

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 6º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar capacidades psico-motrices y habilidades básicas que le permitan al estudiante mejorar su rendimiento físico, corporal, mental y su salud.

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Permite el acondicionamiento físico mejorar a los estudiantes sus capacidades físicas?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en actividades programadas *Conocimiento y aplicación de normas *Presentación adecuada en las actividades físicas y la clase de educación física *Demuestra capacidades físico-motrices a través de su desempeño
	<ul style="list-style-type: none"> *Importancia del juego *Calentamiento *Tests de evaluación física *Predeportivos *Conceptualización de capacidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación de tests de evaluación física (Cooper, Fartlek, Press Banca) *Participación activa en los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en el proceso *Acoplamiento del sujeto al grupo *Disponibilidad para asumir la actividad física 	

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Es posible que mediante el Atletismo se adquiriera una sana salud física t mental?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	*Participa activamente en las diferentes pruebas del Atletismo *Demuestra capacidades en las diferentes modalidades del Atletismo
	<ul style="list-style-type: none"> *Reglamento del Atletismo *Historia *Diferentes pruebas individuales, teniendo en cuenta sus modalidades (Saltos, Carreras, Lanzamientos) 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos *Conocimiento de las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activas en el Atletismo *Disfruta de las competencias *Es conciente de la importancia y práctica del Atletismo 	

EJE GENERADOR: FUTBOL DE SALON

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón es el preferido de los estudiantes en el entorno social, ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Pre- deportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 6º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar capacidades psico-motrices y habilidades básicas que le permitan al estudiante mejorar su rendimiento físico, corporal, mental y su salud

PERIODO: 2º

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿Mediante el Voleibol s e pueden desarrollar habilidades y destrezas que permitan una mayor motivación a este deporte?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Voleibol *Reglamento y motivación al mismo *Fundamentación: Saques Golpes Altos(Dedos) Golpes Bajos(Antebrazos) *Predeportivos *Juegos-Partidos 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Fundamentación individual de Saques, Dedos y Antebrazos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activas las actividades individuales y de conjuntos del Voleibol *Voluntad para la realización de ejercicios en el precalentamiento *Respeto por la norma y su aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> *Manifiesta interés por el Voleibol *Pone en práctica las normas del Voleibol *Valora sus capacidades y las de sus compañeros

EJE GENERADOR: Baloncesto

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación *El Baloncesto como integrador social *Conceptos Básicos,: Dribling Gradeo Doble Ritmo Etc 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación práctica de conceptos *Juego aplicando el Reglamento *Juegos Básicos y Pre-deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto *Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> *Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto *Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto *Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto *Muestra interés por el Deporte del Baloncesto

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 6º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar capacidades psico-motrices y habilidades básicas que le permitan al estudiante mejorar su rendimiento físico, corporal, mental y su salud

PERIODO: 3º

EJE GENERADOR: Fútbol De salón y futbol- sala

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón y el futbolsala son los preferidos de los estudiantes en el entorno social ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Predeportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras) 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> *Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 7º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA

OBJETIVO DE GRADO: Los estudiantes estén en capacidad de asociar los Patrones de Movimiento con los fundamentos de las prácticas Deportivas, valorando la competencia y la ejercitación como Elemento para su Desarrollo Personal.

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento Físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
A través del Acondicionamiento Físico el estudiante puede mejorar en su salud Física y Mental	<ul style="list-style-type: none"> *Conceptualización de capacidades Motrices *Tests de Evaluación Física, Calentamiento *El juego y Predeportivos *El Deporte como Salud Corporal y Mental 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Aplicación de tests de Evaluación Cooper, Fartlek , Press Banca *Juegos Predeportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Disponibilidad para realizar las actividades Físicas *Participación activa y Dinámica en los diferentes ejercicios *Tests de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> *Realiza ejercicios que implican diferentes movimientos (Tronco, Cabeza, Extremidades) *Sabe coordinar los patrones de movimiento en relación con su cuerpo *Demuestra interés por la clase

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	*Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo
	*Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras)	*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos	*Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 7º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: PEDRO LUIS FLOREZ – ALBEIRO VALDERRAMA – CARLOS MARIO CRUZ

OBJETIVO DE GRADO: Los estudiantes estén en capacidad de asociar los Patrones de Movimiento con los fundamentos de las prácticas Deportivas, valorando la competencia y la ejercitación como Elemento para su Desarrollo Personal.

