.



<ul style="list-style-type: none">Identifica las características geográficas, económicas, políticas y sociales de Colombia a inicios del siglo XX		Institucionales y académicos en la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">Historia de Colombia y sus protagonistas a finales del siglo XIX y durante el siglo XXTrasformación del Estado y la sociedad colombiana desde el inicio del siglo XX hasta mediados del mismo siglo.PopulismoCrisis económicas en Colombia (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)
---	--	--	---

GRADO: CLEI 5	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1Hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 Horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse. El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales. El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde		CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none">Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los



los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.

derechos civiles y políticos.

AMBIENTALES:

- Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.
- Identifica y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances, limitaciones y consecuencias de esta relación.

LABORALES:

- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.

DBA PRIMER PERÍODO

- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Compara los mecanismos de protección de los DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta porque es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO

CONTENIDOS PRIMER PERÍODO

CONCEPTUALES

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES



<ul style="list-style-type: none">• Establece relación entre la ética y la moral.• Identifica los mecanismos de defensa consagrados en la Constitución Política de Colombia.• Identifica los elementos que constituyen el manual de convivencia de la institución.• Identifico los aciertos y desaciertos del socialismo y el capitalismo como forma de organización social.• Señala las principales diferencias entre el capitalismo y el socialismo.• Establece la influencia del periodo de la guerra fría e América latina.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza trabajos de investigación en el área de ciencias sociales utilizando los pasos del método científico.• Manifiesta una actitud ética en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Asume una actitud crítica frente al conocimiento propio del aula.• Promociona el cumplimiento y respeto de los derechos y deberes constitucionales.	<ul style="list-style-type: none">• Historia sobre la consolidación de Colombia (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)• Efectos de la globalización en la economía colombiana.• La apertura económica en Colombia
--	--	--	--

DBA SEGUNDO PERÍODO

<ul style="list-style-type: none">• Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico e inestabilidad política.• Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones, colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este• Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de documentos oficiales provenientes de las autoridades.• Explica los conflictos que se dan a partir del crecimiento poblacional en los diferentes lugares del mundo.• Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida de los pueblos.• Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a ellos.• Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.• Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.



INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">• Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría.• Establece diferencias entre fenómenos sociales de migración (refugiados, desplazados).• Globalización, pluralización...).• Identifica las causas y consecuencias de los procesos dados a nivel mundial y nacional durante el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza consultas relacionadas con la revolución verde de la década de 1960.• Diseña proyectos que involucran las temáticas a bordadas.• Explica el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano.	<ul style="list-style-type: none">• Asume una posición crítica y reflexiva frente a las tesis planteadas en diversos documentos.• Valora la importancia de los convenios y tratados internacionales para el cuidado y protección del ecosistema planetario.• Participa en mesas redondas cuyo tema es la situación de los desplazados en Colombia.	<ul style="list-style-type: none">• El T.L.C• Las migraciones: desplazados, refugiados.• Movimiento revolucionario liberal• Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia• El clientelismo• El narcotráfico• El narcoterrorismo• El proceso de paz• Las mesas de negociación• La primera bomba atómica• Causas y consecuencias de la segunda guerra mundial• El socialismo, el marxismo, el leninismo y el capitalismo.

GRADO: CLEI 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 Horas

INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 Horas

PROPÓSITOS DEL GRADO: Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



COMPONENTES DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
<p>El espacio, el territorio, el ambiente y la población: articula disciplinas necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que las comunidades establecen con su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> <p>El poder, la economía y las organizaciones sociales: reconoce las formas de organización social, identidad y diversidad de movimientos sociales. Comprende las formas de producción económica y su relación con el poder político, la distribución de los económicos entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas: Da cuenta de la relación que existe entre la población, el pasado y las culturas. Ubica los distintos puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido a lo largo del tiempo.</p>	<p>CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.● Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.● Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. <p>AMBIENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.● Identifica y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances, limitaciones y consecuencias de esta relación. <p>LABORALES:</p> <ul style="list-style-type: none">● Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.● Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
DBA PRIMER PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none">● Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.● Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica.● Describe la importancia que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.● Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere compromiso de todos los ciudadanos.● Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.● Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para cambiar sus prácticas.● Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	



