



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

**PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO DE PREESCOLAR: EL PLAN DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER

RESPONSABLE

BEATRIZ ELENA LOAIZA ZAPATA

AÑO 2019

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA.
2. INTRODUCCIÓN
 - 2.1. Contextos
 - 2.2. Contexto Social
 - 2.3. Contexto disciplinar
 - 2.4. Estado del área
3. JUSTIFICACIÓN
4. REFERENTE CONCEPTUAL
 - 4.1. Fundamentos lógico - disciplinares del nivel preescolar.
 - 4.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos:
¿Cómo enseñar el área, cómo evaluar? Aportes y relación con el modelo pedagógico.
 - 4.3. Referente técnico legal.
 - 4.4. Líneas rectoras de la educación inicial: Arte, Literatura, juego y Exploración del medio.
5. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
6. MALLA CURRICULAR
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

1. IDENTIFICACION DEL AREA

Nivel: Preescolar

Grado: Transición

Intensidad horaria del grado:

La intensidad horaria del grado es de 4 horas diarias, para un total de 160 horas anuales.

2. INTRODUCCIÓN

El proyecto lúdico pedagógico de educación preescolar, está conformado por elementos sociales, legales, disciplinares, pedagógicos y didácticos, los cuales responden a preguntas esenciales del que hacer educativo, tales como ¿qué enseñar a los estudiantes? ¿Cómo enseñar de manera tal que se fomente un aprendizaje con sentido en los niños? ¿Qué y cómo evaluar los saberes adquiridos por los educandos en la escuela?

El se desarrollará abordando los contenidos propuestos desde los ejes temáticos de: El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto, pertenezco a una familia y a una comunidad educativa, la comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía y el mundo y sus diversas formas de comunicación.

2.1 Contextos

2.2 Contexto social:

La Institución Educativa Barrio Santander está ubicada en la Comuna seis del Barrio Santander. Generalmente en los hogares de los estudiantes, se presenta ausencia del padre o de la madre y quien asume este rol son las abuelas o tías; debido a esto y a otros aspectos, muchos de los estudiantes no cuentan con una autoridad definida, como tampoco con un entorno favorable para su desarrollo integral; lo que conlleva a que en la institución hayan dificultades en la convivencia, en la -práctica de valores humanos y en el acatamiento de normas.

Socio-culturalmente, los niños pertenecen a- núcleos familiares diferentes: tradicional, monoparental y extensa.

Socio-económicamente las familias se ubican en estratos 1 y 2, con padres cuyo nivel de escolaridad es bajo, sólo algunos son bachilleres o tienen estudios complementarios. La mayoría laboran, tanto mamás como papás. Así mismo se evidencia un porcentaje medio de mamás que se desempeñan como amas de casa.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

La mayoría de las familias habitan en los barrios cercanos a la institución (Doce de Octubre, La Maruchenga, Florencia y Pedregal) así como algunas provienen de otros barrios más alejados (París, Picacho, Los Sauces, etc.)

2.3 Contexto disciplinar:

Con la promulgación de la Constitución Política de Colombia, en donde se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y el tipo de instituciones que requiere para hacerlo posible. En este sentido, la ley 115 de 1994 reitera 1. La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano. Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

2.4 Estado del área

El grupo de Transición, está compuesto por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, los cuales generalmente estuvieron escolarizados el año anterior en centros infantiles del programa Buen Comienzo, lo cual ayuda significativamente en el proceso de adaptación a la institución.

Se evidencian en las niños y niñas repertorios de lenguaje adecuados para la edad, procesos iniciales de adaptación y socialización, así como aprestamientos en aspectos motrices finos y gruesos; sin embargo se manifiestan también dificultades en cuanto a la introyección de la norma y el respeto de la misma, en donde escuchar al otro, valorar sus gustos o comentarios o simplemente pedir la palabra se torna en pequeños conflictos a resolver. Aun así, se evidencia en la generalidad niños amables, cariñosos, alegres, tiernos, respetuosos y con todas las energías dispuestas hacia el aprendizaje, el juego, a la música, a la lectura espontánea o dirigida de cuentos e historias.

Las condiciones académicas sin embargo no están dadas, la carencia de períodos más largos de atención y concentración, así como un adecuado ritmo de trabajo y el compromiso en la asistencia por parte de algunos padres para con sus hijos, en ocasiones no permiten llevar a cabo las actividades planteadas en el tiempo determinado.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Por otro lado, los hábitos alimenticios son también un aspecto a tener en cuenta, ya que se muestran reacios a nuevos sabores y texturas, lo que impide un consumo adecuado de los alimentos suministrados por el programa de alimentación escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

Entendemos la educación infantil como el conjunto de acciones que ejerce el adulto para contribuir positivamente al desarrollo de la niñez, creando las condiciones necesarias para su bienestar y para que sus potencialidades puedan transformarse mediante la interacción con el ambiente hasta alcanzar su independencia y una identidad propia, con ello consigue asociarse, aportar, recibir y cambiar su medio natural y social.

En este proyecto lúdico pedagógico, se presenta una variedad de contenidos con los cuales se aborda de forma integral y significativa el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado transición de la Institución educativa Barrio Santander, atendiendo a lo determinado por el Ministerio de Educación Nacional y a los requerimientos propios del PEI, para tal efecto se proponen actividades basadas en el juego, arte, exploración del medio y la literatura con el fin de abordar las dimensiones del desarrollo infantil y de brindar a los estudiantes un amplio panorama para la expresión ideas y construcción de conocimiento.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

Según los lineamientos curriculares de preescolar planteados por el Ministerio de Educación, el marco de referencia del nivel de preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar y las instituciones que lo hacen posible, y la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios.

El Artículo 16 de la Ley 115 de 1994 establece los objetivos específicos del nivel preescolar, los cuales se convierten en una carta de navegación para los maestros y las maestras que atienden a los niños y las niñas que se encuentran en este nivel. El Ministerio de Educación Nacional, a partir de los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998), brinda orientaciones pedagógicas a los maestros y las maestras de las instituciones educativas, para la construcción de propuestas pertinentes y acordes con las diversas realidades y contextos, en el marco de una educación que considera a los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos.

La ciudad de Medellín cuenta con una Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia (Alcaldía de Medellín, 2011), que busca garantizarles a los niños y las niñas un desarrollo integral, diverso e incluyente. Así mismo, el reconocimiento de sus derechos, responsabilidades y habilidades en coherencia con sus particularidades y contextos. Dicha política establece principios de atención desde la gestación hasta los seis años.

En correspondencia con lo anterior, la Secretaría de Educación de Medellín consolida acciones que aseguren los derechos y el desarrollo integral de los niños y las niñas. El Programa Expedición Currículo de Maestros para Maestros hace parte del Decálogo de

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Calidad de la Secretaría de Educación de Medellín, Línea 2, denominado Desarrollo de los Contenidos y Plan de Estudios. Su propósito es diseñar y construir los planes de estudio desde el nivel preescolar hasta el grado undécimo. Se configura, entonces, como una herramienta que fortalece el proceso de formación de los niños y las niñas de la ciudad y, a su vez, posibilita a los maestros y las maestras cualificar y reflexionar acerca de su práctica pedagógica, en el contexto de ciudad y en el horizonte de mundo.

La construcción del Plan de Estudios del nivel preescolar nos plantea retos frente a la formación integral de un sujeto de derechos, inmerso en la contemporaneidad, que se enfrenta a diferentes situaciones sociales, culturales y ambientales, en los ámbitos local, nacional y global. Esto hace que asistamos a una nueva realidad sobre la infancia, en el marco de la perspectiva de derechos, la cual considera a los niños y las niñas portadores de saberes y con capacidades para comprender y transformar el entorno.

Los maestros y maestras de Educación Preescolar de la ciudad de Medellín nos vemos hoy abocados a la reflexión frente a nuevas miradas de la infancia que orbitan en la concepción de niño-niña como sujeto social de derechos, que adquiere competencias para habitar una sociedad que demanda formación para el desarrollo del ser humano, el conocimiento, la información y, además, advierte un desafío ético, político y humano tendiente a promover una cultura para la ciudadanía.

Delors (1996) sostiene que el ser humano invierte su ciclo vital en adquirir conocimiento; dicho proceso es de largo aliento e implica que las experiencias le permitan comprenderse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea. El mismo autor propone cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer; alude a la capacidad de comunicarse con los demás y con el mundo, para descubrirlo, conocerlo y comprenderlo; Aprender a hacer; hace referencia a la observación y la experimentación, que se fungen como motor de las interacciones con los otros y con lo otro; Aprender a vivir juntos, brinda la posibilidad de conocer y aceptar al otro, radica en el conocimiento y la aceptación de sí mismo y es la condición para emprender mancomunadamente proyectos cooperativos tejidos con subjetividades atravesadas por la diversidad; Aprender a ser; sin perder el horizonte de desarrollo integral, se articula con la relación espaciotiempo que determina ciertas condiciones políticas, sociales y económicas, que permean dicho desarrollo y lo caracterizan. Del planteamiento anterior, la posibilidad que emerge para que cada niño y niña pueda conocer, hacer y ser en la sociedad contemporánea, requiere de un maestro consecuente con sus saberes y conocimientos, con las dinámicas propias del contexto y con las necesidades e intereses de aquellos y de sus familias.

4.1 Fundamentos lógico-disciplinares del nivel preescolar

¿Cómo construyen conocimiento el niño y la niña?