PERIODO: 2º

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿El Voleibol le permite al estudiante desarrollar y comprender la importancia del trabajo en Equipo?	*Historia del Voleibol *Reglamento *Fundamentación: Saques Golpes Altos (Dedos) Golpes Bajos (Antebrazos) Predeportivos Juego-Partido	*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Fundamentación: Pases Saques Dedos Bloqueo y Pegada	*Respeto por las normas y Aplicación de la misma *Participación activa de las actividades individuales y colectivas	*Voluntad e interés por practicas el Voleibol *Valora sus capacidades y destrezas y las de sus compañeros *Conoce las normas y las aplica en el Juego

EJE GENERADOR: BALONCESTO

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto</p> <p>*Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto</p> <p>*Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto</p> <p>*Muestra interés por el Deporte del Baloncesto</p>
	<p>*Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación</p> <p>*El Baloncesto como integrador social</p> <p>*Conceptos Básicos,:</p> <p>Dribling</p> <p>Gradeo</p> <p>Doble Ritmo</p> <p>Etc</p>	<p>*Calentamiento general y específico</p> <p>*Aplicación práctica de conceptos</p> <p>*Juego aplicando el Reglamento</p> <p>*Juegos Básicos y Pre-deportivos</p>	<p>*Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto</p> <p>*Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto</p>	

EJE GENERADOR: AJEDREZ

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿El ajedrez le permite al estudiante desarrollar, comprender e interactuar sus capacidades intelectuales con los compañeros de la institución y de su entorno?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Voluntad e interés por practicas el ajedrez</p> <p>*Valora sus capacidades y destrezas y las de sus compañeros</p> <p>*Conoce las normas y las aplica en el Juego.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • del ajedrez • Descripción del tablero y de piezas. • Movimiento y la captura • Poder de las piezas • Movimientos especiales • Elementos del hacker • Partida terminada • *Reglamento 	<p>Fundamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento y captura de fichas. • Desarrollo del juego. • Tablero y casillas 	<p>*Respeto por las normas y Aplicación de la misma</p> <p>*Participación activa de las actividades individuales y colectivas</p>	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 7º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: PEDRO LUIS FLOREZ – ALBEIRO VALDERRAMA – CARLOS MARIO CRUZ

OBJETIVO DE GRADO: Los estudiantes estén en capacidad de asociar los Patrones de Movimiento con los fundamentos de las prácticas Deportivas, valorando la competencia y la ejercitación como Elemento para su Desarrollo Personal.

PERIODO: 3º

EJE GENERADOR: Fútbol De salón y futbol- sala

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón y el futbolsala son los preferidos de los estudiantes en el entorno social ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Predeportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico

EJE GENERADOR: Palotroke

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
Partiendo de la base de que el palotroke es un deporte nuevo e innovador para los estudiantes, como lograr la mejor aceptación dentro de los estudiantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del palotroke. *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico y buena disposición para el juego.
	<ul style="list-style-type: none"> • *Normas del palotroke • *Fundamentación • *Juegos-Partidos • *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme). • *Calentamiento general y específico. • *Estiramiento. • *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable • Disponibilidad en el juego. • Acatamiento de las normas y reglas del juego. 	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 8º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Conocer e integre categorías de calidad y eficiencia del movimiento a los Fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas, lúdicas, culturales y recreativas.

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento Físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿Cómo incide el Acondicionamiento Físico en el desarrollo de capacidades físico-motrices, socio-motrices y perceptivo-motrices?	<ul style="list-style-type: none"> *Conceptualización de capacidades motrices *Necesidad de los tests de evaluación Física *Calentamiento *El juego y Predeportivos *El deporte como salud corporal y mental 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación de tests de evaluación física (Cooper, Fartlek, Press Banca) *Ejecución de ejercicios de Educación Física por tiempos y repeticiones *Juegos Predeportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y dinámica en ejercicios de preparación Física y tests de Evaluación Física *Disponibilidad para realizar actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> *Diferencia los conceptos de capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices *Ubica la actividad física como método de mejoramiento de la salud *Ejecuta ejercicios y tests de preparación Física *Se predispone adecuadamente para el trabajo

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras) 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> *Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 8º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Conocer e integre categorías de calidad y eficiencia del movimiento a los Fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas, lúdicas, culturales y recreativas.

