



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

MALLA CURRICULAR ÉTICA Y VALORES

RESPONSABLES

EN PRIMARIA

**LUZ ÁNGELA ZULUAGA HENAO
NELSY ARANGO
MARIA CRISTINA CEBALLOS
JOHN JAIRO RIOS ARRUBLA
MARICIN MOSQUERA
SUSANA CADAVID FERNANDEZ
LEIDY TATIANA BUSTAMANTE ROJAS
ZENEHT ZAPATA**

SECUNDARIA

**CLARA ISABEL DUQUE GARCIA
ERNESVEL CARTAGENA USUGA
LILIANA STELLA LONDOÑO SALDARRIAGA
MARIA ELENA HENAO CEBALLOS
JOSE FERANDO ROJAS
SINDY ZAPATA MORA
GUILLEMO LEON DUQUE YEPEZ
GLORIA ELSY RAMIREZ**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER MEDELLÍN 2018

DIAGNÓSTICO

A través de la niñez, la adolescencia y los primeros años de juventud ocurren muchos cambios en la vida social. El inicio en la institución educativa les permite formarse como personas, apropiarse de nuevos espacios físicos los cuales genera pasar de un estado individualista a un ser socialmente integrado.

En La institución Educativa BARRIO SANTANDER, los estudiantes son seres activos y participativos que generan cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento. Son seres dinámicos de una sociedad y por tal motivo presentan dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales podemos observar diferentes problemáticas:

- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Jóvenes que afronta la problemática del madre solterismo, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad ejercida de forma precoz.
- Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.
- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integra y sólidas en tu formación.
- Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética y la formación en valores pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria.



Además, el área de ética y la formación en valores propende por la transversalización de sus saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares y en la unión con los proyectos reglamentarios, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprende en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.
- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno.

ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:

- Identificar su proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual.
- Ubicar su propia familia dentro de los modelos de familia existentes en la actualidad.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de pareja a la luz del encuentro humano y social.
- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro ínter-personal como eje de la convivencia humana.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Crear espacios que permitan la ética de la convivencia humana.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética como principio de trascendencia humana.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia.
- Respetar las diferentes tendencias de la sexualidad.

ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA:

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.
- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio ético de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Recocer el ámbito de la ética en la política y en el contexto social.
- Analizar las diferentes propuestas éticas a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos y la realidad política actual.
- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública.

JUSTIFICACIÓN

¿De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres?

La educación en ética y valores forma para aceptar y convivir en la diferencia: diferencia, política, religiosa y sexual. La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares

La Educación en Ética y valores humanos de la Institución BARRIO SANTANDER va mucho más allá de los aspectos biológicos, en el sentido que comprende la totalidad de la persona. Una educación en este aspecto, pero realmente significativa, tiene que ver con Los aspectos emocionales, intelectuales, sociales, físicos y demás.

Los Valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. En esta



triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación en Ética, como la realización del ser y de una pedagogía de valores positivos que constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: El área de Ética y Valores involucra todos los estudiantes, hombres y mujeres de los niveles básicos (Preescolar, Básica y Media) de los estratos 0, 1, 2, 3 del NOR-OCCIDENTE de la ciudad de Medellín, más concretamente la comuna 6.

Sin embargo, se debe aclarar que la familia es parte importante de este proceso y por lo tanto beneficiarios indirectos de esta área porque son ellos los replicadores del conocimiento.

MARCO CONCEPTUAL

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del Conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o del comportamiento: El Mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La ética, según los lineamientos curriculares parten de diferentes posiciones: filosóficas, Psicológicas y educativas; a través de una mirada a nuestro contexto sociocultural y la formación de la personalidad moral.

- La fundamentación filosófica

De la ética y la moral está referida a dos procesos que guardan evidentes similitudes pero que también presentan pronunciadas diferencias contextuales y apócales: Antigüedad Clásica y Modernidad, tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos, qué es el universo y quiénes somos nosotros en él.

Estar en el mundo se convierte en una experiencia vivencial en la que tarde o temprano se tienen que afrontar dos perspectivas igualmente importantes: la del sentido subjetivo de constituir un todo colectivo en una triple dimensión temporal: pasado, presente y futuro, y el sentido subjetivo de constituir una individualidad específica, la cual requiere un cuidado o un cultivo de sí misma y en la que por otra parte, también se reedita en un sentido íntimo, una análoga dimensión temporal de integrar la preocupación por el pasado, el



presente y el futuro personal.

- La Vida como Proyecto Político

Es una parte del pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el de poder dialogar y preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida posibles en el mundo contemporáneo. Es poder escudriñar en los antecedentes de muchos de los núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos hoy en día imágenes del mundo y de nosotros mismos.

- La Vida como Proyecto

Otra tradición, igualmente importante, que aporta la fundamentación filosófica en la actualidad, se trata de la reflexión frente la individual, que propugna por la valoración de sí mismo, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos y el reconocimiento como seres sociales y políticos.

- La Ética hoy

Lleva a buscar las respuestas a las preocupaciones en relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia dónde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna. “Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante...” En términos de la teoría de la acción individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción.

Nuestros condicionamientos socio-culturales ratifica la necesidad en nuestro país, de la construcción de un consenso de valores basado en unos mínimos de justicia social. Este proceso requiere de la intervención estatal con normas y políticas sociales redistributivas, de la acción deliberativa de diferentes organizaciones de la sociedad civil, pero muy especialmente del fortalecimiento de la función socializadora de los medios de comunicación, de la familia y la escuela, instituciones mediante las que se transmiten, pero también se construyen los valores colectivos. Para cualquier sociedad, la formación en valores, debe abrirse a una doble mirada, que va más allá de las fronteras, pero que asume la percepción del mundo desde lo que se es, como formación social y como actor perteneciente a ella.

Aparte de una mirada histórica sociocultural es necesario analizar elementos propuestos por algunos autores, como características del contexto global actual, tanto de la sociedad como de la escuela, con el fin de precisar los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y del conocimiento, que están ocurriendo en el mundo y en el país y que pueden incidir, tanto en el proceso de socialización de la niñez y la juventud colombiana, como en la definición de las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación moral de la sociedad colombiana en su conjunto.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que en el fin de siglo y en los albores de un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en



fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo.

La fundamentación psicológica

Se relaciona con la formación de la persona moral, el cual incluye:

- Socialización y construcción de identidad:

Los adultos como agentes socializadores somos inculcadores de valores, portadores de valoraciones y estamos continuamente haciendo de cierta manera un adoctrinamiento vivencial y ejercemos como educadores morales por diversos caminos en la cotidianidad de la vida familiar y escolar. Es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

- El niño como ser amoral o la anomia inicial:

En psicología hay un cierto acuerdo sobre aspectos fundamentales del proceso de formación de la persona moral. Se puede decir que el niño cuando nace es un ser amoral en el sentido de que inicialmente no posee criterios para definir qué es bueno o qué es malo, qué es correcto o qué es justo. Piaget hace una caracterización del niño como un ser anómico, en el sentido que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales.

La heteronomía moral

En el criterio moral en el niño, Piaget le da un tratamiento central al problema del sentimiento de respeto. El niño nace en una relación en la cual los sujetos socializadores son figuras de gran peso para él. El padre y la madre son sujetos omniscientes para el niño, son figuras que le producen una mezcla de amor y temor. Y es ese sentimiento de respeto, esa mezcla de amor y temor que siente el niño hacia el padre, el origen del respeto por la regla. El niño extiende el respeto que siente por ese otro significativo hacia las normas que emanan de él; respeta las reglas porque le son transmitidas por adultos que él respeta. Los criterios que le permiten al niño juzgar las cuestiones morales son inicialmente heterónomos, le vienen del exterior, le son impuestos o le son dados por las figuras parentales de la socialización primaria.

- Hacia la autonomía y la autorrealización:

Piaget plantea que el problema nuclear del desarrollo moral es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. Las primeras formas de la conciencia moral son heterónomas, de tal forma que el niño considera las reglas que le son dadas como sagradas; avanza hacia la autonomía moral construyendo sus propios criterios para elaborar juicios morales, con la condición de que se haga dentro de un proceso de cooperación.

La escuela puede posibilitar y ayudar a impulsar ese paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. La escuela tiene una función muy particular, la de crear el puente entre esos dos tipos de moral, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar en el proceso de construcción de una moral



autónoma.

La autonomía tiene una dimensión personal desde la que se da la última decisión cuando cada uno actúa moralmente. Es posible analizar la mediación cultural, la necesidad de asumir principios universalizables, pero la última decisión la tiene el individuo, y en cuanto tal, la moral tiene una dimensión individual, estrictamente personal.

EDUCACIÓN, ÉTICA Y MORAL

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización. Se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heterónoma.

Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

MARCO LEGAL:

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) define los énfasis de la Institución y orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. Ver Ley General 115/94.

Decreto 1290 de 2009, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. Artículo 79 de la Ley 115/94.