Los niños y las niñas del nivel preescolar conocen el mundo con la apropiación de los objetos de mayor cercanía, es decir, aquellos que hacen parte de su entorno familiar; entorno que más tarde la escuela enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Tal

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

apropiación es posible gracias a la percepción que logran de esos objetos y a la interacción con ellos en el medio que los rodea. En suma, lo que el niño y la niña crean es un sistema de significación a través del cual dotan de sentido aquello que conocen. Los niños y las niñas conocen el mundo a través de lo que experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general. La realidad para ellos es tangible, de ahí que la recomendación del trabajo pedagógico se lleve a cabo con material concreto, como principio de la pedagogía activa. Todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad. Por lo anterior, todo entorno que rodea al niño y la niña es un generador de actividades que ayudan a la concepción que ellos tienen del mundo. Estas experiencias se deben estructurar de acuerdo con la etapa de desarrollo infantil en la que se encuentren, de manera que sean una respuesta a sus necesidades e intereses relacionados con los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual. El maestro se convierte en un orientador y posibilitador de experiencias y actividades con sentido, que les permiten la construcción de aprendizajes significativos desde sus iniciativas y acciones. Desde esta perspectiva, el artículo 11 del Decreto 2247 de 1997 contempla tres principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica; los cuales deben estar presentes en las actividades y experiencias que el maestro prepara y lleva a cabo en el aula de clase para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y nuevos aprendizajes.

1. Integralidad: comprende la práctica pedagógica en pro de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, necesarias para la exploración de contextos naturales y espontáneos, en los cuales soluciona problemas, adquiere nuevos aprendizajes y se apropia del mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural.

2. Participación: atiende los saberes previos que poseen el niño y la niña, así como al intercambio de experiencias con otros, al trabajo en equipo y a la construcción de valores y normas sociales que les permiten reconocerse como sujetos activos de derechos y deberes y miembros de una familia y una comunidad educativa.

3. Lúdica: reconoce el juego como vehículo movilizador de sentimientos, pensamientos, emociones, creatividad e imaginación, a partir del cual el niño y la niña construyen conocimiento, recrean mundos posibles y les otorgan significado y afecto a las personas que los rodean; posibilitando nuevas formas de interacción y convivencia. De esta manera, el juego se convierte en una actividad participativa y de disfrute común. De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitará nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

4.2 Fundamentos pedagógico - didácticos ¿Cómo enseñar el área, cómo evaluar? Aportes y relación con el modelo pedagógico

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las experiencias de vida.

Abordar la estrategia de proyectos lúdico - pedagógicos requiere el conocimiento por parte del maestro, la familia y la comunidad de aquello que involucra los procesos de desarrollo infantil, las particularidades y las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar; por tal motivo, se precisa abordar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades, los intereses, las preguntas y las situaciones que se tornen problemáticas para los niños y las niñas.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad. Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

Según los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998) las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña son:

- **Dimensión afectiva:** el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.
- **Dimensión corporal:** el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.
- **Dimensión cognitiva:** se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.
- **Dimensión comunicativa:** se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.
- **Dimensión estética:** a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.

- **Dimensión actitudinal y valorativa:** la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios.

- **Dimensión ética:** La formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

Tal como lo presentan las dimensiones, existe una amplia gama de posibilidades para percibir, considerar y valorar el estado de desarrollo de los niños y de las niñas en edad preescolar. Por tal motivo, es necesario incluirlos a todos y todas en el marco del derecho a una educación flexible e inclusiva. Se descarta entonces la tendencia a la homogeneización, a pensar, sentir y hacer exclusivamente bajo el criterio de la edad cronológica y de las habilidades y saberes propios de un período determinado.

Por su parte, el reconocimiento de la individualidad y de los procesos únicos e innatos en cada uno de ellos conlleva a una acción de permanente observación, seguimiento y valoración por parte del maestro.

Algunas de las acciones que se sugieren son:

- Diagnóstico cualitativo en el cual se considera, entre otros, la ubicación del niño y la niña en su nivel de desarrollo, la madurez emocional, el lenguaje, la edad cronológica y el repertorio de habilidades y destrezas explicitadas en las dimensiones del desarrollo.
- Coevaluación y autoevaluación con los estudiantes a partir de una reflexión colectiva en la que se reconocen y valoran los desarrollos particulares y grupales; igualmente, se toman decisiones para mejorarlos.
- Vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de analizar logros y dificultades en los procesos de los niños y las niñas, y generar conjuntamente estrategias de acción encaminadas al acompañamiento, a la superación de dificultades o al diseño de actividades de profundización para aquellos estudiantes más avezados o con talentos excepcionales. La estrategia sugerida es la coordinación de reuniones periódicas.
- Reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica derivada de los principios: lúdica, participación e integralidad, en la cual considere los saberes previos de los niños y las niñas, la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes y sus maneras de actuar y participar en el contexto. La estrategia recomendada es la escritura sistemática. Llevar a cabo las acciones anteriores requiere a su vez de la creación de ambientes propicios para la participación, el diálogo de saberes, el establecimiento de normas y la consolidación de actitudes y valores, es decir, de ambientes flexibles e inclusivos en los cuales se

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nít. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje, las habilidades y destrezas diferentes de los niños y las niñas; lo que implicaría generar diversas vías de acceso para la construcción del conocimiento de manera colectiva. La estrategia sugerida requiere de un proceso de sistematización de la práctica pedagógica que permita la cualificación de esta a partir de la autoevaluación del maestro.

4.3 Referente técnico-legal

La Constitución Política de Colombia ordena que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero). Para dar cumplimiento a lo dispuesto anteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994, art. 11, literal a) que regula la educación preescolar establece que el preescolar comprenderá mínimo un grado obligatorio. El artículo 15 define que: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley General de Educación, 1994). A su vez, en el artículo 16 se exponen los nueve objetivos específicos del nivel preescolar.

El Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, artículo 2, establece tres grados para la prestación del servicio del nivel preescolar: prejardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 años de edad). Los niños y las niñas del grado transición asistirán a la institución educativa en una jornada correspondiente a cuatro horas diarias, veinte horas semanales y ochocientas anuales. El artículo 12 del citado decreto concibe el currículo del nivel preescolar como un proyecto pedagógico e investigativo que cumple dos funciones: integrarse con los objetivos específicos del nivel y articularse con los procesos de la educación básica. Por su parte, la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 establece los indicadores de logros curriculares como medio para valorar el proceso educativo en las instituciones. Teniendo en cuenta el Decreto 1860 del 3 de agosto 3 de 1994, la construcción del currículo por su carácter flexible permitirá a las instituciones educativas adaptaciones consecuentes con las características y dinámicas propias del contexto sociocultural y político.

El despliegue de los procesos curriculares se lleva a cabo a partir de proyectos lúdico - pedagógicos y de diversas actividades que propendan por la integración de las dimensiones del desarrollo humano, las cuales contemplan los ritmos de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños y las niñas. En suma, le apuestan a una educación inclusiva y diversa.

Los proyectos lúdico - pedagógicos y las actividades atienden a once directrices para su desarrollo, las cuales están determinadas en el artículo 13 del Decreto 2247 de 1997. Las directrices propuestas son:

- La construcción de aprendizajes y valores, a partir de experiencias e interacciones con sus entornos.
- La experimentación que posibilita la exploración del mundo y las relaciones con la ciencia y la tecnología.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

- El trabajo en equipo, la cooperación, la construcción y la reafirmación de valores. • Ambientes que posibiliten la creatividad, la fantasía y la capacidad de asombro.
- Formulación de interrogantes, resolución de problemas y establecimiento de conjeturas a partir de las relaciones con las personas, la naturaleza y los objetos.
- Medios y lenguajes comunicativos que adviertan la participación de los distintos grupos poblacionales.
- Ambientes para la comunicación, la libre expresión de sus pensamientos y el goce. • Espacios físicos acordes con las necesidades de los estudiantes.
- Uso de espacios comunitarios como ambientes de aprendizaje.
- Acceso a las TIC, al juego y a la exploración del medio para su apropiación y transformación.
- Análisis cualitativo de las experiencias, los ambientes, la metodología y los materiales.

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprueban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes.

El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición. Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

4.4 Líneas rectoras de educación inicial: arte, literatura, juego y la exploración del medio.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El Juego

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

La Literatura

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras

"Libertad, Sabiduría y Solidaridad"
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

El Arte

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

La Exploración del medio

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.

5. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Considerando que según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan».

Que en las secciones 1 y 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

2015, se organiza el servicio de apoyo pedagógico que deben ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, básica y media con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

La educación inclusiva es entendida como un principio encaminado a lograr la inclusión de todos los estudiantes en la institución educativa. Una condición esencial para ello es transformar las dinámicas de los sistemas educativos, para responder a la diversidad de los niños y las niñas. Los maestros deben sentirse cómodos ante la diversidad, ya que se convierte en un reto y en una oportunidad para enriquecer los ambientes de aprendizaje.

La familia por su parte es el primer responsable de educar y velar por el desarrollo integral de los hijos, para el caso, la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, en su artículo 10, señala la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes.

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe considerarse como una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos (Unesco, 2008).

Como apoyo a lo anterior, y con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños y de las niñas, la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia de la ciudad de Medellín establece principios de atención desde la gestación hasta los cinco años, los cuales buscan garantizar, desde una perspectiva de ciclo vital y articulación entre entidades e instituciones, espacios diversos e incluyentes para los niños y las niñas como sujetos de derechos a quienes se les reconozcan sus particularidades; esto es, ritmos de aprendizaje, necesidades, limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, así como, sus características lingüísticas, étnicas, ambientales y culturales propias de sus entornos.