COMPETENCIAS PRIMER PERIODO			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes del manual de convivencia las prácticas y les hace críticas constructivas. • Reconoce y explica en que consiste el derecho internacional humanitario las funciones de la cruz roja internacional. • Analiza la multiculturalidad y pluralidad del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña proyectos desde la era de las ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco conceptual). • Explica el concepto de desarrollo sostenible. • Explica la importancia de los prejuicios y el racismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del manual de convivencia y demás normas que la garantizan y también las acata y las respeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar y manual de convivencia • Cruz roja y derecho internacional humanitario. • Corte penal internacional. • Misión de la OEA • Organización de las naciones unidas. • Mecanismos de participación ciudadana. • Explosión demográfica en Colombia. • El concepto de desarrollo sostenible. • La ética ambiental y la ciudadanía. • El desarrollo y el subdesarrollo. • Colombia país pluriétnico y multicultural • Problemas de la población indígena en Colombia y América latina. • Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales
DBA SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). • Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. • Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. • Explica y sitúa los bloques y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América latina. • Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. 			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



<ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los conceptos de competitividad, educación, desarrollo, ciencia tecnología empleo en una economía globalizada.• Analiza y reconoce la necesidad de construir desarrollos sociales participativos que le pongan freno a las desigualdades y de paso garanticen una estabilidad planetaria (global).• Establece relaciones entre la economía y la cultura como macro fuerzas explicativas de las nuevas tensiones internacionales.• Establece relaciones entre el poder que tienen los medios de comunicación y los adelantos tecnológicos en el llamado nuevo orden. mundial y en la homogenización de las culturas.•	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla investigaciones desde el área de ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco teórico).	<ul style="list-style-type: none">• Participa creativamente en eventos académicos (mesas redondas, debates) en los cuales pone en práctica los conocimientos adquiridos.• Demuestra seriedad y cumplimiento en la presentación de sus trabajos	<ul style="list-style-type: none">• Colombia país rural a país urbano• La mujer en la esfera política• Organismos de control del estado colombiano• Funciones: contraloría, ministerio público, procuraduría, defensoría del pueblo.• La globalización económica a través de la historia.• Los países emergentes.• Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa.• La identidad cultural frente a la globalización de la información.• T.L.C (Historia de Colombia, Ley 1874 de 2017)• Apertura económica.• La deuda externa.• Interpretaciones acerca del nuevo orden mundial.• La comisión económica para América latina.• El mundo de la información.
---	--	---	---