En la Educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el P.E.I y las disposiciones legales vigentes. Artículo 77 de la Ley 1994. Autonomía Escolar.

Resolución Número 2343 Junio 5 de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

CONTEXTO SOCIAL:



La Institución Educativa Barrio Santander se encuentra ubicada en el barrio Santander, al nor- occidente de la ciudad de Medellín, comuna 6. Es un barrio donde se nota el progreso y la expansión a nivel social y económico. Algunos de sus sectores vivencian la violencia de pandillas, y aunque la institución no se encuentra dentro de uno de estos, si posee estudiantes de estas condiciones. Los estudiantes de la Institución en su mayoría pertenecen a los estratos 0,1, 2 y 3. Los padres en su mayoría no han alcanzado su máximo grado de escolaridad, muy pocos han alcanzados niveles universitarios. Las familias presentan núcleos disfuncionales, ya que viven con abuelos, tías, y otros adultos diferentes a los padres.

En la parte periférica, la institución está rodeada por centros de salud, otras instituciones educativas, tanto públicas como privadas, instituciones deportivas

Los aspectos que más caracterizan a la niñez y juventud de la zona son:

- El deseo de superación de su situación, por ello el estudio resulta un medio para superarse y mejorar su calidad de vida.
- Responder a la formación que se les ofrecen a nivel general, tanto humano como académicamente.
- El liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas caracteriza especialmente a las estudiantes de grados superiores.

El ambiente que se crea en la institución es positivo y cada vez más se crece, por parte de los estuantes en sentido de pertenencia con la Institución.

METODOLOGÍA

La metodología del proyecto brinda elementos para construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. En estas medidas no se pueden afirmar que se posee una escala de valores personales hasta que no se ha tenido la oportunidad de optar libre y conscientemente por ellos, sentir agrado por la decisión tomada y actuar en consecuencia.

El proceso requiere:

- La reflexión acerca de lo bueno y lo malo desde el punto de vista de la ética (fundamentación antropológica), donde se adquieren unos primeros elementos de juicio, para analizar situaciones específicas de su vivencia cotidiana.
- La reflexión frente a la libertad de elección entre diversas alternativas, lo que supone responsabilidad sobre el acto humano.
- La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía.
- La toma de conciencia frente a la práctica de los valores que consideran necesarios para su proyecto de vida.
- La puesta en práctica de los valores que le permitan vivenciar el reconocimiento personal y el de los demás, hasta convertirlos en hábitos y virtudes que formen parte de su ser interior.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



Lo señalado anteriormente nos permite la interiorización de los valores humanos, que, asumidos con libertad, facilitan una relación madura y equilibrada con nosotros mismos, con los demás y con el medio, propiciando una convivencia armónica y una vida feliz.

La metodología aplicada se fundamenta en la coherencia existente entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando estrategias participativas a partir del trabajo individual, de grupo y por equipos con toda la comunidad.

POSTURA DIDÁCTICA

a intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender".

Lo anterior significa para el maestro "el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso... la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y de libertad.

La pedagogía activa (promulgada por la Revolución Francesa, el Darwinismo, la teoría de la Gestalt, y los aportes de los grandes pedagogos), la cual defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje, facilitando la autoconstrucción, la auto educación y el autogobierno. "El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia: en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

Nuestro enfoque considera al estudiante como un agente activo que "construye significados" en respuesta a la situación educativa, poniendo el acento en el esfuerzo más que en la capacidad, en la memoria comprensiva, en la formulación de hipótesis, en la probabilidad de investigar (desde ritmos, procesos de aprendizaje, estilos cognitivos, avances en el razonamiento, redes conceptuales, individuales y grupales).

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Nuestra metodología, pertinente para un currículo por competencias muestra la necesidad de evaluar de forma integral en diferentes aspectos y habilidades, como lo es: la comunicación, la argumentación, la proposición y la indagación, entre otras que son desarrolladas y evaluadas bajo las siguientes estrategias:

El seminario Es una estrategia adoptada por la educación, consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de



miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

El taller Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

La clase magistral Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.
- Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

RECURSOS DIDACTICOS

Rincón de ética y valores: En cada salón se ubica un “Rincón” donde semanales se exponen los trabajos realizados por los estudiantes según el tema tratado en las clases de ética y valores.

Murales: Al final de cada trimestre se hace un mural por grado conformado con trabajos de alumnos y padres de familia.

La agenda: La agenda estudiantil de la Institución ha sido señalada como una herramienta de organización y ayuda en el proyecto de educación para la convivencia.

Los aspectos de la agenda que ayudan al proyecto son:

- ✓ **El tema:** “Proyecto para vivir mejor” Proyecto de Vida
- ✓ **El manual de convivencia**, especialmente en lo que se refiere al decálogo del estudiante, derechos y deberes de los estudiantes y estímulos
- ✓ Propósito semanal y evaluación del mismo.



Trabajo en familia

Autoconocimiento y auto evaluación, este ejercicio lo hacen los alumnos trimestralmente, favoreciendo el planeamiento y logro de metas a mediano plazo.

Lecturas sobre temas favoritos y de crecimiento personal: Permiten hacer reflexiones que ayuden a la construcción del proyecto de vida.

Observador del estudiante: En él se hace un seguimiento con reflexiones de los maestros, alumnos y padres de familia, que permiten estimular el desarrollo integral del alumno mediante estrategias, acuerdos y compromisos.

Clase y cuaderno de ética y valores: Cada ocho días el director de grupo trabaja el proyecto de vida, un tema sobre valores, normas y aspectos de convivencia según las necesidades detectadas en el ámbito grupal. En el cuaderno de ética el alumno puede expresar su creatividad, su singularidad y autonomía.

Reuniones de maestros por grados: Estas reuniones están contempladas dentro del horario de clases de cada maestro.

Reuniones con padres: Se hace en el año reuniones generales y hay un horario de atención a padres por curso con cita previa. Pero pueden ocurrir reuniones personales para tratar temas necesarios del estudiante, estas se hacen con cita previa.

6. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto brinda elementos para construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana. En estas medidas no se pueden afirmar que se posee una escala de valores personales hasta que no se ha tenido la oportunidad de optar libre y conscientemente por ellos, sentir agrado por la decisión tomada y actuar en consecuencia.

El proceso requiere:

La reflexión acerca de lo bueno y lo malo desde el punto de vista de la ética (fundamentación antropológica), donde se adquieren unos primeros elementos de juicio, para analizar situaciones específicas de su vivencia cotidiana. La reflexión frente a la libertad de elección entre diversas alternativas, lo que supone responsabilidad sobre el acto humanos.

La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía. La toma de conciencia frente a la práctica de los valores que consideran necesarios para su proyecto



de vida. La puesta en práctica de los valores que le permita vivenciar el reconocimiento personal y el de los demás, hasta convertirlos en hábitos y virtudes que formen parte de su ser interior.

Lo señalado anteriormente nos permite la interiorización de los valores humanos, que asumidos con libertad, facilitan una relación madura y equilibrada con nosotros mismos, con los demás y con el medio, propiciando una convivencia armónica y una vida feliz.

La metodología aplicada se fundamenta en la coherencia existente entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando estrategias participativas a partir del trabajo individual, de grupo y por equipos con toda la comunidad.

La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender".

Lo anterior significa para el maestro "el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso... la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y de libertad.

La pedagogía activa (promulgada por la revolución Francesa, el Darwinismo, la teoría de la Gestalt, y los aportes de los grandes pedagogos), la cual defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje, facilitando la autoconstrucción, la auto educación y el autogobierno. "El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia: en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

Nuestro enfoque considera al estudiante como un agente activo que "construye significados" en respuesta a la situación educativa, poniendo el acento en el esfuerzo más que en la capacidad, en la memoria comprensiva, en la formulación de hipótesis, en la probabilidad de investigar (desde ritmos, procesos de aprendizaje, estilos cognitivos, avances en el razonamiento, redes conceptuales, individuales y grupales).

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías son, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.



- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Algunos aspectos claves de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- Rol del estudiante. Es un rol activo, donde participe en la construcción de su conocimiento y adquiera una mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del docente. Se presenta en dos momentos: *Previo al desarrollo del curso*, él debe planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. *Durante y posteriormente al desarrollo del curso*: Es responsable de tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar y dar información del retorno al estudiante.

7. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:

- **Rincón de ética y valores:** En cada salón se ubica un “Rincón” donde semanales se exponen los trabajos realizados por los estudiantes según el tema tratado en las clases de ética y valores.
- **Murales:** Al final de cada trimestre se hace un mural por grado conformado con trabajos de alumnos y padres de familia.
- **La agenda:** La agenda estudiantil de la Institución ha sido señalada como una herramienta de organización y ayuda en el proyecto de educación para la convivencia. Los aspectos de la agenda que ayudan al proyecto son:
El tema: “Proyecto para vivir mejor” Proyecto de Vida.
El manual de convivencia, especialmente en lo que se refiere al decálogo del estudiante, derechos y deberes de los estudiantes y estímulos.