Los procesos curriculares que se llevan cabo en las instituciones educativas se abordan desde proyectos lúdico - pedagógicos y actividades que integran las dimensiones del desarrollo humano, como parte de un currículo flexible y abierto. Sin embargo, es necesario ir más allá de la perspectiva de las dimensiones. Por lo que se hace necesario considerar intereses y necesidades familiares y sociales del niño y la niña, para brindar experiencias concretas que enriquezcan sus relaciones con las personas, los ambientes que los rodean y, por ende, sus proyectos de vida.

Con el propósito de incorporar a los procesos curriculares estrategias de atención a los grupos de estudiantes con discapacidad sensorial (auditiva, visual y sordo ciegos), discapacidad motora, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del equipo de trabajo del Tecnológico de Antioquia y docentes y responsables del programa de Necesidades Educativas Especiales del país, publicó en el 2006 un documento titulado: *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE-*, el cual desarrolla los conceptos básicos sobre los que se diseñan las orientaciones pedagógicas.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

En el año 2012, el Ministerio de Educación Nacional junto con el Instituto Nacional para ciegos (INCI) y el Instituto Nacional para sordos (INSOR) publicaron un documento de trabajo llamado: *Orientaciones generales para la atención educativa de la población con discapacidad -PcD-, en el marco del derecho a la educación (versión 6ª)*, el cual se centra en el sistema educativo y señala los elementos requeridos para educar en medio de la diversidad que entraña la atención a la población con discapacidad.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva y de cara a estas orientaciones corresponde al maestro en su práctica pedagógica disponer de actividades articuladoras e integradoras que enriquezcan las posibilidades del niño y la niña para construir nuevos aprendizajes, en torno a la comprensión del mundo, las relaciones que en él se tejen y las maneras de representar su realidad. Las actividades se proponen para que los niños y las niñas aprendan en ambientes diversos.

Respecto a lo curricular, se abordan las mismas temáticas y aspectos, sin embargo es importante indicar que se realiza una flexibilización curricular y ajustes razonables dependiendo de las características de los diagnósticos de base, ritmos y estilos de aprendizaje; lo anterior amparados en la ley 1618 de discapacidad y en el decreto 1421 de agosto de 2017.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

En cuanto a la evaluación se ejecuta de igual manera: La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4) , pero se tiene en cuenta las habilidades, destrezas y características particulares de acuerdo a su diagnóstico de base.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

- Comunicación de cantidades con notaciones
- Establecimiento de relaciones de orden
- Razonamiento aritmético

DBA TRANSICIÓN (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

DBA1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las que hace una elección. • Muestra iniciativa en la realización de actividades. • Demuestra constancia al realizar sus actividades. • Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.
DBA2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. • Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. • Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. • Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.
DBA3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. • Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros). • Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.
DBA4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características del lugar donde vive. • Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. • Describe roles de personas de su familia y entorno cercano. • Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.

Con formato: Español (alfab. internacional), Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Español (alfab. internacional), Resaltar

Con formato: Resaltar

Comentario [HN1]: No va, se centra en las dimensiones

Con formato: Fuente: Español (alfab. internacional), Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Fuente: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Fuente: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Fuente: Resaltar

Con formato: Resaltar

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
 Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
 Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

<p>DBA5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. • Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. • Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos. • Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.
<p>DBA6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas. • Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.
<p>DBA7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. • Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.
<p>DBA8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. • Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias. • Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.
<p>DBA9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). • Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros). • Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.
DBA10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. • Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc). • Escribe su nombre propio con las letras que conoce.
DBA11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.
DBA12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. • Realiza preguntas de temas que son de su interés. • Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. • Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.
DBA13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. • Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. • Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

<p>DBA14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). • Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. • Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. • Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.
<p>DBA15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato). • Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc). • Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).
<p>DBA16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. • Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. • Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.
<p>DBA INGLÉS 1.</p>	<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>
<p>DBA INGLÉS 2.</p>	<p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p>
<p>DBA INGLÉS 3.</p>	<p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.</p>
<p>DBA INGLÉS 4.</p>	<p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

DBA INGLÉS 5.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
----------------------	---

EJE PRIMER PERIODO: El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto
CONTENIDOS

Motricidad fina y gruesa.

Mi institución educativa: Mis compañeros de clase, mi salón de clase, personas que laboran en la institución educativa, dependencias de la institución educativa, símbolos de mi institución)

Valores que se deben practicar para una sana convivencia Normas: urbanidad, cortesía, comportamiento.

Nociones lógico-matemáticas (alto, bajo, grueso, delgado, arriba, abajo, muchos, pocos, gordo, flaco, largo, corto).

Relaciones y dimensiones espacio- temporales: cerca-lejos, adelante-atrás, a un lado al otro, ayer, hoy, mañana.

El cuerpo: Partes del cuerpo, los sentidos, el esqueleto humano.

La vida como regalo de Dios.

Expresión corporal y literaria.

Los colores primarios: amarillo, azul y rojo.

Portadores de texto (acercamiento y sensibilización a la lecto-escritura imágenes).

Figuras geométricas como: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.

Los números del 1 al 5.

Las vocales.

DBA PRIMER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA	DBA 11- DBA 12. Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico. DBA 15. Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos.
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	DBA 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. DBA 1. INGLÉS. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
DIMENSIÓN	DBA 1. Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezcó

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

AFECTIVA	mi yo. DBA 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. DBA 3. Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.
DIMENSIÓN CORPORAL	DBA 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. DBA 14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
DIMENSIÓN ESTÉTICA	DBA 7. Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarme y comprender el mundo. DBA 4. Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas lúdico - recreativas de mi institución y de la comunidad.
DIMENSIÓN ÉTICA	DBA 6. Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad. DBA 1. Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos
DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL	DBA 5. Construyo colectivamente normas de convivencia y las practico. DBA 1. Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
DIMENSIÓN COGNITIVA	<p>FORTALEZA: Realiza el conteo en pequeñas colecciones. DIFICULTAD: No realiza el conteo en pequeñas colecciones. RECOMENDACIÓN: Brindar materiales en casa como granos, frijoles, tapas, entre otros y motivar al niño o niña, a realizar el conteo.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce las figuras geométricas como el círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado. DIFICULTAD: No reconoce las figuras geométricas como el círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado. RECOMENDACIÓN: Reforzar diariamente las figuras ubicándolas en los diferentes objetos que se encuentran en el medio.</p> <p>FORTALEZA: Identifica los colores primarios. DIFICULTAD: No identifica los colores primarios. RECOMENDACIÓN: Reforzar diariamente los colores primarios en diferentes objetos: ropa, juguetes, útiles de estudio, etc.</p> <p>FORTALEZA: Participa en clase y aporta sus conocimientos al grupo. DIFICULTAD: No participa en clase y no aporta sus conocimientos al grupo. RECOMENDACIÓN: Generar en el hogar diálogos con el niño(a), que le generen confianza y lo motiven a expresar sus saberes a los demás.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce las partes del cuerpo y sus funciones. DIFICULTAD: No reconoce las partes del cuerpo y sus funciones.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>RECOMENDACIÓN: Indicar al niño(a) día a día en el hogar las diferentes partes de su cuerpo y las funciones del mismo. Observar con el niño(a) el video https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE Las partes del cuerpo humano para niños Vídeos educativos para niños</p>
<p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>FORTALEZA: Identifica y pronuncia saludos en inglés. DIFICULTAD: No identifica y pronuncia saludos en inglés. RECOMENDACIÓN: observar con el niño (a) el video https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA (saludos en inglés para niños).</p> <p>FORTALEZA: Comprende los textos que se le narran. DIFICULTAD: No comprende los textos que se le narran. RECOMENDACIÓN: Leerle al niño(a), cuentos y preguntarle acerca de éstos.</p> <p>FORTALEZA: Se expresa libre y espontáneamente. DIFICULTAD: No se expresa libre y espontáneamente. RECOMENDACIÓN: Generar desde el hogar confianza y seguridad al niño(a), para que pueda expresarse libre y espontáneamente.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce las vocales. DIFICULTAD: No reconoce las vocales. RECOMENDACIÓN: Brindarle al niño (a), diferentes portadores de texto (etiquetas de productos, tarjetas, cartas,... y ayudarle al niño(a) a identificar las vocales.</p> <p>FORTALEZA: Posee capacidad de atención y escucha. DIFICULTAD: No posee capacidad de atención y escucha. RECOMENDACIÓN: Poner al niño(a) a escuchar la lectura de cuentos y audios de historias o sonidos, para fortalecer su nivel de atención y escucha.</p>
<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	<p>FORTALEZA: Practica valores como el respeto, la tolerancia y la cortesía con los compañeros y profesora. DIFICULTAD: Muestra dificultad al practicar valores como el respeto, la tolerancia y la cortesía con los compañeros y profesora. RECOMENDACIÓN: Dialogar en casa con el niño(a) acerca de sus actitudes en el colegio y realizar compromisos para mejorarlos.</p> <p>FORTALEZA: Se integra con los compañeros del grupo.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>DIFICULTAD: No se integra con los compañeros del grupo. RECOMENDACIÓN: Brindar consejos y confianza en el niño(a) desde el hogar, que lo conduzcan a integrarse con sus compañeros de grupo.</p> <p>FORTALEZA: Comprende y acepta las normas del grupo. DIFICULTAD: Se le dificulta comprender y aceptar las normas del grupo. RECOMENDACIÓN: Concientizar al niño(a) mediante diálogos constantes, sobre las normas que debe asumir para estar en el preescolar.</p> <p>FORTALEZA: Es cuidadoso y ordenado con sus pertenencias. DIFICULTAD: No es cuidadoso y ordenado con sus pertenencias. RECOMENDACIÓN: Delegar en el niño(a) desde el hogar, el deber de cuidar y responder por sus pertenencias.</p> <p>FORTALEZA: Identifica y respeta los símbolos institucionales. DIFICULTAD: No identifica los símbolos institucionales y por ende no muestra ningún respeto hacia ellos. RECOMENDACIÓN: Diariamente desde el hogar velar para que el niño(a) asista al preescolar con su uniforme y enseñarle el sentido de pertenencia hacia la institución.</p>
<p>DIMENSIÓN CORPORAL</p>	<p>FORTALEZA: Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones. DIFICULTAD: Se le dificulta realizar desplazamientos siguiendo instrucciones. RECOMENDACIÓN: Poner al niño(a) en casa a realizar desplazamientos siguiendo instrucciones.</p> <p>FORTALEZA: Demuestra habilidad para realizar movimientos finos como agarre de pinza, amasado, punzado, entre otros. DIFICULTAD: Demuestra poca habilidad para realizar movimientos finos como agarre de pinza, amasado, punzado, entre otros. RECOMENDACIÓN: Brindar en el hogar papeles de diferentes texturas, plastilina, masas y motivar al niño(a) a trabajar con ellos para conducirlo a fortalecer su motricidad fina.</p> <p>FORTALEZA: Coordina movimientos al lanzar y recibir diferentes objetos. DIFICULTAD: Muestra dificultad al lanzar y recibir diferentes objetos.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Jugar con el niño(a) desde el hogar con pelotas, peluches, bolsas de arroz para que mejore su coordinación al lanzar y recibir diferentes objetos.</p> <p>FORTALEZA: Coordina movimientos al gatear, caminar, correr y saltar con fluidez para actuar en el entorno.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>DIFICULTAD: No coordina movimientos al caminar, correr, gatear y saltar con fluidez para actuar en el entorno.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Llevar al niño(a) a diferentes espacios recreativos en los cuales el (ella) pueda caminar, correr, gatear y saltar con fluidez, que lo conduzcan a coordinar sus movimientos.</p> <p>FORTALEZA: Conserva el equilibrio en posiciones básicas.</p> <p>DIFICULTAD: No conserva el equilibrio en posiciones básicas.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) actividades deportivas o recreativas que le permitan adquirir un mejor equilibrio.</p>
DIMENSIÓN ESTÉTICA	<p>FORTALEZA: Demuestra ingenio y creatividad en la realización de sus labores estéticas.</p> <p>DIFICULTAD: Demuestra poco ingenio y creatividad en la realización de sus labores estéticas.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Estimular y valorar todo lo creado por el niño (a) para fortalecer su ingenio y creatividad.</p> <p>FORTALEZA: Manifiesta agrado por las actividades rítmicas, musicales o de expresión corporal.</p> <p>DIFICULTAD: Demuestra poco agrado por las actividades rítmicas, musicales o de expresión corporal.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Estimular en el niño(a) su expresión corporal con canciones y actividades rítmicas o musicales.</p> <p>FORTALEZA: Realiza dibujos libres o siguiendo una instrucción dada.</p> <p>DIFICULTAD: Presenta dificultad en la realización de dibujos libres o siguiendo instrucciones</p> <p>RECOMENDACIÓN: Estimular desde el hogar en el niño(a) la realización de dibujos, para que pueda avanzar en la creación de éstos.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce y aplica de forma adecuada los colores primarios.</p> <p>DIFICULTAD: Confunde y aplica de forma incorrecta los colores primarios.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) vinilos con los colores primarios y al interactuar con ellos buscar su reconocimiento.</p>
DIMENSIÓN ÉTICA	<p>FORTALEZA: Reconoce su género, practicando actitudes positivas relacionadas con él.</p> <p>DIFICULTAD: Se le dificulta reconocer su género, practicando actitudes positivas relacionadas con él.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Dialogar con el niño(a) acerca de él como sujeto y de su identificación y conductas a seguir dentro de la sociedad.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce sus errores fácilmente y trata de enmendarlos.</p> <p>DIFICULTAD: No reconoce sus errores y sigue igual.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la importancia de reconocer cuando se comete un error y de pedir perdón.</p> <p>FORTALEZA: Practica valores como la honradez y la sinceridad.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>DIFICULTAD: Se le dificulta practicar valores como la honradez y la sinceridad. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la práctica de valores como la honradez y la sinceridad.</p> <p>FORTALEZA: Cumple con las normas establecidas en el aula y en la institución. DIFICULTAD: Incumple constantemente las normas establecidas dentro del aula y en la institución. RECOMENDACIÓN: Dialogar constantemente con el niño(a) y conducirlo(a) a reflexionar acerca de la importancia de cumplir con las normas comportamentales.</p>
<p>DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL</p>	<p>FORTALEZA: Explica la importancia de su cuerpo y el por qué cuidarlo. DIFICULTAD: No explica la importancia de su cuerpo y el por qué cuidarlo. RECOMENDACIÓN: Desde el hogar dialogar con el niño(a) acerca de la importancia y el valor de su cuerpo y porqué debe cuidarlo.</p> <p>FORTALEZA: Nombra y aplica las normas, derechos y deberes para actuar con solidaridad, afecto, alegría y respeto. DIFICULTAD: Se le dificulta aplicar las normas, derechos y deberes para actuar con solidaridad, afecto, alegría y respeto. RECOMENDACIÓN: Observar con el niño(a) en you tube el video la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl&t=8s y dialogar con el (ella) acerca de la importancia de ser respetuoso y actuar con solidaridad.</p> <p>FORTALEZA: Se reconoce y valora como una creación especial de DIOS. DIFICULTAD: Le cuesta reconocerse y valorarse como una creación especial de DIOS. RECOMENDACIÓN: Formar en el niño(a) su espiritualidad.</p> <p>FORTALEZA: Muestra fervor y respeto al momento de orar. DIFICULTAD: No muestra ningún interés al momento de orar. RECOMENDACIÓN: Desde el hogar enseñar a los niños cuáles son sus creencias.</p> <p>FORTALEZA: Se reconcilia fácilmente con sus compañeros. DIFICULTAD: Se le hace difícil reconciliarse con sus compañeritos. RECOMENDACIÓN: Enseñar al niño(a) la importancia de la reconciliación, para convivir en paz y armonía con los demás.</p>

<p>EJES SEGUNDO PERIODO: Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa. La comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía.</p>
<p>CONTENIDOS:</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

La familia (tipologías-valores).
 Expresión corporal y literaria.
 Colores secundarios.
 Figuras geométricas rombo y óvalo.
 Motricidad fina y gruesa.
 Relaciones espaciales: cerca-lejos, adelante-atrás, a un lado al otro entre otras.
 Coordinación, ritmo y equilibrio en forma básica.
 Trazos desde la imitación.
 Identificación de los dos lados del cuerpo.

Portadores de texto acercamiento y sensibilización a la lecto-escritura (lectura y escritura espontánea y comparativa) intencionalidad de los textos (interpretaciones) asociación de sonidos con letras).

El nombre.

Conteos-agrupaciones-cantidades.
 El conjunto.
 Conteos-agrupaciones-ordenaciones-Comparaciones-cantidades.
 Números del 5 al 10.
 Clasificación.
 Seriación.
 La comunidad, el barrio y la ciudad.
 Valores para vivir en comunidad.
 Profesiones y oficios.

DBA SEGUNDO PERIODO

**DIMENSION
COGNITIVA**

- DBA 4.** Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- DBA 11.** Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.
- DBA 15.** Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- DBA 15.** Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).
- DBA 15.** Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	DBA 16. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	<p>DBA 8. Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.</p> <p>DBA 9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</p> <p>DBA 10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>DBA 2 INGLÉS. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> <p>DBA 4 INGLÉS. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p>
DIMENSIÓN AFECTIVA	<p>DBA 1. Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás.</p> <p>DBA 3. Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas.</p> <p>DBA 6. Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.</p>
DIMENSIÓN CORPORAL	<p>DBA 13. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</p> <p>DBA 14. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p>
DIMENSIÓN ESTÉTICA	<p>DBA 4. Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.</p> <p>DBA 7. Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello.</p> <p>DBA 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>
DIMENSIÓN ÉTICA	<p>DBA 1. Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.</p> <p>DBA 4. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p> <p>DBA 5. Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>DBA 5. Afianzo mi autonomía al participar en un equipo.</p>
DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL	<p>DBA 4. Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco.</p> <p>DBA 5. Cumplo mis deberes y comprendo mis derechos y sé a quién acudir en caso de que no se cumplan.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

DBA 6. Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO	
DIMENSIÓN COGNITIVA	<p>FORTALEZA: Nombra y reconoce los colores secundarios. DIFICULTAD: No nombra ni reconoce los colores secundarios. RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) vinilos de colores primarios en el hogar y mediante juego mezclarlos y enseñarles los colores secundarios.</p> <p>FORTALEZA: Identifica la noción de conjunto y lo realiza utilizando materiales y de forma gráfica. DIFICULTAD: No identifica la noción de conjunto. RECOMENDACIÓN: Observar con el niño(a) el video <i>Aprendiendo con Panchito - Conjuntos y Elementos</i> https://www.youtube.com/watch?v=QUKBSKJS1d0 para enseñarle y brindarle materiales variados con lo que él o ella, pueda realizar conjuntos.</p> <p>FORTALEZA: Realiza y grafica secuencias siguiendo patrones propuestos. DIFICULTAD: No realiza ni grafica secuencias siguiendo patrones propuestos. RECOMENDACIÓN: Realizar ejercicios de secuencias con objetos concretos y representarlos gráficamente.</p> <p>FORTALEZA: Identifica y escribe los números del 1 al 10. DIFICULTAD: No identifica y no escribe los números del 1 al 10. RECOMENDACIÓN: Realizar con el niño(a) en la casa, los números del 1 al 10 en diferentes materiales, que le posibiliten su asimilación.</p> <p>FORTALEZA: Realiza clasificaciones y seriaciones utilizando diferentes materiales. DIFICULTAD: No realiza clasificaciones y seriaciones al utilizar diferentes materiales. RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) diferentes materiales y ayudarlo(a) a realizar clasificaciones y seriaciones.</p>
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	<p>FORTALEZA: Expresa ideas intereses y emociones a través de sus propias grafías. DIFICULTAD: Se le dificulta expresar sus ideas intereses y emociones a través de sus propias grafías. RECOMENDACIÓN: Estimular al niño(a) desde el hogar, para que intente expresarse con su escritura espontánea.</p> <p>FORTALEZA: Identifica las vocales en diferentes portadores de texto. DIFICULTAD: No identifica las vocales en diferentes portadores de texto. RECOMENDACIÓN: Reforzar el reconocimiento de las vocales en las actividades diarias del niño(a).</p> <p>FORTALEZA: Escribe su nombre completo con muestra del rótulo.</p>