PERIODO 2º

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿El Voleibol le permite al estudiante desarrollar y comprender la importancia del trabajo en Equipo?	*Historia del Voleibol *Reglamento *Fundamentación: Saques Golpes Altos (Dedos) Golpes Bajos (Antebrazos) Predeportivos Juego-Partido	*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Fundamentación: Pases Saques Dedos Bloqueo y Pegada	*Respeto por las normas y Aplicación de la misma *Participación activa de las actividades individuales y colectivas	*Voluntad e interés por practicas el Voleibol *Valora sus capacidades y destrezas y las de sus compañeros *Conoce las normas y las aplica en el Juego

EJE GENERADOR: BALONCESTO

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación *El Baloncesto como integrador social *Conceptos Básicos,: Dribling Gradeo Doble Ritmo Etc 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación práctica de conceptos *Juego aplicando el Reglamento *Juegos Básicos y Pre-deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto *Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> *Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto *Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto *Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto *Muestra interés por el Deporte del Baloncesto

EJE GENERADOR: Palotroke

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
<p>Partiendo de la base de que el palotroke es un deporte nuevo e innovador para los estudiantes, como lograr la mejor aceptación dentro de los estudiantes?</p>	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Conocimiento y Aplicación del reglamento del palotroke. *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico y buena disposición para el juego.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● *Normas del palotroke ● *Fundamentación ● *Juegos-Partidos ● *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme). ● *Calentamiento general y específico. ● *Estiramiento. ● *Fundamentación: Pases Recepción Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa y responsable ● Disponibilidad en el juego. ● Acatamiento de las normas y reglas del juego. 	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 8º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Conocer e integre categorías de calidad y eficiencia del movimiento a los Fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas, lúdicas, culturales y recreativas.

PERIODO 3º

EJE GENERADOR: Fútbol De salón y futbol- sala

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón y el futbolsala son los preferidos de los estudiantes en el entorno social ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Predeportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico

EJE GENERADOR: AJEDREZ

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿El ajedrez le permite al estudiante desarrollar, comprender e interactuar sus capacidades intelectuales con los compañeros de la institución y de su entorno?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Voluntad e interés por practicas el ajedrez</p> <p>*Valora sus capacidades y destrezas y las de sus compañeros</p> <p>*Conoce las normas y las aplica en el Juego.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • del ajedrez • Descripción del tablero y de piezas. • Movimiento y la captura • Poder de las piezas • Movimientos especiales • Elementos del hacker • Partida terminada • *Reglamento 	<p>Fundamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento y captura de fichas. • Desarrollo del juego. • Tablero y casillas 	<p>*Respeto por las normas y Aplicación de la misma</p> <p>*Participación activa de las actividades individuales y colectivas</p>	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION

GRADO: 9º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar la capacidades psico-motrices para un adecuado desarrollo corporal y mental del SER

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento Físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Permite el acondicionamiento físico mejorar valencias Físicas?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Importancia de: Calentamiento Estiramiento *Juegos Predeportivos *Tests de Evaluación Física *Conceptos de Acondicionamiento Físico *El Deporte como generador del Tiempo Libre *Deporte sinónimo de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación de tests de evaluación física (Cooper, Fartlek, Press Banca) *Participación activa en los juegos y predeportivos * Participación activa en los juegos Generales 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las diferentes actividades *Disponibilidad de los estudiantes en la clase *Reconocimiento de la necesidad de hacer ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> *Participa activamente en las actividades programadas *Conocimiento y aplicación de las normas *Presentación adecuada en las actividades físicas y la clase de educación física *Demuestra capacidades físico-motrices a través de su desempeño

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras) 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> *Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo

**INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION**

GRADO: 9º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar la capacidades psico-motrices para un adecuado desarrollo corporal y mental del SER

PERIODO: 2º

EJE GENERADOR: BALONCESTO

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	*Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación *El Baloncesto como integrador social *Conceptos Básicos, : Dribling Gradeo Doble Ritmo Etc	*Calentamiento general y específico *Aplicación práctica de conceptos *Juego aplicando el Reglamento *Juegos Básicos y Pre-deportivos	*Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto *Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto	*Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto *Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto *Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto *Muestra interés por el Deporte del Baloncesto