Propósito semanal y evaluación del mismo.

- **Trabajo en familia:** Permite intercambiar experiencias, saberes, unir en el conocimiento, acercar al calor humano, reconocerse entre sí
- **Autoconocimiento y auto evaluación,** este ejercicio lo hacen los alumnos trimestralmente, favoreciendo el planeamiento y logro de metas a mediano plazo.
- **Lecturas sobre temas favoritos y de crecimiento personal:** Permiten hacer reflexiones que ayuden a la construcción del proyecto de vida.
- **Observador del estudiante:** En él se hace un seguimiento con reflexiones de los maestros, alumnos y padres de familia, que permiten estimular el desarrollo integral del alumno mediante estrategias, acuerdos y compromisos.
- **Clase y cuaderno de ética y valores:** Cada ocho días el director de grupo trabaja el proyecto de vida, un tema sobre valores, normas y aspectos de convivencia según las necesidades detectadas en el ámbito grupal. En el cuaderno de ética el alumno puede expresar su creatividad, su singularidad y autonomía.
- **Reuniones de maestros por grados:** Estas reuniones están contempladas dentro del horario de clases de cada maestro.
- **Reuniones con padres:** Se hace en el año reuniones generales y hay un horario de atención a padres por curso con cita previa. Pero pueden ocurrir reuniones personales para tratar temas necesarios del estudiante, estas se hacen con cita previa.

8. EVALUACIÓN:

Nuestra metodología, pertinente para un currículo por competencias muestra la necesidad de evaluar de forma integral en diferentes aspectos y habilidades, como lo es: la comunicación, la argumentación, la proposición y la indagación, entre otras que son desarrolladas y evaluadas bajo las siguientes estrategias:

El seminario Es una estrategia adoptada por la educación, consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.



El taller Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

La clase magistral Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.

Proceso continuo: Que permita evaluar continuamente al educando para intervenir oportunamente dinámicas que no están acordes con su formación.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ley General de Educación en Colombia, ley 115 de 1994
- ✓ Lineamientos curriculares para el área de ética y valores
- ✓ Guía 39 del Ministerio de Educación Nacional
- ✓ Cartilla de competencias laborales



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO: PRIMERO

DOCENTES: LUZ ANGELA ZULUAGA HENAO Y ANA MARIA MEJIA CHAVEZ

PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

GRADO: Primero

COMPETENCIAS DE ÉTICA Y VALORES:

1. Autonomía y autorrealización
2. Formación Moral
3. Vida Comunitaria
4. Formación Ciudadana
5. Laboral.

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- * **Autonomía y autorrealización:** - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- * Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.
- * **Formación moral:** - Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
- * **Formación ciudadana:** Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- * **Laboral:** Reconozco mis habilidades destrezas y talentos.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- * **Autonomía y autorrealización:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- * **Formación ciudadana:** Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- * **Formación moral:** Me formo en el pensamiento moral y ético.
- * **Laboral:** Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- * **Formación ciudadana:** - Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
- * **Formación moral:** Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones
- * **Autonomía y autorrealización:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



* **Laboral:** Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Auto-reconocimiento • Descubre que todos somos diferentes. • Metas y Valores. • Qué es una meta. • Qué es un propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros • Explicación de temas. • Lecturas de cuentos e historia de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y con uno mismo. • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? -Auto-retrato y escribo cualidades físicas. • Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas • Metas y Valores. -Conversatorio: Qué es una meta, qué es un propósito. • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo. • PROCESO PROCEDIMENTAL -Explicación de temas. -Lecturas de cuentos e historia de vida. -Elaboración y exposición de carteleras. -Escritura de compromisos. -Desarrollo de talleres.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo. • Identifica los 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y exposición de carteleras. • Escritura de compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno. • Identifica las metas que ha alcanzado el grupo en el desarrollo de las actividades.



valores de comportamiento que se deben de tener en los sitios públicos e institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres. Reconoce y pone en práctica las normas que se deben de tener en cuenta para el buen trato a los demás. 	<p>importancia que tienen las normas para lograr las metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica normas de urbanidad en la casa, en el colegio y en la calle. Participa en su contexto cercano (colegio, casa calle) en la construcción de acuerdos sobre normas básicas de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas básicas de comportamiento. -Mis compromisos de comportamiento. -Valores básicos para la sana convivencia en sitios públicos y con los vecinos. -Normas de urbanidad en la casa, colegio y la calle Procedimental: -Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar. Lecturas de cuentos, fábulas. -Elaboración de fichas y carteles. -Dramatizaciones. Explicación de los diferentes temas. -Plegable, normas de urbanidad. Actitudinal: -Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.
---	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

TERCER PERIODO			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno. Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo. <p>Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en</p>	<ul style="list-style-type: none"> La amistad nos da felicidad. Todos somos diferentes. Los amigos y las amigas son regalos de la vida. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura sobre la amistad. Descripción de láminas alusivas a la amistad. Cartelera alusiva a la amistad en grupo. Canciones y juegos sobre la amistad.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

		el respeto por el otro.	
--	--	-------------------------	--



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO: SEGUNDO

DOCENTES: INGRY JULIETH LLANO MORENO Y NANCY POSADA MORENO

PROPÓSITOS DEL GRADO: Interiorizar los valores y ponerlos en práctica en la cotidianidad para una plena convivencia.

GRADO: SEGUNDO

COMPETENCIAS DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana.
Laborales.

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Autonomía y autorrealización: - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.

Formación moral: - Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.

Formación ciudadana: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Laboral: Reconozco mis habilidades destrezas y talentos.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

***Autonomía y autorrealización:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

***Formación ciudadana:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia armónica en mi medio escolar, en el aula de clase, en el receso pedagógico y en los espacios deportivos y culturales.

***Formación moral:** Me formo en el pensamiento moral y ético.

***Laboral:** Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

***Formación ciudadana:** - Propicia espacios para la sana convivencia y diálogo en su entorno escolar de manera significativa.

* **Formación moral:** Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- * **Autonomía y autorrealización:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- * **Laboral:** Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Auto-reconocimiento • Descubre que todos somos diferentes. • Metas y Valores. • Qué es una meta. • Qué es un propósito. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros • Explicación de temas. • Lecturas de cuentos e historia de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y con uno mismo. • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? -Auto-retrato y escribo cualidades físicas. • Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas • Metas y Valores. -Conversatorio: Qué es una meta, qué es un propósito. • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo. • PROCESO PROCEDIMENTAL -Explicación de temas. -Lecturas de cuentos e historia de vida. -Elaboración y exposición de carteleras. -Escritura de compromisos. -Desarrollo de talleres. • La amistad nos da felicidad • Los amigos y las amigas son regalos de la vida. • PROCESO PROCEDIMENTAL • Lectura sobre la amistad. • Descripción de láminas alusivas a la amistad. • Cartelera alusiva a la amistad en grupo. Canciones y juegos sobre la amistad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



Secretaría de Educación de Medellín
 Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

ALES		
SEGUNDO PERÍODO		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica cómo se ven ante las personas como ser único. • Reconoce que los seres humanos poseen cualidades y defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia y el valor de cada persona. • Muestra en sus relaciones con las personas la interiorización de valores como el respeto y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de su cuerpo. • Respeto hacia los demás y hacia sí mismo. • Valora su vida, su cuerpo y los respeta tanto en sí mismo como en los demás • Reconoce y acepta de manera positiva las fortalezas y diferencias de sus compañeras las propias.
<ul style="list-style-type: none"> • Somos seres únicos • El valor de cada persona • Los valores humanos • El respeto a sí mismo y a los demás. • Sentido de Pertenencia. • Me conozco. • Me valoro. 		
PROCESO PROCEDIMENTAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Cartelera alusiva a la temática • Cantos. • Dramatización. • Narración de un cuento alusivo al tema. • Desarrollo de talleres en familia. • Elaboración y exposición de carteleras. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
TERCER PERÍODO		



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

<ul style="list-style-type: none">• Identifica sus fortalezas y debilidades ante sus compañeros• Identifica el valor del respeto como base de las relaciones con los demás.• Comprende el valor de la solidaridad como un manera de manifestar afecto y ayuda.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un paralelo donde muestres sus propias cualidades y defectos• Fomenta las buenas relaciones en el grupo, con actitudes positivas y en forma respetuosa en el desarrollo de las diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados.• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes.• Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados.	<ul style="list-style-type: none">• La autorregulación• Valor del respeto• La solidaridad• Me quiero y quiero a los demás• Cómo me veo y cómo me ven los demás• Me identifico con mis compañeros.• Pongo en práctica valores.• Auto evaluación. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de fábulas y análisis de estas.• Diálogo entre los compañeros, compartir ideas y exponerlas en clase.• Desarrollo de actividades grupales e individuales.• Elaboración de carteleras.
--	---	---	---