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>DIFICULTAD: No escribe su nombre completo con muestra del rótulo. RECOMENDACIÓN: Entrenar al niño(a) desde el hogar en la escritura de su nombre por muestra.</p> <p>FORTALEZA: Utiliza adecuadamente las palabras para designar ideas. DIFICULTAD: No es coherente al expresar sus ideas. RECOMENDACIÓN: Entablar diálogos con el niño(a) y fortalecer en el (ella) la expresión coherente de ideas.</p> <p>FORTALEZA: Comprende y pronuncia expresiones ensayadas en el idioma inglés. DIFICULTAD: No comprende ni pronuncia expresiones ensayadas en el idioma inglés. RECOMENDACIÓN: Observar con el niño(a) el video https://www.youtube.com/watch?v=a1AjAoxkMEQ expresiones y emociones en inglés para niños (y español).</p>
<p>DIMENSION AFECTIVA</p>	<p>FORTALEZA: Se identifica como miembro de una familia. DIFICULTAD: Se le dificulta reconocerse como miembro de una familia RECOMENDACIÓN: Realizar diálogos constantes sobre la importancia de cuidar y valorar la familia</p> <p>FORTALEZA: Practica las normas necesarias para interactuar con los otros. DIFICULTAD: Le cuesta practicar normas necesarias para interactuar con los otros. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la importancia de las normas para vivir en sociedad.</p> <p>FORTALEZA: Identifica situaciones de riesgo que atentan contra su integridad personal. DIFICULTAD: No identifica situaciones de riesgo que atentan contra su integridad personal. RECOMENDACIÓN: Leer y dialogar con el niño(a) cuentos sobre el autocuidado.</p> <p>FORTALEZA: Contribuye con su actitud positiva (alegría, concertación, escucha) al crecimiento integral del grupo. DIFICULTAD: Le cuesta contribuir con una actitud positiva (alegría, concertación, escucha) al crecimiento integral del grupo. RECOMENDACIÓN: Fortalecer en el niño(a) su autoestima y su capacidad de expresión (gestual, corporal y verbal).</p> <p>FORTALEZA: Propone solución a problemas sencillos propios de su edad. DIFICULTAD: Se le dificulta proponer solución a problemas sencillos propios de su edad. RECOMENDACIÓN: Dialogar en casa con el niño(a) y plantearle la importancia de aprender a buscar solución a los problemas o dificultades.</p>



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

DIMENSION CORPORAL	<p>FORTALEZA: Combina formas básicas del movimiento con los elementos y materiales deportivos. DIFICULTAD: Le cuesta combinar formas básicas del movimiento con los elementos y materiales deportivos. RECOMENDACIÓN: Practicar diferentes juegos y movimientos corporales en espacios abiertos utilizando balones, aros, etc.</p> <p>FORTALEZA: Demuestra disponibilidad para realizar actividades de relajación. DIFICULTAD: Se le dificulta relajarse después de realizar actividades físicas. RECOMENDACIÓN: Después de que el niño(a) realice alguna física, motivarlo a relajarse mediante la escucha de música relajante.</p> <p>FORTALEZA: Realiza actividades que fortalecen la motricidad fina, tales como: ensartado, recortado y trazos para el manejo del renglón. DIFICULTAD: Muestra dificultad en actividades que fortalecen su motricidad fina, tales como: ensartar, recortar y realizar trazos para el manejo del renglón RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) en el hogar materiales como cuencas, pastas con orificios, pitillos recortados, tijeras, revistas, fichas impresas con trazos, que conduzcan al niño(a) a fortalecer su motricidad fina.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas. DIFICULTAD: No reconoce y no establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas. RECOMENDACIÓN: Facilitar al niño(a) espacios y juegos en los cuales el (ella) pueda aprender a establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo.</p>
DIMENSIÓN ESTÉTICA	<p>FORTALEZA: Expresa de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y emplea diversas técnicas y materiales para ello. DIFICULTAD: No expresa de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y no emplea diversas técnicas y materiales para ello. RECOMENDACIÓN: Brindar diferentes materiales al niño(a) y motivarlo a expresarse con ellos.</p> <p>FORTALEZA: Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. DIFICULTAD: No identifica las variadas posibilidades al usar diferentes herramientas y objetos. RECOMENDACIÓN: Brindar al niño(a) juguetes y materiales y conducirlo(a) a encontrar las posibilidades de juego y creación con ellos.</p> <p>FORTALEZA: Se interesa por la presentación y la estética en sus trabajos.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>DIFICULTAD: No se interesa por la presentación y la estética en sus trabajos. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar con la realización de trabajos, la importancia de que ellos sean armónicos y bien presentados.</p> <p>FORTALEZA: Se expresa libre y espontáneamente a través de las rondas, canciones y juegos de roles. DIFICULTAD: No se expresa libre y espontáneamente con las rondas, canciones y juegos de roles. RECOMENDACIÓN: Motivar desde el hogar la expresión libre y espontánea del niño(a), poniéndolo(a) a escuchar rondas y canciones.</p>
<p>DIMENSIÓN ÉTICA</p>	<p>FORTALEZA: Actúa con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. DIFICULTAD: No actúa con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la importancia de tener un criterio propio al interactuar con sus compañeros.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce que tiene derechos y deberes y los vive en la interacción con otros. DIFICULTAD: No reconoce que tiene derechos y deberes en la interacción con otros. RECOMENDACIÓN: Formar y concientizar al niño(a) desde el hogar de sus derechos y deberes al interactuar con los demás.</p> <p>FORTALEZA: Manifiesta la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. DIFICULTAD: No manifiesta la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Enseñar y formar desde el hogar las normas de convivencia y civismo necesaria para interactuar en comunidad.</p> <p>FORTALEZA: Identifica el sentido de pertenencia con la institución y lo demuestra con sus acciones. DIFICULTAD: No identifica el sentido de pertenencia con la institución. RECOMENDACIÓN: Enseñar al niño(a) desde su interactuar diario la importancia de tener sentido de pertenencia con la institución.</p>
<p>DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL</p>	<p>FORTALEZA: Identifica las personas que hacen parte de su núcleo familiar y expresa sus deberes y derechos dentro de él. DIFICULTAD: Le cuesta identificar quienes conforman su núcleo familiar y expresar sus derechos y deberes dentro del él. RECOMENDACIÓN: Formar al niño(a) en el reconocimiento de las personas que conforman su núcleo familiar.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>FORTALEZA: Cumple sus deberes, comprende sus derechos y sabe a quién acudir en caso de que no se cumplan. DIFICULTAD: No cumple sus deberes, no comprende sus derechos y no sabe a quién acudir en caso de que no se cumplan. RECOMENDACIÓN: Formar y concientizar al niño(a) desde el hogar de sus derechos y deberes al interactuar con los demás y enseñarle a quién debe acudir en caso de que no se cumplan.</p> <p>FORTALEZA: Demuestra sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo. DIFICULTAD: No demuestra sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo. RECOMENDACIÓN: Estimular la expresión de sentimientos del niño(a) y enseñarle la importancia de una actitud solidaria al jugar y trabajar equipo.</p> <p>FORTALEZA: Expresa su idea de un Ser Trascendente y manifiesta respeto por las ideologías de sus compañeros. DIFICULTAD: Se le dificulta respetar las ideologías o credos de sus compañeros RECOMENDACIÓN: Dialogar en casa sobre el respeto por los diferentes credos de sus compañeros.</p>
--	---

EJE TERCER PERIODO: El mundo y sus diversas formas de comunicación

CONTENIDOS:

Conteos-agrupaciones-ordenaciones-Comparaciones-cantidades.
 Expresión corporal y literaria.
 Motricidad fina y gruesa.
 La naturaleza.
 Portadores de texto acercamiento y sensibilización a la lecto-escritura (lectura y escritura espontánea y comparativa) asociación y vinculación de sonidos de letras con lecturas y grafías propias intencionalidad de la comunicación (interpretaciones).
 Relaciones de orden (antes después-mayor y menor).
 Acercamiento a la estructura aditiva y sustractiva de cantidades.
 Medios de transporte.
 Medios de comunicación.
 Seguridad vial.
 Cuerpos geométricos.
 La navidad.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

DBA TERCER PERIODO	
DIMENSIÓN COGNITIVA	<p>DBA 16 Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p> <p>DBA 16 Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>DBA 16 Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</p>
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	<p>DBA 9 Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).</p> <p>DBA 9 Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>DBA 10 Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).</p> <p>DBA 10 Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p> <p>DBA 5 INGLÉS Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.</p>
DIMENSIÓN AFECTIVA	<p>DBA 2 Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>DBA 2 Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p> <p>DBA 3 Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p> <p>DBA 5 Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p>
DIMENSIÓN CORPORAL	<p>DBA 7 Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>DBA 7 Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>DBA 13 Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</p>
DIMENSIÓN ESTÉTICA	<p>DBA 2. Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad.</p> <p>DBA 7 Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>
DIMENSIÓN ÉTICA	<p>DBA 1 Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</p> <p>DBA 6 Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</p> <p>DBA 6 Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