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿El Voleibol le permite al estudiante desarrollar y comprender la importancia del trabajo en Equipo?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Voluntad e interés por practicas el Voleibol</p> <p>*Valora sus capacidades y destrezas y las de sus compañeros</p> <p>*Conoce las normas y las aplica en el Juego</p>
	<p>*Historia del Voleibol</p> <p>*Reglamento</p> <p>*Fundamentación: Saques Golpes Altos (Dedos) Golpes Bajos (Antebrazos) Predeportivos Juego-Partido</p>	<p>*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme)</p> <p>*Calentamiento general y específico</p> <p>*Fundamentación: Pases Saques Dedos Bloqueo y Pegada</p>	<p>*Respeto por las normas y Aplicación de la misma</p> <p>*Participación activa de las actividades individuales y colectivas</p>	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION

GRADO: 9º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar la capacidades psico-motrices para un adecuado desarrollo corporal y mental del SER

PERIODO: 3º

EJE GENERADOR: Fútbol De salón y futbol- sala

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón y el futbolsala son los preferidos de los estudiantes en el entorno social ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Predeportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico

EJE GENERADOR: Palotroke

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
<p>Partiendo de la base de que el palotroke es un deporte nuevo e innovador para los estudiantes, como lograr la mejor aceptación dentro de los estudiantes?</p>	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Conocimiento y Aplicación del reglamento del palotroke. *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico y buena disposición para el juego.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • *Normas del palotroke • *Fundamentación • *Juegos-Partidos • *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme). • *Calentamiento general y específico. • *Estiramiento. • *Fundamentación: Pases Recepción Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable • Disponibilidad en el juego. • Acatamiento de las normas y reglas del juego. 	

EJE GENERADOR: TENIS DE MESA

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
<p>Partiendo de la base de que el TENIS DE MESA es un deporte que les gusta mucho a los estudiantes y potencia mucho los reflejos y la respuesta rápida en el juego, como involucranos a los estudiantes en este juego?</p>	<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica • Normas de tenis de mesa • La mesa, la pelota, la raqueta • El partido • El saque • Fundamentos básicos • Juegos doble y sencillos • Partidos, competencias y torneos. • Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme). • *Calentamiento general y específico. • *Estiramiento. • *Fundamentación: Golpes. Recepción Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable • Disponibilidad en el juego. • Acatamiento de las normas y reglas del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del palotroke. *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico y buena disposición para el juego.

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 10º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Practicar los distintos deportes poniendo en práctica los fundamentos adquiridos aplicando el Reglamento y respetando a sus compañeros contrarios e identificarse con el Deporte como un medio de Vida Saludable.

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento Físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
<p>¿Será que todos los ejercicios del Acondicionamiento Físico les sirven a los estudiantes para mejorar su calidad de Vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Conceptualización del Acondicionamiento Físico *Tests de Evaluación Física *Importancia de: Presión Arterial Pulsaciones por Minuto Calentamiento y estiramiento *Preparación Física * Juegos Predeportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Control Técnico Disciplinario *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Aplicación de tests de evaluación física (Cooper, Fartlek, Press Banca) * Participación activa en los juegos Generales *Preparación Física: Resistencia, Fuerza, Velocidad, Agilidad Flexibilidad, Coordinación, Juegos Predeportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Valora la práctica Deportiva como un medio de conservación de la Salud *Practica el acondicionamiento Físico para mejorar sus cualidades Físicas *Utiliza la Preparación Física en beneficio de su Deporte Preferido *Disponibilidad para el trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> *Trabaja incansablemente en todas las actividades, conocimiento y Aplicación de las Normas *Presentación adecuada y puntual a la clase *Mejora su Resistencia Aeróbica y Anaeróbica en beneficio de su Salud *Utiliza y aprovecha los ejercicios realizados en clase *Trabaja con entusiasmo los Tests de evaluación

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras) 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> *Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 10º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Practicar los distintos deportes poniendo en práctica los fundamentos adquiridos aplicando el Reglamento y respetando a sus compañeros contrarios e identificarse con el Deporte como un medio de Vida Saludable.