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO: TERCERO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS	
PROPÓSITOS DEL GRADO: Contribuir a la formación ética y moral a través de experiencias y actividades que fomenten la práctica de los valores y normas fundamentales para la convivencia escolar y ciudadana.	
GRADO: TERCERO	
COMPETENCIAS DE ÉTICA Y VALORES: Autonomía y autorrealización Formación Moral Vida Comunitaria Formación Ciudadana	COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES: COMPETENCIAS TRANSVERSALES CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía y autorrealización: - Identificar los valores como una forma de crecimiento personal.▪ Formación moral: Analizar la importancia de los valores para la vida en sociedad.▪ Competencia ciudadana: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.▪ Competencia laboral: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.▪ Competencia ambiental: Colabora en el mantenimiento de un buen ambiente en el aula.	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none">▪ Formación ciudadana: - Reconoce las normas de la institución, del hogar y la sociedad.▪ Vida comunitaria: - Explicar la necesidad de la existencia de normas en la familia, escuela y sociedad.▪ Competencia ciudadana: Analizar críticamente las consecuencias del no cuidado del entorno.▪ Competencia laboral: Seleccione una de las formas de actuar posibles en algunas situaciones.▪ Competencia Ambiental: Cuida el entorno y aporta posibles soluciones a dificultades presentadas en el.	
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía y autorrealización: - Identificar los efectos nocivos del consumo de alcohol y las drogas Y Analizar las principales causas	

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



y factores de riesgos para caer en el alcoholismo y la drogadicción.

- **Competencia ambiental:** Mantiene un buen ambiente de Trabajo en el aula Y Respeta las normas en diferentes entornos.
- **Competencia ciudadana:** Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente; Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
- **Competencia laboral:** Asumo las consecuencias de mis decisiones; Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- **Formación ciudadana:** - Aplica estrategias de prevención de los problemas sociales del alcoholismo y la drogadicción; Reconoce la importancia del respeto por las diferencias como una manera para convivir en sociedad.
- **Formación moral:** - Reconoce que los vicios destruyen nuestra vida.
- **Vida comunitaria:** - Reconocer la importancia y la necesidad de la igualdad y la equidad en las relaciones sociales; Reconoce en la diversidad un medio de aprendizaje y crecimiento Y Cuida y valora el cuerpo del consumo del alcohol y drogas que afectan el organismo a nivel físico y mental.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sueños como un propósito de vida. • Identifica el concepto de valores como cualidades humanas. • Comprende la necesidad de practicar los valores. • Identificar los valores como una forma de crecimiento personal. • Analizar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa los sueños como un propósito de vida. • Establece la diferencia entre un valor y un anti-valor. • Expresar a través de relatos, dibujos u otros medios los valores desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa sus sueños por medio de dibujos • Participa activamente en los diálogos de clase expresando sus opiniones y respetando las de los demás. • Aplicar los valores en las relaciones de convivencia en el ámbito institucional y 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sueños • Valores Humanos: El amor, La fe, El optimismo, La justicia, La autonomía, El respeto, La libertad, La responsabilidad, La autoestima Y La amistad <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y reflexión a partir de cuentos • Elabora carteleras, e historietas • Construye cuentos, y acrósticos • Propicia espacios de diálogo a partir del estudio de casos • Dramatiza situaciones relacionadas con la vivencia de valores en la sociedad. • Realiza exposiciones a partir de la investigación sobre un valor específico.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



importancia de los valores para la vida en sociedad. <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la necesidad de la existencia de normas en la familia, escuela y sociedad. 		social. <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las normas establecidas en la familia, la escuela y la sociedad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente las consecuencias del no cuidado del entorno. • Comprende que cada acto trae consigo consecuencias positivas o negativas. • Reconoce las normas de la institución, del hogar y la sociedad. • Auto-reconoce: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone la construcción de normas como pautas de comportamiento y convivencia dentro de un grupo. • Acepta las normas como pautas imprescindibles para la convivencia en el grupo escolar. • Identifico mis actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias que demuestren sentido de pertenencia por su entorno. • Identifica las acciones que se pueden realizar para el cuidado del entorno. • Establece normas de comportamiento para su grupo de amigos y el aula. • Me apropio de mis actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas • Tipos de normas • Pensar para actuar • Cuidado del entorno • Auto-reconocimiento: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones que hacen necesario la creación de normas • Investiga cómo fueron construidas las normas en la familia, colegio y país. • Realiza un cuadro comparativo entre el cumplimiento e incumplimiento de las normas. • Propone ideas para cuidar y mantener mejor los lugares que se utiliza. • Elabora un cuadro con los siguientes aspectos: actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



TERCER PERÍODO

<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia del respeto por las diferencias como una manera para convivir en sociedad.• Comprende y diferencia los conceptos de igualdad y equidad.• Reconoce la importancia de la diversidad cultural de nuestro país.• Explica el racismo como una práctica social que debe ser rechazada como reconocimiento a la igualdad.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce en la diversidad un medio de aprendizaje y crecimiento.• Describe las características físicas propias y las de sus compañeros• Demostrar aceptación y respeto por las diferencias de las personas que nos rodean.	<ul style="list-style-type: none">• Respetar y aceptar las capacidades y limitaciones que poseemos como personas.• Respetar y valora las diferentes culturas.• Reconocer la importancia y la necesidad de la igualdad y la equidad en las relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none">• La diversidad• Respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad• La igualdad y la equidad• El racismo• Capacidades y limitaciones <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevista a sus compañeros• Elabora un collage con personas de diferentes culturas• Analiza casos de discriminación• Propone acciones que fomenten la igualdad dentro del aula y la institución
---	--	--	--



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO: CUARTO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO: Diferencia de manera coherente la necesidad que tiene el ser humano, de la vivencia permanente de los valores que lo fortalecen como persona, contribuyendo así una sana convivencia en el aula de clase.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

6. Autonomía y autorrealización
7. Formación Moral
8. Vida Comunitaria
9. Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica.
- **Formación moral:** Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.
- **Competencia ciudadana:** Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- **Competencia laboral:** Comparto con otros los recursos escasos.
- **Competencia ambiental:** Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Formación ciudadana:

- Demuestro responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares.
- Soy solidario con mis compañeros.

Vida comunitaria:

- Identifico cuáles son sus deberes y derechos como niño en la familia, escuela y sociedad.
- Reconozco que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores.
- Avanza en su capacidad para trabajar en equipo, interiorizando valores como: comunicación, tolerancia y respeto por la diferencia.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



Competencia ciudadana: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

- **Competencia laboral:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- **Competencia ambiental:** Propicia ambientes favorables para la sana convivencia.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

Formación ciudadana:

- Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad.
- Argumento por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas

Vida comunitaria:

- Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.
- Manifiesto actitudes que responsables del ser humano.

Competencia laboral: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado Y Cumple las normas del manual de convivencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica y lo fundamenta en una cartilla. • Reconozco que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco lo distintas que somos las personas, comprendiendo que esas diferencias son oportunidades para construir conocimientos y valorar la vida. • Demuestro responsabilidad en el cumplimiento de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja en el comportamiento los valores necesarios para una sana convención. • Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ética? • ¿Qué es la axiología? • ¿Qué es la moral? • El valor de los valores. • Clasificación de los valores. • La honestidad, solidaridad, responsabilidad... • Los derechos de los niños. • El manual de convivencia (derechos y deberes) <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos sobre saberes previos. • Taller reflexivo dirigido. • Trabajo grupal e individual.



		escolares.	valores trabajados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto deber y derecho. • Análisis situaciones cotidianas. • Lectura de cuentos e historietas
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
SEGUNDO PERÍODO				
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sueños y proyectos realizados y a realizar. • Auto-reconoce: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Identifica su historia de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa en línea vertical los sueños y proyectos realizados y a realizar • Identifico mis actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Escribe su historia de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Hago realidad mis sueños y proyectos. • Me apropio de mis actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Prioriza sobre el proyecto de vida trabajado en clase, su importancia y las implicaciones de este en la vida social y escolar. • Desde mi realidad construyo y determino mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sueños y proyectos • Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Historias de vida <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales individuales y familiares. • Reflexiones. • Rompecabezas de los temas. • Carteleros. • Exposiciones • Representar en línea vertical los sueños y proyectos realizados y a realizar (Profesionales y personales) • Elabora un cuadro con los siguientes aspectos: actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Película de historia de vida de personajes: Walt Disney (Walter Elías Disney) película Walt Soñador 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TERCER PERÍODO				
<ul style="list-style-type: none"> • Expone a profundidad, la necesidad de la práctica de valores al 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa con propiedad un mundo mejor, desde una convivencia que 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera precisa la empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores para una buena convivencia en grupo. • Las etnias • La discriminación • Necesidades de la sociedad actual 	



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

<p>interior de la sociedad actual así como explica de manera amplia las implicaciones de estas en su vida diaria.</p>	<p>busca la verdad y el respeto por la vida de los diferentes seres.</p>	<p>personas excluidas o discriminadas.</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>• Construcción de mi proyecto de vida</p> <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talleres de aplicación.• Reflexiones.• Rompecabezas los temas.• Análisis de los principales• Mapas conceptuales• Carteleras.• Exposiciones
---	--	--	--



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO QUINTO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Identifico las diferencias, semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

GRADO: QUINTO

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Formación moral:

- Asumo responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase
- Valoro mi auto-cuidado, practicando hábitos de higiene persona en la vida cotidiana.