DIMENSION VALORATIVA ACTITUDINAL	<p>DBA11 Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>DBA11 Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.</p> <p>DBA 6 Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
DIMENSIÓN COGNITIVA	<p>FORTALEZA: Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p> <p>DIFICULTAD: Se le dificulta determinar la cantidad de objetos que conforman una colección y establecer relaciones de correspondencia al realizar acciones de juntar y separar.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Facilitar al niño(a) elementos como tapas, granos, palos, etc. Y ayudarlo(a) a realizar conteos y acciones de juntar y separar, para que el (ella) pueda asimilar y determinar los objetos que conforman una colección.</p> <p>FORTALEZA: Realiza agrupaciones de objetos expresando la cantidad de elementos y las asocia con su representación gráfica (1 al 10)</p> <p>DIFICULTAD: Avanza en la realización de agrupaciones de objetos expresando la cantidad de elementos y las asocia con su representación gráfica (1 al 10)</p> <p>RECOMENDACIÓN: Realizar en casa ejercicios de agrupación y conteo de objetos del 1 al 10 asociando cantidad con número</p> <p>FORTALEZA: Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>DIFICULTAD: No compara colecciones de objetos y no determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Con la ayuda de material (tapas, palos, semillas) realizar pequeños conjuntos diferenciando donde hay más, menos e igual cantidad.</p> <p>FORTALEZA: Identifica en el medio los cuerpos geométricos y los nombra.</p> <p>DIFICULTAD: No identifica los cuerpos geométricos</p> <p>RECOMENDACIÓN: Observar con el niño(a) el video https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ Las Figuras y los Cuerpos Geométricos Videos Educativos para Niños</p> <p>FORTALEZA: Formula hipótesis e infiere información que le permite reflexionar y exponer sus propias conclusiones.</p> <p>DIFICULTAD: Avanza en la formulación de hipótesis e inferencias de información que le permitirán reflexionar y exponer sus propias conclusiones</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>RECOMENDACION: Leer cuentos, historietas, relatos o artículos que permitan al niño analizar, inferir y deducir información para relacionarla con su medio circundante.</p>
<p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>FORTALEZA: Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). DIFICULTAD: No identifica letras que le son cotidianas y que son trabajadas día a día desde las actividades básicas cotidianas. RECOMENDACIÓN: Reforzar desde la casa el reconocimiento de las letras en portadores de texto.</p> <p>FORTALEZA: Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudolettras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc). DIFICULTAD: No identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas, lo cual no se evidencia en su escritura espontánea. RECOMENDACIÓN: Estimular la escritura espontánea y preguntarle al niño(a) que está escribiendo.</p> <p>FORTALEZA: Menciona en inglés algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. DIFICULTAD: No se interesa por el idioma inglés y por aprender frases en este idioma. RECOMENDACIÓN: Poner al niño(a) a observar el video https://www.youtube.com/watch?v=00UkELHegKI inglés para niños-Primeras frases en inglés-Aprende con Mon el dragón</p> <p>FORTALEZA: Escribe su nombre completo y sin muestra del rótulo. DIFICULTAD: No escribe su nombre completo ni con muestra del rótulo. RECOMENDACIÓN: Poner en la casa al niño(a) a escribir su nombre brindándole una muestra del mismo.</p> <p>FORTALEZA: Respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. DIFICULTAD: Le cuesta respetar las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la importancia de saber escuchar para poder ser escuchado.</p>
<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	<p>FORTALEZA: Reconoce y práctica en su actividad cotidiana el respeto y la aceptación por las diferencias entre las personas</p> <p>DIFICULTAD: Avanza al reconocer y practicar en su actividad cotidiana el respeto y la aceptación por las diferencias entre</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>las personas.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Fortalecer en el hogar el respeto y aceptación por las diferencias entre las personas (color de piel, gustos, género, creencias etc.)</p> <p>FORTALEZA: Respeta y valora las opiniones y el trabajo de sus compañeros y personas de su entorno. DIFICULTAD: Se le dificulta respetar y valorar las opiniones y el trabajo de sus compañeros y personas de su entorno. RECOMENDACIÓN: Fortalecer y reconocer mediante el diálogo el valor que tiene el trabajo de los demás.</p> <p>FORTALEZA: Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. DIFICULTAD: No contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. RECOMENDACIÓN: Enseñar desde el hogar la importancia de habitar espacios limpios y ordenados y de ser colaborador(a).</p> <p>FORTALEZA: Practica acciones individuales y colectivas, que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. DIFICULTAD: Se le dificulta practicar acciones individuales y colectivas, que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. RECOMENDACIÓN: Reforzar y concientizar desde el hogar la importancia del cuidado del ambiente y del entorno.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce que el respeto y la tolerancia son valores fundamentales en el proceso de construcción de la convivencia armónica y pacífica. DIFICULTAD: Aún no reconoce que el respeto y la tolerancia son valores fundamentales en el proceso de construcción de la convivencia armónica y pacífica. RECOMENDACIÓN: Dialogar constantemente en el hogar con el niño(a), enseñándole la importancia de respetar y tolerar a los demás para poder convivir en armonía.</p>
<p>DIMENSIÓN CORPORAL</p>	<p>FORTALEZA: Maneja el renglón al escribir espontáneamente DIFICULTAD: No Maneja el renglón al escribir espontáneamente RECOMENDACIÓN: Realizar ejercicios de escritura en los cuales el niño(a) necesite manejar el renglón.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>FORTALEZA: Realiza con habilidad actividades que desarrollan la motricidad fina como: enhebrado, cosido y elaboración de figuras.</p> <p>DIFICULTAD: Progresa en la realización de actividades que desarrollan la motricidad fina como: enhebrado, cosido y elaboración de figuras.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Realizar actividades de enhebrado y cosido con aguja plástica en papel u otro material similar.</p> <p>FORTALEZA: Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>DIFICULTAD: No participa en canciones, rondas y juegos tradicionales.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Estimular en el niño(a) su seguridad, para que pueda participar en actividades de expresión corporal.</p> <p>FORTALEZA: Ejecuta de ejercicios y movimientos siguiendo instrucciones.</p> <p>DIFICULTAD: Se le dificulta ejecutar de ejercicios y movimientos siguiendo instrucciones.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Practicar con el niño(a) ejercicios y movimientos, en los cuales deba seguir instrucciones.</p>
<p>DIMENSIÓN ESTÉTICA</p>	<p>FORTALEZA: Participa, valora y disfruta de las fiestas tradicionales, narraciones y costumbres de su comunidad.</p> <p>DIFICULTAD: Mejora la forma de participar, valorar y disfrutar de las fiestas tradicionales, las narraciones y las costumbres de su comunidad.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Asistir a eventos que permitan un acercamiento a la cultura y a lo tradicional de su comunidad.</p> <p>FORTALEZA: Utiliza con orden los diferentes materiales de trabajo: colbón, papel, pintura y colores.</p> <p>DIFICULTAD: Le cuesta utilizar con orden los diferentes materiales de trabajo: colbón, papel, pintura y colores.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Orientar en casa el buen manejo de los materiales de trabajo al momento de realizar las tareas escolares.</p> <p>FORTALEZA: Realiza con creatividad trabajos manuales.</p> <p>DIFICULTAD: Avanza al realizar con creatividad trabajos manuales.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Motivar en casa al niño en la elaboración de trabajos manuales con diferentes materiales.</p>



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>FORTALEZA: Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados.</p> <p>DIFICULTAD: Se le dificulta explorar diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Llevar el niño a diferentes lugares del barrio o ciudad donde él pueda observar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.</p>
DIMENSIÓN ÉTICA	<p>FORTALEZA: Manifiesta en sus acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.</p> <p>DIFICULTAD: Se le dificulta manifestar en sus acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Fomentar desde el hogar el respeto y la aceptación de las personas y su diversidad.</p> <p>FORTALEZA: Presenta conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las experiencias de vivencia personal</p> <p>DIFICULTAD: Progresar en las conductas autónomas de las actividades de la vida diaria y en las experiencias de vivencia personal.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Fortalecer en casa los valores de autonomía, seguridad y compromiso con situaciones cotidianas.</p> <p>FORTALEZA: Muestra tolerancia frente a las situaciones de conflicto evitando la agresión física y verbal.</p> <p>DIFICULTAD: Le cuesta mostrar tolerancia frente a las situaciones de conflicto para evitar la agresión física y verbal.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Invitar al niño a reflexionar ante las situaciones de conflicto en la casa y en la escuela para evitar agresiones.</p> <p>FORTALEZA: Reconoce sus fortalezas y debilidades en su proceso formativo.</p> <p>DIFICULTAD: Avanza en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades en su proceso formativo.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Dialogar con el niño para que reconozca sus fortalezas y debilidades.</p>
DIMENSIÓN VALORATIVA Y ACTITUDINAL	<p>FORTALEZA: Reconoce la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales.</p> <p>DIFICULTAD: Avanza progresivamente en el establecimiento de relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Fomentar en el niño buen trato a los seres vivos y cuidado a los recursos naturales.</p> <p>FORTALEZA: Construye acuerdos a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar del aula.</p> <p>DIFICULTAD: Avanza en la construcción de acuerdos por iniciativa propia y en las responsabilidades que llevan al bienestar del grupo.</p> <p>RECOMENDACIÓN: Fomentar la importancia de trabajo colaborativo asumiendo liderazgos.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

	<p>FORTALEZA: Desarrolla hábitos y actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente DIFICULTAD: Progresa en el desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente. RECOMENDACIÓN: Fomentar en casa la importancia de la conservación del medio ambiente.</p> <p>FORTALEZA: Demuestra una actitud positiva para disculpar y perdonar a quien le ofende. DIFICULTAD: Le cuesta asumir una actitud positiva para disculpar y perdonar a quien le ofende. RECOMENDACIÓN: Fortalecer los valores de la escucha y la humildad para armonizar las relaciones interpersonales.</p>
--	--

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS

El Plan de Estudios del Nivel Preescolar, en el grado transición, asume una metodología derivada de la pedagogía activa e inspirada en los pilares del conocimiento, propuestos por Delors (1996, p.34): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser; así como en los proyectos lúdico - pedagógicos, lo que pone de manifiesto una concepción de niño y niña desde una visión y para una formación integral que posibilite el desarrollo de habilidades para la vida y la armonía entre ellos y la sociedad.