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2020

--	--	--	--

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



BIBLIOGRAFÍA

- ARCE LOZANO, Claudia Rebeca. Amigos de las ciencias sociales 3. Bogotá Ed. Santillana., 2006
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Lineamientos curriculares. Ciencias Sociales. Bogotá:, abril de 1997. (2002) Estándares para la excelencia en educación. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.
- QUICENO, Humberto. Documento "Tendencias pedagógicas contemporáneas en América Latina". Conferencia Cali. 1995.
- RIAÑO LESMES, Hernando. Líderes 3 -Ciencias sociales Integradas. Bogotá, Ed. Voluntad. 2005
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN. Expedición currículo, Documento N° 7, El plan de Área de ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Primera Edición, Impresos Begon S:A:S. 2014
- Ley General de educación ley 115 de 1994.
- Lineamientos y estándares curriculares Ministerio de Educación Nacional.
- Sistema institucional de evaluación (SIE)
- Proyecto educativo institucional (PEI)
- Ley 1098 de infancia y adolescencia 2015.
- Ley 1620 Acoso escolar o Bullying. 2013
- Constitución política de Colombia
- Interactivo sociales 4°. Santillana Atlas. Juan David Figueroa Cancino.
- Interactivo sociales 4°. Santillana texto. Carlos Alberto Maldonado
- Nuevos Horizontes Sociales 5°. Manuela Guerrero Villagran. Editoriaal Educativa.
- Olimpiadas sociales 4°. German Garcia Gallego. Editorial Voluntad
- Convivencia 5°. Martha Lucía Londoño. Editorial Santillana
- Enciclopedia ALFA. Felipe Agudelo. Editorial NORMA.
- AISEMBERG, Beatriz. ALDEROQUI, Silvia (Comps). Didáctica de las Ciencias sociales. Editorial Paidos. 1994.
- CARRETERO, M; POZO, J.I; ASENSIO, M (Comps). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Visor. 1989.
- EXPEDICIÓN CURRÍCULO EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. © 2014, Alcaldía de Medellín.
- MARCO GENERAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 1991
- HORIZONTES SOCIALES. Básica Primaria y Secundaria. Editorial PEARSON.
- LA TORRE, H; SUAREZ, P. La evaluación escolar como mediación: Enfoque socio crítico. Bogota. 2000.
- LÍDERES CIENCIAS SOCIALES 8°. Editorial Voluntad, Bogotá, 2006.
- LÍDERES CIENCIAS SOCIALES 9°. Editorial Voluntad, Bogotá, 2006.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2002.
- PULGARIN, Raquel. Hacia un nuevo modelo teórico en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Medellín. 2000. documento U.de.A.
- RIVEROS. Vera Abel, Sarmiento Gordillo, Héctor Manuel. Inteligencia Social. Básica Primaria y Secundaria. Editorial Voluntad.



- SOCIALES INTERACTIVA. Básica Primaria y Secundaria. Editorial Mc. Graw Hill. 2001ABALO Y COLS. (1987): *Ciencias Sociales: bibliografía comentada y recursos*.
- ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.
- ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.
- APPLE, MARTIN: Ideología y currículo. Ed. Akal, Madrid, 1986.
- ASKLEPIOS-CRONOS (1991): "Sociedad, renovación curricular y enseñanza de las Ciencias Sociales en España (1970-91)". En Grupo Cronos -coord.-: *Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales*. Salamanca. Amarú.
- BALE, J. (1989): *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid. Morata-MEC.
- BATLLORI, R. Y PAGÉS, J. (1990): "El diseño curricular en Ciencias Sociales. Estado de la cuestión". *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 1, Barcelona-Córdoba. Batllori, R.; Pages, J. y Pons, M. -eds-. (1991): *Actes del Segon Simposium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*. Vic. Eumo.
- BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed Horizonte, Barcelona, 1995. La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Cap. IV.
- CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.
- CAPEL, H.; Luis, A. y Urteaga, L. (1984): "La geografía ante la reforma educativa". *Geocrítica*, n.º 53, Barcelona.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I. y Asensio, M.-comp.- (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.
- CASTRO, HEUBLYN Y AGUDELO, ELKIN: Estado del arte del área de Ciencias Sociales en Colombia. MEN, 2001.
- CUESTA, R. (1988): "La enseñanza de la historia en España". En Grupo Cronos -coor.: *Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía y la Historia en el Reino Unido y España*. ICE de la Universidad de Salamanca.
- Delval, J. (1989): "La representación infantil del mundo social". En Turiel, E.; Enesco, I. y Linaza, J. -.comp.-: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid. Alianza.
- DOGAN, MATEI y PAHRE, ROBERT: Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora. Ed. Grijalbo, México, 1993.
- FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá, 1996.
- Guía Comité técnico de Discapacidad. Resolución 12195 de 2017. Por la cual se crea y conforma el Comité Técnico para la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva y universal. Ministerio de Educación Nacional" <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>

"Libertad, Sabiduría y Solidaridad"
Email: rectoria.lebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Boquerón, Medellín, Colombia
www.sebsantander.gov.co