Formación ciudadana:

- Analizo críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.
- Identifico las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas y libres.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Competencia laboral: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

Competencia ambiental: Respeto las cosas de su entorno y ayuda a cuidarlas.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Autonomía y autorrealización:

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Análisis de cuáles son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien.
- Argumento por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.

Vida comunitaria:

- Propongo acciones para alcanzar mis metas viviendo bien y respetando la autoridad.

Formación moral:

- Asumo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Competencia ciudadana: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

Competencia laboral: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

Competencia ambiental: Ayuda a mediar en los conflictos de los compañeros.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:**
 - Análisis con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.
- **Formación ciudadana:**
 - Describo el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.
 - Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- **Vida comunitaria:**
 - Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.
- **Formación moral:**
 - Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana
- **Competencia laboral:** Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.
- **Competencia ambiental:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sueños y proyectos realizados y a realizar. • Identifica las 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa en forma de historieta los sueños y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hago realidad mis sueños y proyectos • Valora su autocuidado, practicando hábitos de higiene personal en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sueños y proyectos. • Qué atenta contra la dignidad de los niños y de las niñas. • La autoestima y la autonomía. • Me quiero y decido por mí mismo.



<p>implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas, libres.</p>	<p>realizados y a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase. 	<p>vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce de manera ética, crítica los derechos fundamentales de los niños y las niñas relacionándolos con la autonomía, la autoestima y los demuestra en actividades institucionales. Valora con responsabilidad las consecuencias de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos de los niños y las niñas <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogos y análisis de casos cotidianos. Talleres reflexivos. Trabajos individuales y grupales. Lecturas y análisis de cuentos y fábulas. Análisis de textos de periódicos. Exposición de historietas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sí mismo. Hago seguimiento a mis sueños y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar. Asume responsablemente acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad. Las relaciones con mis compañeros en el 	<ul style="list-style-type: none"> Expreso: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar. Re-planteo acciones en el cumplimiento de mis sueños y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento Historia de vida de personajes: Mister Beam <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de aplicación. Reflexiones. Tomando como ejemplo en proceso de la semilla relacionarlo con la meta de aprobar el grado quinto y escribir que acciones debe asumir para lograrlo: hacer todos los días las taras, escuchar, trabajar en clase... Mapas conceptuales sobre: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar y socializarlo. Biografía: Mister Beam y ver algunas de sus películas o videos



aula de clase.

INDICADORES DE DESPEÑO

CONCEPTUAL

PROCEDIMENTAL

ACTITUDINAL

COTENIDOS

TERCER PERÍODO

- Analizo con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.

- Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.

- Reconozco lo distintas que somos las personas y
- Comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
- Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana.
- Defiende coherentemente sus ideas, los deseos, la forma de asumir mi proyecto de vida, la urbanidad y la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

- ¿Qué es el amor?
- Características del amor:
 - Amor a Dios y a sí mismo.
 - Amor de amistad.
 - Amor de familia.
 - Amor de pareja.
 - El Sentido de la vida
 - La persona.
 - La urbanidad me enseña.
 - Me equivoco y aprendo.
- Verdad, Bien, Entrega.
- PROCESO PROCEDIMENTAL:**
 - Análisis de casos.
 - Análisis de los principales componentes de una buena comunicación.
 - Carteleras.
 - Escala de valores.
 - Exposición y consultas.
 - Exposiciones por parte del docente.
 - Mapas conceptuales
 - Proyecto de vida
 - Reflexiones.
 - Rompecabezas los temas.
 - Talleres de aplicación.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

- Talleres reflexivos.
- Trabajos grupales.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO SEXTO

DOCENTE:

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Identificar y reconocer diferentes rasgos de su ser y del contexto (valores, tradiciones, creencias, costumbres que conforman el entorno social)
- Buscar y proponer alternativas diferentes de solución para resolver problemas familiares y comunitarios.
- Reconocer las funciones que desempeñan los diferentes agentes que integran la comunidad Educativa.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización**
Asumo los valores y las normas como las bases para la construcción de mi proyecto de vida.
- **Formación ciudadana:**
Identifico valores sociales y comunitarios, los analizo y practico ayudando en la construcción de una sana comunidad.
- Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)
- **Competencia laboral:** Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- **Competencia ambiental:** Respeta las cosas de su entorno y ayuda a cuidarlas.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:**
 - Analizo cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien.
 - Argumento por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.
- **Vida comunitaria:**

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Propongo acciones para alcanzar mis metas viviendo bien y respetando la autoridad.
- Identifico algunos problemas que afectan la comunidad
- **Formación moral:**
 - Asume con responsabilidad sus actos en el ambiente familiar y social.
 - Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana
- **Competencia ciudadana:** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.
- Conoce la importancia de los símbolos históricos, arquitectónicos y culturales de la antigua ciudad de Medellín para la conservación de nuestro pasado.
- **Competencia laboral:** Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente familiar y escolar.
- **Autonomía y autorrealización:** - Analiza las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Colaboro activamente con mi comunidad educativa.
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.
- Mantengo ordenados y limpios mis entornos escolares y comunitarios.
- **Competencia ciudadana:** Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- **Competencia laboral:** Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).
- Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- **Formación ciudadana:** Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- **Vida comunitaria:** Propongo las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás.



INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico mis expectativas y mi proyección para el grado sexto Deduco el significado del nombre. Analiza y comprende la importancia en la construcción de valores para su proyecto de vida. Identificar el significado de los valores y la importancia que tienen para la vida diaria Identificar la relación que hay entre la persona y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribo mis expectativas y mi proyección para el grado sexto Elabora el nombre en grafiti y escribir qué significado tiene para cada estudiante. Descubre en las personas seres capacitados y con necesidades para satisfacer. 	<ul style="list-style-type: none"> Me apropio de mis expectativas y mi proyección para el grado sexto Exhibición en el aula de clase de las elaboraciones. Manifiesta interés por el crecimiento personal y la construcción de su proyecto de vida. Genera ambientes de sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio un nuevo ciclo escolar. Cuáles son mis expectativas y mi proyección para el grado sexto Clarificación de valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. Historia de los valores Que son los valores Proyecto de vida <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral Conversatorio diferenciación valor y norma. Video: Como se viven los valores en diferentes sitios. Elaboración proyecto de vida (cartilla) Elabora el nombre en grafiti y escribir que significado tiene para cada estudiante. Escribo mis expectativas y mi proyección para el grado sexto y se socializan.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico las decisiones que favorecen mis metas. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara las decisiones positivas o negativas que influyen en mi proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Asumo en la cotidianidad escolar decisiones asertivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mis decisiones Valores (el respeto, el amor, la solidaridad, el perdón) El comportamiento en familia Los derechos socioculturales La conservación y preservación del medio ambiente



<p>y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del comportamiento familiar y con el otro. • Analiza y comprende la importancia en la construcción de valores para su proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre una sociedad que practica los valores y una que no. • Elabora su proyecto de vida y lo pone en práctica. • Realiza prácticas de conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores fomentando la sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipos. • Trabajos individuales • Consultas. • Dibujos. • Dinámicas • Exposiciones por parte del docente. • Análisis de casos. • Talleres reflexivos. • Trabajos grupales. • Exposición y consultas. • Videos sobre toma de toma de decisiones.
INDICADORES DE DESMPÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Auto-reconoce: Aptitudes, actitudes, mis gustos y aspectos mejorar • Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. • Reconozco algunas dificultades de mi comunidad educativa. • Analiza las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y socializa sus aptitudes, actitudes, los gustos y aspectos mejorar. • Investigo la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa. • Expresa con claridad las 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo mis aptitudes, actitudes, mis gustos y aspectos mejorar • Colabora activamente con la comunidad educativa. • Aplica los principios de la urbanidad en la vida cotidiana. • Defiende coherentemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes, actitudes, mis gustos y aspectos mejorar. • Pertenezco a la comunidad educativa • Dificultades de la Comunidad Educativa. • Agentes que colaboran en la comunidad Educativa. • Proyecto de vida..... <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Elaboración de conclusiones. • Observaciones • Búsqueda de términos en el diccionario. • Dibujos • Lecturas. • Comentarios en parejas • Cartas.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

•	inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.	sus ideas, los deseos, la forma de asumir mi proyecto de vida, la urbanidad y la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Crucigramas• Cuáles son mis aptitudes, actitudes, mis gustos y aspectos mejorar y representarlo en cuadro sinóptico.
---	--	--	---



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO SÉPTIMO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Reflexionar acerca de los valores que expresa a través de los sentimientos, adentrándose en la historia personal.
- Reconocer que los sentimientos se cultivan en el entorno familiar.
- Reconocer la influencia que ejerce la sociedad en los sentimientos.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

- Autonomía y autorrealización
- Formación Moral
- Vida Comunitaria
- Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Formación moral:** Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos.
- **Competencia ciudadana:** Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- **Competencia laboral:** Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- **Competencia ambiental:** Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Conoce las limitaciones de la familia y las afronta con serenidad.
- Reconozco que los conflictos morales son diferentes para las distintas edades y grupos sociales.
- **Competencia ambiental:** Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.
- **Competencia ciudadana:** Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



que eso hace parte de mi identidad.