PERIODO: 2º

EJE GENERADOR: Softbol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿Qué estrategias se podrían implementar a los estudiantes para que participen activamente y así mejorar la convivencia y la Competitividad Recreativa del Softbol?	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Softbol *Reglamento *Predeportivos *Gestos Técnicos: Lanzar Batear Coger Correr Etc. *Juego – Partido 	<ul style="list-style-type: none"> *Control Técnico Disciplinario *Calentamiento general y específico * Participación activa en los juegos Generales *Fundamentación: Lanzar Batear Coger Correr Etc. *Aplicación del Reglamento a través del Juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Demostración en grupo de los Gestos Técnicos del Softbol *Participación activa en los partidos del Softbol *Respeto y aplicación de Reglamento *Presentación adecuada y puntual a la clase *Utiliza el Softbol como un medio para su desarrollo Deportivo y formación de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aplica correctamente los Gestos Técnicos del Softbol *Reconoce y Aplica el Reglamento del Softbol en el juego *Tiene aptitudes para el Deporte del Softbol *Valora sus habilidades y la de los demás *Participa activamente de las clases de Educación Física

EJE GENERADOR: BALONCESTO

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación *El Baloncesto como integrador social *Conceptos Básicos,: Dribling Gradeo Doble Ritmo Etc 	<ul style="list-style-type: none"> *Calentamiento general y específico *Aplicación práctica de conceptos *Juego aplicando el Reglamento *Juegos Básicos y Pre-deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto *Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> *Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto *Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto *Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto *Muestra interés por el Deporte del Baloncesto

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 10º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Practicar los distintos deportes poniendo en práctica los fundamentos adquiridos aplicando el Reglamento y respetando a sus compañeros contrarios e identificarse con el Deporte como un medio de Vida Saludable.

PERIODO: 3º

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS COMPETENCIAS	DE DE
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL		
¿Será que en los Partidos interclases los estudiantes aplicarán los Fundamentos y el Reglamento demostrando lo aprendido en clase?	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocimiento del Voleibol a nivel Mundial *Reglamento *Los conceptos Técnicos *Trabajo en parejas *Sistemas *Estrategias *Juego-Partido 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico disciplinario *Calentamiento general y específico *Demostraciones en parejas sobre: <ul style="list-style-type: none"> Saque Golpes Altos (Dedos) Golpes Bajos(Antebrazos) Bloqueo- Pegada *Aplicación del Reglamento en los partidos * Juegos Pre-deportivos *Sistemas *Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> *Demostración de los gestos Técnicos en parejas *Respeto y Aplicación del Reglamento *Participación activa en los partidos de Voleibol *Presentación adecuada y puntual a la clase *Respeto por el Reglamento y la ConvivenciaValoración de la importancia del Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> *Maneja conceptos propios del Voleibol *Demuestra a través del Juego los conocimientos adquiridos *Es talentoso en la práctica del Voleibol *Reconoce la importancia del trabajo colectivo *Se acoge a la norma 	

EJE GENERADOR: FUTBOL DE SALON

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón es el preferido de los estudiantes en el entorno social, ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	*Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico
	*Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Pre- deportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento	*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento	*Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 11º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Hacer de La Educación Física, El Deporte y la Recreación un medio de integración Humana para la adquisición y cultivo de los valores tanto a nivel Deportivo como Socio-Cultural

PERIODO: 1º

EJE GENERADOR: Acondicionamiento Físico

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿El Acondicionamiento Física potencializa las capacidades Físicas Individuales y lo demuestra en la Aplicación de los diferentes Deportes?	<ul style="list-style-type: none"> *Conceptualización del Acondicionamiento Físico *Tests de Evaluación Física *Importancia de: Presión Arterial Pulsaciones por Minuto Calentamiento y estiramiento *Preparación Física * Juegos Predeportivos *Tests de Evaluación *Circuitos *Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> *Control Técnico Disciplinario *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Aplicación de tests de evaluación física (Cooper, Fartlek, Press Banca) * Participación activa en los juegos Generales *Preparación Física: Resistencia, Fuerza, Velocidad, Agilidad *Juegos-Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> *Valoración del Acondicionamiento Físico para el buen desempeño Deportivo *Practica el acondicionamiento Físico para mejorar sus cualidades Físicas *Utiliza la Preparación Física en beneficio de su Deporte Preferido 	<ul style="list-style-type: none"> *Trabaja incansablemente en todas las actividades, conocimiento y Aplicación de las Normas *Presentación adecuada y puntual a la clase *Mejora su Resistencia Aeróbica y Anaeróbica en beneficio de su Salud *Demuestra y participa activamente en el desarrollo de la clase