De esta manera, tanto las actividades como las estrategias de enseñanza y aprendizaje entran a hacer parte de una dinámica escolar que difiere del imaginario de infancia como etapa de la vida en la que los sujetos son pasivos, carentes de iniciativas y, por tanto, sometidos a grandes descargas de información y adiestramiento permanente. Una dinámica que advierte una cosmovisión más acorde con las potencialidades y los saberes que acompañan a los niños y las niñas antes de ingresar a la institución educativa, pues cuentan con un amplio abanico de sofisticadas herramientas de pensamiento que articuladas al lenguaje permiten interactuar y accionar de manera significativa (Puche, 2000).

Algunas estrategias de enseñanza que facilitan la participación y el aprendizaje orientan el trazo metodológico, articulan los saberes previos con la información nueva, reconocen y respetan los ritmos y estilos de aprendizaje. El maestro con cada estrategia promueve las potenciales con las que cada uno cuenta y las usa para que adquieran más habilidades en aquellas dimensiones que apenas están despertando. Las estrategias actúan como iniciativa de respuesta a las situaciones de aprendizaje que los niños y las niñas generan.

Estrategias:

Organizadores previos: le dan un orden a las nociones, conceptos o procedimientos de manera que los niños se ubican frente a los mismos y se disponen con sus habilidades. Esta estrategia admite el uso del computador.

Representaciones gráficas: se recrean con el uso de las TIC. Estas incluyen los mapas mentales: marcan caminos y atajos para evocar palabras, nociones, objetos e imágenes, entre otros, con ellos el maestro precisa información para transformarla luego en conocimientos y saberes, tanto en

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

español como en inglés; los mapas semánticos: permiten las conexiones entre expresiones, símbolos o palabras, lo que posibilita ampliar y profundizar las actividades relacionadas con el lenguaje y diversas formas de expresión, tanto en español como en inglés; los mapas conceptuales: ayudan en la organización jerárquica de conceptos y les permite a los niños y las niñas comprender y establecer relaciones.

Rutas ilustradas: recrean los aprendizajes con imágenes, símbolos y palabras y con ello activan la concentración y la atención. Esta estrategia admite la articulación español - inglés.

Cadena de operaciones: articula actividades de aprendizaje y otorga sentido al componente procedimental del proyecto lúdico-pedagógico.

Nudo de preguntas: permite organizar cuestionamientos acordes con las líneas de trabajo frente a un objeto de conocimiento, lo que conlleva a detonar los saberes previos de los niños y las niñas.

Narración entre pares: una historia entrecortada posibilita la secuencia de una actividad en la que se requiere inversión cognitiva refinada.

Pistas en la senda: las pistas constituyen referentes para armar todo un saber. Se apoya con los estímulos que del entorno provienen y gozan de un componente abductivo.

Proyectos colaborativos: se trabaja sobre una situación que requiere de la cooperación entre pares para explorar el medio y vivir la experiencia de comprender y significar el mundo. Se ayuda a la recolección de información con las TIC.

Estrategias motoras: promueven los aprendizajes acerca de las posibilidades que el movimiento corporal otorga para conocer a través de los sentidos.

Estrategias cognitivas: la resolución de problemas, aprender descubriendo, entre otras, detonan habilidades de pensamiento tales como: armar secuencias, clasificar, comparar, inferir, analizar, interpretar, explicar, relacionar, describir, ordenar.

Otras estrategias para considerar son:

Centros de interés, lenguajes expresivos, lectura en voz alta, espontánea e icónica, objetos virtuales de aprendizaje, salidas pedagógicas, conversatorios, cineforos, mesas redondas, además de las planteadas en el Instrumento diagnóstico de competencias básicas en el grado transición.

Sin excepción, todas las estrategias deben procurar la participación y los aprendizajes de los niños y las niñas con alegría y disfrute. Esto con el fin de que se sientan incluidos. Esta inclusión va desde la misma distribución de los muebles, los lugares que se les asignan, los espacios de trabajo en el aula, los materiales que se usan, las actividades y la decoración del aula, entre otros. Se trata, pues, de que las estrategias en su diseño se ajusten a los continuos cambios que presentan los niños en sus intereses, necesidades, deseos y potencialidades.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Momentos de la clase

La clase, que bien puede ser dentro de la institución educativa o en otro escenario del barrio o de la ciudad, se lleva a cabo a partir de tres momentos que si bien no obedecen necesariamente a horarios estrictos que delimiten las actividades, sí se precisa de una organización que oriente las mismas, para conservar el sentido educativo y formativo que las caracteriza. Estos momentos son:

Antes: se consideran actividades de juego y literatura. Articular ambas dispone a los niños y las niñas, desde la vigorización corporal que detona el juego, a entrar en el mundo maravilloso de los cuentos, las leyendas, los mitos y la tradición oral, entre otros. Juego y literatura anticipan los saberes y experiencias que harán parte de la jornada escolar.

Durante: la exploración del medio hará posible que los niños y las niñas desplieguen los saberes, las habilidades y las destrezas que en el primer momento (antes) se movilizaron, con el fin de cuestionar, criticar, dudar, asombrarse, explicar y buscar, entre otros, gracias al ámbito de investigación que se esté trabajando en el marco del proyecto lúdico – pedagógico.

Después: el arte como constelación de saberes y emociones. Entendido así, permitirá desarrollar experiencias que los niños han logrado a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, en donde los lenguajes expresivos son esenciales.

La evaluación y valoración de los aprendizajes será transversal a los tres momentos, pues cada actividad en sí misma encarna aprendizajes logrados a partir del disfrute y la alegría que alternan con las habilidades, los saberes y las destrezas, y se armonizan con la curiosidad.

Técnicas y formas de enseñar

Las técnicas y formas de enseñar de los maestros del nivel preescolar se llevan a cabo mediante el uso de recursos y métodos de enseñanza flexible que respondan al desarrollo infantil y a la diversidad de los niños y las niñas. A continuación, se describen algunas de estas, las cuales guardan coherencia con los principios de las instituciones, la educación inclusiva, la Política educativa para la primera infancia y los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009, Diapositiva N. 6).

Ambientes estructurados: un ambiente estructurado es el que el maestro configura a partir de un evento interesante para los niños y las niñas, relacionado con actividades de barrio, ciudad, familia y escuela. El maestro recrea tal evento a partir de una noticia, un video, un cuento o historia, una narración, un organizador gráfico, entre otros, que les genere interés desde las preguntas o las maneras de presentar una situación específica. De allí que tenga en cuenta los saberes previos para orientar las actividades que dan paso al descubrimiento y al goce de aprender, superando aprendizajes impuestos y posibilitando al niño y la niña la observación, la orientación, la exploración y el despertar de su curiosidad. Para el desarrollo de los ambientes estructurados es necesario que el maestro conozca sus saberes previos y observe sistemáticamente al niño y la niña en sus acciones cotidianas frente a los retos que estos les plantean.

Entornos de interacción: no solamente en la institución educativa se aprende, el maestro puede emplear los diferentes lugares, del barrio o la ciudad, para posibilitarle al niño y la niña diversas interacciones para comprender la cultura e interpretar el entorno urbano, como oportunidades

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

para ejercer la ciudadanía. Para ello se requiere de un acompañamiento intencional, afectuoso e incluyente.

Al explorar nuevos entornos se puede recurrir a la integración de los lenguajes comunicativos y expresivos (el movimiento, el juego, la música, la literatura, el arte). Las salidas pedagógicas a diversos espacios de la ciudad como los museos, el Parque Explora, el Planetario, el Parque de los Deseos, el Parque de los Pies Descalzos, la Plaza Botero, la Plaza de la Libertad, el Zoológico Santa Fe, el Jardín Botánico, el Metro, el Parque de las Luces, el Pueblito Paisa y parque bibliotecas, entre otros, facilita al niño y la niña conocer nuevos espacios y mundos posibles donde encontrará situaciones relativamente nuevas y retadoras para resolver.

Resolución de problemas: resolver problemas se convierte en un ejercicio permanente de los niños y las niñas dadas sus permanentes interacciones con los otros y con el medio. Ellos ponen en práctica saberes, habilidades, conocimientos y destrezas, acordes con las situaciones a las que se vean enfrentados. Se trata pues de que el niño comprenda aquellas situaciones a partir de las conjeturas, las hipótesis, las alternativas de solución, las preguntas, las inferencias, las anticipaciones y los ensayos, entre otros. El maestro diseña situaciones problema para que sean resueltas por los niños y las niñas. Estas situaciones están enmarcadas en la actividad de exploración del medio, la cual estimula, entre otros, la creatividad, la imaginación, la búsqueda, la indagación y la actividad física, en tanto les exige hacer uso y aprender con todos sus sentidos. Cobra relevancia en la resolución de problemas la manipulación de material concreto como juguetes, artefactos, materiales para la construcción, etc.; igualmente, juegos de acertijos, seguir pistas, adivinanzas, descubrir objetos, juegos de palabras, experimentos, ejercicios de ensayo - error, entre otros.