- Describo el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.
- **Competencia laboral:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- **Formación moral:** Analiza y comprende la importancia de proponerse metas en la construcción de su proyecto de vida.
- Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana
- **Vida comunitaria:** Comprende las normas que regulan la vida común en los diferentes ámbitos
- Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Se siente parte importante del grupo escolar y de la comunidad educativa
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.
- Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.
- **Competencia ciudadana:** Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.
- Reconoce el colegio como lugar de reconciliación y perdón.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- **Competencia laboral:** Genero relaciones de confianza con otros (pares).
- Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)
- **Vida comunitaria:** Descubre las diferentes manifestaciones de afecto que se dan en la comunidad educativa.
-

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos. • Reconozco la importancia de saber superar los 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables. • Explica la importancia de guardar discreción en algunos asuntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de los compañeros. • Es discreto con el conocimiento de algunas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores expresan mis sentimientos • Las emociones y sentimientos • Lo importante no es tener fracasos, sin saberlos superar. • Mis secretos e intimidad. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipos. • Trabajos individuales.



Secretaría de Educación de Medellín
 Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
 MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

fracasos.	personales.	situaciones personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas: Qué entidades, programas, profesionales técnicas terapeutas se puede acceder para abordar sentimientos y emociones que me permitan trascender en mi proyecto de vida. • Actividad dirigida de yoga • dibujos. • Dinámicas. • Debates • Dramatizados
-----------	-------------	-------------------------	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la importancia que tiene la familia en la formación de los sentimientos. • Conoce las limitaciones de la familia y afronto con serenidad retos para el cambio. <p>Descubre las diferentes manifestaciones de afecto que se dan en la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el concepto de noviazgo y las implicaciones que este tiene en mi vida personal. • Construye un paralelo entre las limitaciones y oportunidades que hay en la familia y que le favorecen su proyecto de vida. • Manifiesta sentido de pertenencia por la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las oportunidades que se le presentan. • Valora la familia y la reconoce como su formadora principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia cultiva mis sentimientos • Limitaciones en mi familia. • El noviazgo • Identidad y sentido de pertenencia <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individual • Dinámicas • Confrontaciones grupales. • Explicaciones • Gráficos. • Investigación • Lectura de gráficos • Composiciones



INDICADORES DE DESMPENÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora reflexiones y criterios propios a la luz de razonamientos universales. • Reconoce el colegio como lugar de reconciliación y perdón. • Reconoce que los conflictos morales son diferentes para las distintas edades y grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diferentes culturas estableciendo criterios propios que le aportan a la construcción de su proyecto de vida. • Indaga acerca del desarrollo social del hombre y la mujer y sus roles en la sociedad antigua y actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las personas que le rodean. • Se preocupa por mantener buenas relaciones personales con las personas que le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad racial, económica, política y religiosa • Equidad de género • El liderazgo • Relaciones de calidad con la familia, la escuela y la sociedad <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones personales y grupales • Explicaciones • Elaboración de conceptos • Síntesis • Explicaciones • Socializaciones • Análisis • Socialización de actividades realizadas. • Síntesis • Lecturas complementarias • Cuestionarios



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO OCTAVO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS	
PROPÓSITOS DEL GRADO: <ul style="list-style-type: none">Reconocer que a través de la comunicación me relaciono con los demás.Concluir que es en la familia donde se genera la vida, los valores y me hago parte activa de la misma.Descubrir la riqueza de mi relación con los otros en mi Comunidad Educativa.	
ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES: Autonomía y autorrealización Formación Moral Vida Comunitaria Formación Ciudadana	COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES: COMPETENCIAS TRANSVERSALES CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO <ul style="list-style-type: none">Formación moral: Asumo responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mi comunidad.Vida comunitaria: Descubro la riqueza que me genera relacionarme con las personas de mi entorno.Competencia ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.Competencia laboral: Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.Competencia ambiental: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO <ul style="list-style-type: none">Autonomía y autorrealización: Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas.Valora cada uno de sus logros y los pone al servicio de los demás.Competencia ambiental: Ayuda a generar ambientes propicios para fortalecer las relaciones interpersonales.Competencia ciudadana: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participo en las mismas.Competencia laboral: Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.Formación moral: Analiza que con la mentira y la manipulación no se construye un proyecto de vida digno. la comunidad.Vida comunitaria: Aprecio mis capacidades como regalos de Dios y los coloco al servicio de	

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Correlaciona el rol de la familia en la educación de los hijos y en la construcción de vida comunitaria.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Establece diferencias entre la identidad y la orientación sexual
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.
- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- **Competencia ciudadana:** Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
- **Competencia laboral:** Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.
- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- **Formación ciudadana:** Respeta las diferentes orientaciones sexuales de sus congéneres.
- **Formación moral:** Me autoevalúo sobre el grado de autonomía familiar y social que poseo.
- **Vida comunitaria:** Analizo el impacto que produce mi comunicación no verbal en otras personas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa. • Identifica actitudes y competencias que favorecen el trabajo de un líder. • Reconoce que es una persona con derechos y deberes en el entorno que actúa. • Se define así mismo • Definir su propia misión y visión de su proyecto de vida • 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes que favorecen sus relaciones interpersonales. • Correlaciona a cada derecho con un deber a cumplir. • Se define así mismo en forma de relato. • Escribe su propia misión y visión de su proyecto de vida • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene buenas relaciones interpersonales y cumple con las normas del manual de convivencia. • Escucha con respeto el relato de los demás compañeros. • Socializa su propia misión y visión de su proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Liderazgo • Derechos y deberes • Identidad y sexualidad • Condiciones para relacionarme PROCESO PROCEDIMENTAL • Proyección de videos • Realización de cuestionarios. • Entrevistas. • Utilización del manual de convivencia. • Dramatizaciones. • Estudio de caso. <p>Plasmar en una revista su proyecto de vida: Definición de mí mismo en forma de relato, en primera persona. -Definir su propia misión y visión de su proyecto de vida.</p>



<ul style="list-style-type: none"> Identifica la raíz del nombre y apellidos y su árbol genealógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la raíz del nombre y apellidos con su personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta su nombre y apellidos como parte de su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar las raíces de sus nombres y apellidos y construir su propio árbol genealógico.
---	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza que tan importantes es proyectarse a corto, mediano y largo plazo. Reconoce como los valores que posee reafirman el ser que desea ser. Identifico los conceptos de mentira y manipulación. Entiendo lo que la es ética civil y sus implicaciones en la vida. Aprecio mis capacidades como regalos de Dios y los coloco al servicio de la comunidad. Diferencia conceptos entre identidad sexual y orientación sexual rechazando cualquier forma de discriminación al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe sus metas a corto, mediano y largo plazo. Destaca sus propios valores. Establece un paralelo acerca de la relación existente entre las personas y la sociedad y que se debe realizar en la vida diaria, para propiciar su mutuo crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a la acción sus metas. Aplica sus valores en la comunidad educativa. Valora cada uno de sus logros y los pone al servicio de los demás. 	<p style="color: orange;">Mis metas a corto, mediano y largo plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer el abecedario destacando sus propios valores. -Plantear un debate sobre los valores en el ámbito: institucional, familiar y social a partir de preguntas elaboradas por el docente. La manipulación y la mentira Ética civil. Necesidad de ser para poder comunicar. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas Trabajo en grupo Reflexiones personales Plenarias Trabajo individual. Exposiciones.