EJE GENERADOR: Atletismo

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE DE COMPETENCIAS
¿Mediante el Atletismo desarrollan los y las estudiantes capacidades físicas que le permitan un buen desempeño en otros Deportes y en la vida diaria?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	*Historia del Atletismo *Identificación de las diferentes pruebas y Modalidades (Saltos, Lanzamientos y Carreras)	*Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Participación en pruebas de Saltos, Carreras Y Lanzamientos	*Participación activa en las actividades de competencia de Saltos, Lanzamientos y Carreras *Disponibilidad para la ejecución de la diferentes pruebas	*Participa con agrado y rendimiento en las diferentes pruebas *Conocimiento Básico en las diferentes Modalidades del Atletismo

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 11º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Hacer de La Educación Física, El Deporte y la Recreación un medio de integración Humana para la adquisición y cultivo de los valores tanto a nivel Deportivo como Socio-Cultural

PERIODO: 2º

EJE GENERADOR: Softbol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
¿Qué estrategias se podrían implementar a los estudiantes para que participen activamente y así mejorar la convivencia y la Competitividad Recreativa del Softbol?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Softbol *Reglamento *Predeportivos *Gestos Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> Lanzar Batear Coger Correr Etc. *Juego – Partido 	<ul style="list-style-type: none"> *Control Técnico Disciplinario *Calentamiento general y específico * Participación activa en los juegos Generales *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Lanzar Batear Coger Correr Etc. *Aplicación del Reglamento a través del Juego 	<ul style="list-style-type: none"> *Demostración en grupo de los Gestos Técnicos del Softbol *Participación activa en los partidos del Softbol *Respeto y aplicación de Reglamento *Presentación adecuada y puntual a la clase *Utiliza el Softbol como un medio para su desarrollo Deportivo y formación de Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aplica correctamente los Gestos Técnicos del Softbol *Reconoce y Aplica el Reglamento del Softbol en el juego *Tiene aptitudes para el Deporte del Softbol *Valora sus habilidades y la de los demás *Participa activamente de las clases de Educación Física

EJE GENERADOR: BALONCESTO

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
¿De qué forma puede el Baloncesto potenciar la integración socio-deportiva y atraer el interés de sus practicantes?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<p>*Conoce y aplica conceptos Básicos y el Reglamento del Baloncesto</p> <p>*Ejecuta ejercicios donde se ponen en práctica los conceptos del Baloncesto</p> <p>*Realiza juegos Pre-deportivos en Baloncesto</p> <p>*Muestra interés por el Deporte del Baloncesto</p>
	<p>*Conocimiento de la evolución del Baloncesto, reglamento y aplicación</p> <p>*El Baloncesto como integrador social</p> <p>*Conceptos Básicos,:</p> <p>Dribling</p> <p>Gradeo</p> <p>Doble Ritmo</p> <p>Etc</p>	<p>*Calentamiento general y específico</p> <p>*Aplicación práctica de conceptos</p> <p>*Juego aplicando el Reglamento</p> <p>*Juegos Básicos y Pre-deportivos</p>	<p>*Participación activa en las actividades programadas para el Baloncesto</p> <p>*Disponibilidad para participar del juego del Baloncesto</p>	

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
PLAN DE AREA DE: EDUCACION FISICA

GRADO: 11º

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTES: GUILLERMO DUQUE YEPES Y JORGE LUIS MATURANA CORDOBA

OBJETIVO DE GRADO: Hacer de La Educación Física, El Deporte y la Recreación un medio de integración Humana para la adquisición y cultivo de los valores tanto a nivel Deportivo como Socio-Cultural

PERIODO: 3º

EJE GENERADOR: FUTBOL DE SALON

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS
Partiendo de la base de que el Fútbol De Salón es el preferido de los estudiantes en el entorno social, ¿es posible lograr una mayor integración, convivencia, respeto y competitividad?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y Aplicación del reglamento del Fútbol De Salón *Participación con agrado en el juego *Posee buen conocimiento técnico
	<ul style="list-style-type: none"> *Historia del Fútbol De Salón *Normas del Fútbol De Salón *Fundamentación *Pre- deportivos *Juegos-Partidos *Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme) *Calentamiento general y específico *Estiramiento *Fundamentación: <ul style="list-style-type: none"> Pases Recepción Conducción Patear *Tácticas y Estrategias *Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa y responsable *Disponibilidad en el juego 	