Espacios de aprendizaje significativos: la creación de espacios de aprendizaje significativos se constituye en el reto permanente del maestro, el cual en compañía de la familia y la comunidad dispondrá de objetos, lugares, materiales y decoración para recrear situaciones históricas, sociales y culturales o diversos momentos de la vida de los niños, las niñas y sus familias. Es decir, recrear el mundo mediante disfraces, maquillaje, obras de teatro, rondas y puestas en escena, entre otros.

Recursos didácticos

Desde lecturas claves para recrear mundos posibles y diversos momentos y acontecimientos de la historia y de la vida con los niños y las niñas se pueden emplear disfraces, materiales de reciclaje, rompecabezas, loterías, materiales de construcción, juguetes sencillos y lavables, baldes, palas, carros, muñecas y otros materiales que permitan la manipulación sin que presenten riesgos para ellos.

Los recursos audiovisuales también ofrecen posibilidades a los niños y las niñas de recrear sus vivencias, ampliar su vocabulario, identificar otras formas de expresión y diversas manifestaciones, a partir de imágenes, historias coloridas y narraciones, entre otros. El maestro estará atento a seleccionar de manera cuidadosa tales recursos, de manera que los objetivos se logren, de cara a las dimensiones del desarrollo humano.

Los recursos tecnológicos, más allá de ser artefactos que posicionan a los niños y las niñas en la contemporaneidad, en el mundo de las comunicaciones y de lo digital, son mediadores para explorar el lenguaje, la creatividad y la comunicación y establecer relaciones con el mundo.

EVALUACIÓN

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Los criterios de evaluación, en primera instancia, son juicios valorativos fundamentados en la observación y en el análisis de los desempeños constituidos por las habilidades, las destrezas y los saberes explícitos en las dimensiones del desarrollo; en segunda instancia, son los dispositivos que hacen posible tender puentes con los niños y las niñas a propósito del reconocimiento de sus capacidades. Tener criterios de evaluación claros, para los maestros y los estudiantes, es advertir coherencia y honestidad en los juicios y las observaciones que se emiten frente a los aprendizajes de los estudiantes. Tenerlos es poder valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en compañía de los niños, como un ejercicio de auto-reconocimiento y práctica de la autonomía.

Los criterios, además de que trazan un norte en cuanto a los aprendizajes, se flexibilizan de acuerdo con las particularidades de los niños y las niñas; no siempre los seres humanos estamos con la misma disposición para llevar a cabo tareas, pese a que se presenten como divertidas y acogedoras.

Frente al establecimiento de criterios, es muy importante que los niños, las niñas y los padres de familia los conozcan previamente, ello permitirá que se sientan sujetos activos de sus propios aprendizajes y, por ende, responsables de los mismos; así como conocedores de las condiciones y principios que orientan la evaluación de sus hijos. La evaluación, entonces, adquiere un carácter democrático participativo y ético, ya que cada quien conoce cómo va su proceso y al hacerlo emerge la posibilidad de auto valorarse, es decir, de autoevaluarse desde esta etapa inicial. Lo que se señala con esto es que hay que confiar en los niños, en sus capacidades; ellos tienen siempre algo para decir, así no sea dentro de la lógica del adulto, pero sí desde la suya. En consecuencia, lo que se va creando es una cultura de la autoevaluación, la cual genera autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

En este orden de ideas, cabe resaltar la importancia de los criterios y procedimientos de evaluación que presenta el Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Aprender y jugar, tiene dos intenciones: contribuir a que el maestro tenga un mejor conocimiento del niño y de la niña y proporcionar dispositivos que les posibilite planear y llevar a cabo las clases en espacios significativos de aprendizaje, "(...) para jalonar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a niveles más altos de complejidad, partiendo de su estado actual y de sus características particulares: motrices, afectivas, culturales, étnicas y culturales" (MEN, 2010a, p. 8).

Este Instrumento, a su vez, argumenta que la promoción de la calidad educativa se fundamenta teóricamente en el enfoque de competencias.

"Es importante aclarar que el proceder sustentado en el desarrollo por dimensiones no exime otras consideraciones del desarrollo mismo, esto es, el hecho de saber que las competencias también se desarrollan en la primera infancia. Se propone entonces, pasar de pensar el desarrollo en los niños solamente por dimensiones, a concebir también el desarrollo de las competencias". (MEN, 2010a, p. 43).



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

PLANES DE MEJORAMIENTO

Los niños y las niñas, por encontrarse en pleno desarrollo, van logrando aprendizajes de acuerdo con su madurez, los estímulos que reciben de sus familias y de su entorno, así como de las necesidades que los ponen en situaciones por resolver. De cara a ello, no es conveniente señalar diferencias entre unos y otros, de lo que se trata es de comprender la diversidad y establecer un trato incluyente para unos y otras.

La educación inclusiva contempla planes especiales de apoyo de acuerdo con el tipo de discapacidad que manifiestan los niños y las niñas de diversos grupos poblacionales (limitación sensorial, ciegos, sordos, usuarios de señas y discapacidad cognitiva, entre otras necesidades educativas especiales). Para llevar a cabo la educación inclusiva es necesario que se cristalicen estrategias de acceso, contar con equipos y materiales didácticos apropiados e identificar instituciones educativas que realicen una atención oportuna y, a su vez, establecer alianzas para la asignación de personal de apoyo (MEN, 2007).

Las siguientes, a manera de ejemplo, son actividades de apoyo pedagógico que pueden potenciar las capacidades de los niños y de las niñas de acuerdo con su estado de desarrollo

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Talleres extra clase que ayuden a identificar los estilos de aprendizaje con el propósito de potenciar las capacidades e intereses de los niños y las niñas; no se trata de atosigarlos con un activismo poco útil para sus necesidades y ritmos.</p> <p>Se apoyan en conceptos, nociones y actividades desarrollados en el proyecto lúdico pedagógico que se esté abordando en el periodo académico y de acuerdo con los objetivos propuestos.</p> <p>Estos talleres son para realizar en la casa con el apoyo de los padres de familia. Talleres que luego serán socializados por los niños y las niñas en compañía de sus padres o del acudiente, de manera que se vayan apropiando de sus saberes para ganar seguridad y autonomía.</p>	<p>Juegos de atención, concentración y memoria que le posibiliten al estudiante recordar y consolidar sus saberes previos.</p> <p>Loterías, juegos de concentración, rompecabezas, instrumentos musicales, tangram, juguetes encajables, juegos de palabras, juguetes simbólicos, ejercicios de cálculo mental y demás materiales didácticos para afianzar las nociones y los conceptos abordados en el periodo académico acorde con el proyecto lúdico pedagógico y articulados a los proyectos de enseñanza obligatoria.</p>	<p>Actividades que posibiliten a los niños y a las niñas avanzar desde su estado actual de desarrollo a niveles más altos de complejidad de sus competencias.</p> <p>Los diálogos meta cognitivos posibilitan el intercambio de saberes, al igual que los juegos de relevos en equipo, concursos, el ábaco, cuentos de literatura universal, pictogramas, composiciones gráficas y simbólicas, así como el uso de las TIC como mediaciones para la creación y la recreación de historias y narraciones adaptadas de manera intencional.</p>

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

<p>El trabajo recíproco ayuda a mejorar los desempeños con el juego de los espejos. Yo hago como <i>tú</i> haces y luego hazlo sin el referente.</p> <p>El juego entre experto y novato ayuda a tender puentes entre aquellos que tienen un desarrollo de habilidades consolidadas y los que tienen un estilo y un ritmo diferente.</p>		
---	--	--

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Medellín (2011). *Política de Atención Integral a la Primera Infancia* (versión final). Programa Buen Comienzo. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/52625614/politica-primera-infancia-medellin>

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En Santillana, Unesco (ed.) *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* (p. 34). Madrid, España: Autor. Recuperado de http://www.servicios.uns.edu.ar/institucion/files/106_AV_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie Lineamientos curriculares de preescolar.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas.* Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1421 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE-.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum_gestion/sites/default/files/FUNDAMENTACION%20CONCEPTUAL%20Necesidades%20Educativas%20Especiales.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006 - 2016.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-12490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). Educación para todos. *Altablero* [en línea], No. 43. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía No. 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento No 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Ministerio de Educación Nacional (2009). Política Educativa para la Primera Infancia. Referentes de Calidad. [Presentación en PowerPoint]. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-194215_archivo_ppt3.ppt

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Documento No 13. Aprender y jugar, Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles292347_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Guía N° 35. Guía operativa para la prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-184841_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Plan Sectorial de Educación (2010-2014)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita*. Programa Nacional de Bilingüismo. Guía del docente. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles316639_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional; Instituto Nacional para Ciegos y Instituto Nacional para Sordos (2012). *Orientaciones generales para la atención educativa de la población con discapacidad -PcD-, en el marco del derecho a la educación (versión 6ª)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentospoliticos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Puche, N. R. (2000). *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño*. (2a ed.).

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín –Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914

Bogotá: Arango Editores.

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá: República de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.

República de Colombia (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1996). Resolución 2343 de 1996. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (1997). *Decreto 2247 de 1997*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (1998). *Decreto 1122 de 1998*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (2006). *Ley 1014 de 2006*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”*. Bogotá, D.C.: Departamento Nacional de Planeación - Consejo Nacional de Política Económica y Social. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

República de Colombia (2009). *Ley 1295 de 2009*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Unesco (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Documento de referencia. Conferencia Internacional de Educación. Ginebra: Unesco. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co