INDICADORES DE DESMPENÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			



<ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus Debilidades, Fortalezas, Habilidades y destrezas• Narra su historia de vida y plantea nuevas construcciones a su proyecto de vida• Comprende de qué manera la familia comunica vida a los hijos y contribuyo a la misma.• Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas.• Analizo el impacto que produce mi comunicación no verbal en otras personas.	<ul style="list-style-type: none">• Indaga en los conceptos de Debilidades, Fortalezas, Habilidades y destrezas.• Escribe su historia de vida.• Mantiene expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros de la familia a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.• Me autoevalúo sobre el grado de autonomía familiar y social que poseo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce en los demás fortalezas, habilidades y destrezas.• Socializa de manera voluntaria su historia de vida.• Identifica en los diferentes roles familiares una oportunidad para crecer como persona.• Confronto y reflexiono sobre mis relaciones con los demás.	<p>Matriz DOFA (Debilidades, Fortalezas, Habilidades y destrezas)</p> <ul style="list-style-type: none">-Mi historia de vida narrada y socializarla de manera voluntaria.-Como a partir de las situaciones presentes en mi vida hago realidad mi proyecto de vida y ver la película de Stiven Jobs. <ul style="list-style-type: none">• La familia comunica vida• Roles familiares• La familia, escuela de diálogo.• La intencionalidad de la comunicación• Autonomía y tolerancia <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicaciones por parte del docente.• Talleres individuales y en grupo.• Socialización de los talleres o actividades.• Reflexiones personales.• Realización de lecturas.• Utilización del internet• Trabajo cooperativo• Estudio de casos• Exposiciones• Cartelera• Socializaciones.
---	--	---	---



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO NOVENO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS	
PROPÓSITOS DEL GRADO: <ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la trascendencia del entorno familiar.▪ Reconozco el valor que tiene la espiritualidad que vivo en mi Comunidad Educativa.▪ Identifico el camino espiritual para construir mi vida personal.	
ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES: Autonomía y autorrealización Formación Moral Vida Comunitaria Formación Ciudadana	COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES: COMPETENCIAS TRANSVERSALES CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO <ul style="list-style-type: none">▪ Formación moral: Vive la espiritualidad en su interior y lo refleja en la convivencia con los otros.▪ Formación ciudadana: Define el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre.▪ Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.▪ Competencia laboral: Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.▪ Competencia ambiental: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO <ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía y autorrealización: Vive la espiritualidad en sí mismo y lo refleja en el trato con los seres vivos.▪ Competencia ambiental: Analizo críticamente la información que el contexto me ofrece.▪ Tomo decisiones responsables y compartidas.▪ Competencia ciudadana: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.▪ Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.▪ Competencia laboral: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.▪ Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.▪ Formación moral: Practica los valores en la convivencia con quienes le rodean	

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

- Reconoce los principales medios que le ayudan a trascender espiritualmente y los pone en práctica.
- **Vida comunitaria:** Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Analiza dilemas de la vida cotidiana y propende por estilos de vida saludables Y Reconozco la formación espiritual impartida en la Institución Educativa ayuda a mi crecimiento personal y espiritual.
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente familiar.
- **Competencia ciudadana:** Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
- Plantea propuestas vivenciando valores en la familia Y Investigo acerca de distintas prácticas espirituales de algunos grupos juveniles y cómo aportan a su crecimiento personal.
- **Competencia laboral:** Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- **Vida comunitaria:** Aporta a la sana convivencia con la práctica de valores.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los pasos a seguir para construir mi propio proyecto de vida. • Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones que le permiten desarrollar su proyecto de vida. • Escriba los valores que le permiten realizar sus metas a corto, largo y mediano plazo. 	Socializa cada paso de su proyecto de vida de manera espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar situaciones de tristeza y alegría que han marcado tu vida. • Reconocimiento de sus habilidades y destrezas • Mi opción por el bien dignifica mi comunidad. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis metas • Talleres grupales e individuales. • Exposiciones • Consultas en internet. • Consultas a personas fuera de la institución.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			



<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida de las personas. Reconozco la formación espiritual impartida en la Institución Educativa ayuda a mi crecimiento personal y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principales medios que le ayudan a trascender espiritualmente y los pone en práctica en su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que es un valor humano y lo aplica en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> La Trascendencia: Película : la historia de Magic Beyond Words (J:K Rowling) Escritora de Harry Potter. Dios centro de la vida del hombre. El horizonte que en ruta mi vida espiritual. Dramatizaciones, Trabajo en grupo. Talleres <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un Agape Reflexiones. Narraciones Escala de valores. Trabajo colaborativo Mapas conceptuales Carteleros. Exposiciones
---	---	--	--

INDICADORES DE DESMPENÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza, argumenta y dialoga sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable. Identifico algunas bases espirituales en la realización del 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea propuestas para vivenciar valores en la familia. Investigo acerca de debo tener en cuenta para definir mis metas y cuáles son mis metas a 5años, 10 años y a 15 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los compromisos en la construcción de la unidad familiar. Practica los valores en la convivencia con quienes le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de juicio moral. Matriz DOFA (Debilidades, Fortalezas, Habilidades y Destrezas). Compromiso moral de la familia Cuál es la profesión, el arte u oficio que más me gusta y por qué? Los grupos juveniles refuerzan mi crecimiento espiritual y emocional. Como esta compuesta mi familia. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo. Dramatizaciones



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

proyecto de vida.			<ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual.• Plenarios• Reflexiones personales y grupales.• Trabajos individuales.• Videos
-------------------	--	--	--



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO DÉCIMO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITO DEL GRADO:

- Conocer los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar las opiniones y participar en la toma de decisiones tanto a nivel familiar, local y nacional.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Lista problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución.
- **Competencia ambiental:** Actúa con justicia y honestidad.
- **Competencia ciudadana:** Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.
- Identifica características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás.
- **Competencia laboral:** Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
- **Formación moral:** Asume responsabilidades familiares y respeta las normas económicas en su núcleo familiar.
- Reconoce y aprecia los valores que posee y los pone en práctica.
- **Vida comunitaria:** Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone.
-

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Cumple con los compromisos familiares, escolares y sociales.
- **Competencia ambiental:** Ayuda a mediar en los conflictos familiares. **Formación ciudadana:** Explica las instancias del gobierno escolar y quienes lo conforman.
- Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- **Competencia ciudadana:** Conozco y respeto las normas en mi hogar.
- Identifico y analizo dilemas en la vida y exploro distintas opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.
- **Competencia laboral:** Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
- Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
- **Vida comunitaria:** Participa en la elección de los representantes del gobierno escolar.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad.
- **Competencia ambiental:** Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Respeto y cuida la naturaleza.
- **Competencia ciudadana:** Identifico dilemas en la vida y las posibles opciones de resolverlos.
- **Competencia laboral:** Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas
- **Formación moral:** Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y la defiendo
- **Vida comunitaria:** Define argumentos válidos para defender los seres vivos y el ambiente que le rodea.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoro la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano. • Explica la importancia de los valores familiares en la construcción de mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás. • Identifica acciones concretas de servicio para su núcleo familiar. • Describe 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio los valores que poseo y los reafirmo con la práctica. <ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo mi vocación a través de mis labores cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores en la economía personal. • Películas. • Honestidad y justicia • Participación en la toma de decisiones • Problemática económica en la familia. • Poder y servicio en la familia. • Vocación: Quien soy, que quiero, mis fortalezas y mis interés. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Noticieros



<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone. • Comprendo la importancia de reafirmar mi vocación. 	<p>su vocación</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo • Trabajo personal • Talleres • Revisión de vida. • Trabajo colaborativo • Debate • Estudio de caso.
--	--------------------	--	---

INDICADORES DE DESMPENÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGNO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. • Explica las • Reconoce la comunidad educativa como formadora de paz. • Comprendo la importancia de reafirmar mi vocación. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución. • Participa en la elección de los representantes del gobierno escolar. • Describe su vocación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los diferentes espacios escolares. • Cumple con los compromisos familiares, escolares y sociales. • Descubriendo mi vocación a través de mis labores cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quien opta se compromete. • La comunidad educativa, formadora de paz. • El Compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. • Frases celebras de reconocimiento de sí mismo, crecimiento personal y emprendimiento. • Vocación: aspectos a mejorar, mis aspiraciones mis temores y deseos de cambio <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Lectura de casos y análisis • Trabajo cooperativo • Exposiciones • Diapositivas • Explicaciones • Taller individual



INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad. • Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y la defiendo. • Visualizo las oportunidades haciendo realidad mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define argumentos válidos para defender los seres vivos y el ambiente que le rodea. • Elabora un paralelo de semejanzas y diferencias entre el neoliberalismo y la globalización. • Escribe proyecciones de oportunidades en diferentes campos (personales, sociales, familiares, laborales y profesionales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y cuida la naturaleza. • Colabora activamente en las actividades propuestas en el aula. • Socializa sus proyecciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Neoliberalismo y la globalización. • Propuesta del amor y del servicio. • La Bioética • Proyección de oportunidades: Árbol de las oportunidades <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura acerca de los temas. • Talleres. • Trabajo en grupo • Audiovisuales • Estudios de casos. • Trabajo individual. • Compartir grupal. • Presentar por medio de un trabajo escrito una propuesta profesional (tecnología o carrera profesional, emprendedor o empleado)