EJE GENERADOR: Voleibol

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE DE COMPETENCIAS
¿Será que en los Partidos interclases los estudiantes aplicarán los Fundamentos y el Reglamento demostrando lo aprendido en clase?	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocimiento del Voleibol a nivel Mundial *Reglamento *Los conceptos Técnicos *Trabajo en parejas *Sistemas *Estrategias *Juego-Partido 	<ul style="list-style-type: none"> *Control técnico disciplinario *Calentamiento general y específico *Demostraciones en parejas sobre: <ul style="list-style-type: none"> Saque Golpes Altos (Dedos) Golpes Bajos(Antebrazos) Bloqueo- Pegada *Aplicación del Reglamento en los partidos * Juegos Pre-deportivos *Sistemas *Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> *Demostración de los gestos Técnicos en parejas *Respeto y Aplicación del Reglamento *Participación activa en los partidos de Voleibol *Presentación adecuada y puntual a la clase *Respeto por el Reglamento y la Convivencia *Valoración de la importancia del Voleibol 	

EJE GENERADOR: TENIS DE MESA

SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑOS DE DE COMPETENCIAS
<p>Partiendo de la base de que el TENIS DE MESA es un deporte que les gusta mucho a los estudiantes y potencia mucho los reflejos y la respuesta rápida en el juego, como involúcranos a los estudiantes en este juego?</p>	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUINAL	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica • Normas de tenis de mesa • La mesa, la pelota, la raqueta • El partido • El saque • Fundamentos básicos • Juegos doble y sencillos • Partidos, competencias y torneos. • Conocimiento y Aplicación del Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • *Control técnico y disciplinario (Asistencia-Uniforme). • *Calentamiento general y específico. • *Estiramiento. • *Fundamentación: Golpes. Recepción <p>Reglamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable • Disponibilidad en el juego. • Acatamiento de las normas y reglas del juego. 	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camacho, H., y Bolívar, C. (2004). Programas de educación física para la básica primaria. Armenia: Kinesis.
- Camacho, H., Castillo, E., y Monje, J. (2007). Educación Física: programas de 6° a 11°. Una alternativa curricular. Armenia: Kinesis.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Documento guía. Evaluación de competencias. Educación Física, Recreación y Deporte. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-310888.html>
- Indeportes Antioquia, Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia, INDER Instituto de Deportes y Recreación Medellín, (2004), Guía Curricular Guía Referente Conceptual, Medellín
- .Grupo de Estudio KINESIS, (2004), Colección Deporte Formativo, Voleibol Básico, Armenia, Kinesis
- Secretaria de Educación de Medellín, (2014) Expedición Currículo, El plan de área educación física recreación y deportes, MEDELLÍN.
- Grupo de Estudio KINESIS, (2004), Colección Deporte Formativo, Baloncesto Básico, Armenia, Kinesis
- Grupo de Estudio KINESIS, (2004), Colección Deporte Formativo, Fútbol de salón, Armenia, Kinesis
- ARIES editores, (1995), EDUFISICA RECREATIVA.
- Camacho, H. Guzmán, J. y Amaya, Lina (2012). COMPETENCIAS CIUDADANAS desde la clase de Educación Física, Armenia, Kinesis.
- Vergara, D. (2001). JUEGOS PREDEPORTIVOS y formas jugadas, Armenia, Kinesis.
- Ediciones AURA, (1977). AJEDREZ conozca el juego, Barcelona, España.
- Falkowski, M. y Enriquez, E. (2009). EJERCICIOS POR TRIOS, Armenia, Kinesis.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. (2005). Guía curricular para la Educación Física, Medellín, INDER Medellín, INDEPORTES Antioquia y Secretaría de Educación de Antioquia.
- Vergara, D. Herrera, M. y Silva, G. (1991). 101 juegos, Armenia, Kinesis.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. (2005). Guía curricular para la Educación Física, Básica Secundaria, Medellín, INDER Medellín, INDEPORTES Antioquia y Secretaría de Educación de Antioquia.
- Jaramillo, C. (2003). Atletismo, metodología para el aprendizaje, Armenia, Kinesis.
- Jaramillo, C. (2004). Atletismo Básico, fundamentos de pista y campo, Armenia, Kinesis.
- Castañeda, L. y Contreras, J. (1995). El juego una estrategia pedagógica, Medellín, Trama y color fotomecánica Ltda.
- Wadsworth, Andy. (2001). Entrenador personal, Madrid, Editorial libsa.
- Flor, I., Gándara, C., Revelo, J. y Moraes de Mello, A. (2005). Manual de Educación Física, Madrid, Equipo Cultural.