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

GRADO UNDÉCIMO

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Identificar las tendencias éticas que existen en el contexto social tomando posición frente a ellas.
- Tomar conciencia de la manera como me proyecto en los ámbitos familiar y social.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Manifiesta interés por construir una familia armónica
- **Competencia ambiental:** Contribuye a mejorar los ambientes escolares con su actitud.
- **Competencia ciudadana:** Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
- Analiza la importancia de valores que me permiten construir comunidad
- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección
- **Competencia laboral:** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- **Formación moral:** Comprende que la felicidad se vive desde su interior.
- **Vida comunitaria:** Cuida y protege los recursos de su medio buscando mantenerlos en óptimas condiciones.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores.
- **Competencia ambiental:** Participo respetuosamente en debates.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- **Competencia ciudadana:** Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- **Competencia laboral:** Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- **Formación moral:** Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean.
- **Vida comunitaria:** Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- **Autonomía y autorrealización:** Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales, familiares y sociales.
- **Competencia ambiental:** Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- **Competencia ciudadana:** Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el formar o no una familia y mi estado civil.
- **Competencia laboral:** Defino un plan de mejoramiento personal.
- Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- **Formación moral:** Sintetiza las enseñanzas éticas y va construyendo a partir de ellas el proyecto de vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica auténtico significado de la felicidad • Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el perfil de la persona ideal para el mundo venidero. • Realiza una lluvia de ideas sobre las profesiones, artes, oficios empresariales o independientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la felicidad se vive desde su interior. • Reflexiono sobre cómo hacer realidad mi propuesta laboral y/o universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La felicidad • Lo que el mundo me ofrece. • Mi opción profesional <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios • Trabajos en grupo • Trabajo cooperativo • Debate



INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo. Explica la importancia de la ética laboral. Entiende que tengo derecho a elegir libremente el formar o no una familia y mi estado civil. Diseña elementos para la elaboración del escudo de su vida. Analiza el cuestionario orientado por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores. Sintetiza las enseñanzas éticas y va construyendo a partir de ellas el proyecto de vida. Diseña un escudo teniendo en cuenta los siguientes aspectos: lema, inspiraciones, logo y mi visualización futurista. Escribe sus sus percepciones al cuestionario dado. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean. Exposición de escudos. Socializa el cuestionario realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas éticos: Utilitarismo, hedonismo, relativismo. Los valores en mi vida. Ética laboral El escudo de mi vida. Cuestionario: Cómo lograr, mis dificultades, caminos para la solución, mis necesidades, cómo satisfacerlas, temores, cómo superarlos, mis proyectos, cómo llevarlos a cabo... <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión grupal. Socializaciones Dramatizaciones Trabajo en grupo. Talleres Trabajo individual
INDICADORES DE DESMPEÑO			COTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
TERCER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por construir su proyecto de vida. Analiza la importancia de valores que 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta el punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de la comunidad con sus actitudes y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> El tipo de profesión, arte, oficio, emprendedor o empleado. El tipo de comunidad que quiero. Ecología Humana para una nueva Colombia



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

<p>me permiten construir comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferencia el concepto de vocación y opción para construir mi vida profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Cuida y protege los recursos de su medio buscando mantenerlos en óptimas condiciones.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales, familiares y sociales.	<ul style="list-style-type: none">• La vocación• Tengo derecho a elegir el estado civil.• Haciendo síntesis para mi proyecto de vida. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiones personales y grupales.• Trabajo personal y grupal. Trabajo colaborativo• Audiovisuales y Montaje de diapositivas• Conversatorio• Exposiciones
---	---	--	--



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

CLEI 3

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Reflexionar acerca de los valores que expresa a través de los sentimientos, adentrándose en la historia personal.
- Reconocer que los sentimientos se cultivan en el entorno familiar.
- Reconocer la influencia que ejerce la sociedad en los sentimientos.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER SEMESTRE

- **Formación moral:** Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos.
- **Competencia ciudadana:** Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- **Competencia laboral:** Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- **Competencia ambiental:** Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.

COMPETENCIAS SEGUNDO SEMESTRE

- **Autonomía y autorrealización:** Conoce las limitaciones de la familia y las afronta con serenidad.
- **Vida comunitaria:** Comprende las normas que regulan la vida común en los diferentes ámbitos
- **Formación moral:** Analiza y comprende la importancia de proponerse metas en la construcción de su proyecto de vida.
- **Competencia ciudadana:** Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- **Competencia laboral:** Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- **Competencia ambiental:** Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER SEMESTRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la importancia en la construcción de valores para su proyecto de vida. • Identificar el significado de los valores y la importancia que tienen para la vida diaria • Identificar la relación que hay entre la persona y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre en las personas seres capacitados y con necesidades para satisfacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por el crecimiento personal y la construcción de su proyecto de vida. • Genera ambientes de sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. • Historia de los valores • Que son los valores • Proyecto de vida <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Conversatorio diferenciación valor y norma. • Video: Como se viven los valores en diferentes sitios. • Elaboración proyecto de vida (cartilla)
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO SEMESTRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. • Reconozco algunas dificultades de mi comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigo la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora activamente con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenezco a la comunidad educativa • Dificultades de la Comunidad Educativa. • Agentes que colaboran en la comunidad Educativa. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones por parte del docente. • Análisis de casos. • Talleres reflexivos. • Trabajos grupales. • Exposición y consultas.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

CLEI 4

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS

PROPÓSITOS DEL GRADO:

- Concluir que es en la familia donde se genera la vida, los valores y me hago parte activa de la misma.
- Descubrir la riqueza de mi relación con los otros en mi Comunidad Educativa.
- Reconozco el valor que tiene la espiritualidad que vivo en mi Comunidad Educativa.
- Identifico el camino espiritual para construir mi vida personal.

ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES:

Autonomía y autorrealización
Formación Moral
Vida Comunitaria
Formación Ciudadana

COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- **Formación moral: Formación ciudadana:** Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participo en las mismas.
- **Vida comunitaria:** Correlaciona el rol de la familia en la educación de los hijos y en la construcción de vida comunitaria.
- **Autonomía y autorrealización:** Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas.
- **Competencia ciudadana:** Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- **Competencia laboral:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- **Competencia ambiental:** Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- **Formación moral:** Vive la espiritualidad en su interior y lo refleja en la convivencia con los otros.
- **Formación ciudadana:** Define el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre.
- **Competencia ciudadana:** Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- **Competencia laboral:** Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.
- **Competencia ambiental:** Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER SEMESTRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende de qué manera la familia comunica vida a los hijos y contribuyo a la misma. • Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros de la familia a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en los diferentes roles familiares una oportunidad para crecer como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia comunica vida • Roles familiares • La familia, escuela de diálogo. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones por parte del docente. • Talleres individuales y en grupo. • Socialización de los talleres o actividades. • Reflexiones personales. • Realización de lecturas. • Utilización del internet
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO SEMESTRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las nuevas propuestas religiosas que obstaculizan un camino de fe y de amor. • Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones que obstaculizan la espiritualidad y las evita. • Elabora una escala de valores donde prioriza las que lo forman en su espiritualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vive la espiritualidad en sí mismo y lo refleja en el trato con los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas que obstaculizan la espiritualidad • La riqueza espiritual de la comunidad • Mi opción por el bien dignifica mi comunidad. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres grupales e individuales. • Exposiciones • Consultas en internet. • Consultas a personas fuera de la institución



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C Nº 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2018

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 HORA

CLEI 5

DOCENTES: YUDYAN ONEDY GARCÍA CEBALLOS	
PROPÓSITOS DEL GRADO: <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las tendencias éticas que existen en el contexto social tomando posición frente a ellas.▪ Tomar conciencia de la manera como me proyecto en los ámbitos familiar y social.	
ESTÁNDARES DE ÉTICA Y VALORES: Autonomía y autorrealización Formación Moral Vida Comunitaria Formación Ciudadana	COMPETENCIAS ÉTICA Y VALORES: COMPETENCIAS TRANSVERSALES CIUDADANAS (CC) LABORALES (CL) AMBIENTALES (CA)
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO <ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía y autorrealización: Lista problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución.▪ Vida comunitaria: Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone.▪ Formación moral: Asume responsabilidades familiares y respeta las normas económicas en su núcleo familiar.▪ Competencia ciudadana: Conozco y respeto las normas en mi hogar.▪ Competencia laboral: Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.▪ Competencia ambiental: Ayuda a mediar en los conflictos familiares.	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO <ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía y autorrealización: Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores.▪ Vida comunitaria: Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo.▪ Formación moral: Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean.▪ Competencia ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.▪ Competencia laboral: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización	

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



de mi proyecto de vida.

- **Competencia ambiental:** Participo respetuosamente en debates.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PRIMER PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone. • Reconoce las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones concretas de servicio para su núcleo familiar. • Lista Problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente los útiles escolares. • Participa activamente en los diferentes espacios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática económica en la familia. • Poder y servicio en la familia. • El Compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones • Taller individual • Trabajo colaborativo • Debate • Estudio de caso
INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
SEGUNDO PERÍODO			
<ul style="list-style-type: none"> • Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo. • Explica la importancia de la ética laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas éticos: Utilitarismo, hedonismo, relativismo. • Los valores en mi vida. • Ética laboral <p>PROCESO PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal. • Socializaciones • Dramatizaciones • Trabajo en grupo. • Talleres • Trabajo individual