PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
GESTIÓN PEDAGOGICA – RETO CRESE FORMACIÓN INTEGRAL

CONTEXTO

Desde que surgió la “Ley General de Educación” y en cumplimiento de los mandatos de la Constitución de 1991, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha avanzado en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que permitan incorporar los PEI y PEC, competencias que permitan a los y las estudiantes construir convivencia pacífica, participar democráticamente, valorar el pluralismo y las diversidades, así como defender el bien común tanto en sus contextos escolares como en los demás escenarios en los que transcurre su vida.

Colombia ha sido pionero en América Latina y el Caribe en el desarrollo de competencias ciudadanas y del desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes, basado en evidencia, en la experiencia documentada de docentes, procesos de participación con estudiantes, en general de prácticas de las comunidades educativas del país y de algunas secretarías de educación, que han evaluado la implementación de política en lo local y han generado nuevas oportunidades para su desarrollo.

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional, desde la ley 1620 de 2013 que dio origen al “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, con la firma del Acuerdo de Paz de 2016, la creación de un Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición y en concordancia con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ODS especialmente 3, 4, 5 y 13 y con el Plan Decenal de Educación en su desafío 7 que se enfoca en “construir una sociedad en paz con equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” ha enfatizado la necesidad de fortalecer programas y proyectos que permitan avanzar hacia una educación para el ejercicio de la ciudadanía, los derechos humanos, el desarrollo equitativo y sostenible.

La mayor parte del tiempo de la vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes transcurre especialmente en los establecimientos educativos. Esta constatación nos lleva a otra y es que, es la educación y por ende los establecimientos educativos en donde se forma una ciudadanía, capaz de gestar sus proyectos de vida, desarrollar las competencias y capacidades para tener vidas dignas y convertirse en una sociedad justa, democrática, que respeta las diversidades, que busca la paz y la no repetición del conflicto, que cuida de sus individuos, del colectivo y del ambiente y que logra vivir de manera inclusiva y armónica con su entorno.

La escuela educa para la vida, esto es, la escuela incide y puede potenciar las formas de apropiación y construcción del mundo por parte de niñas, niños y adolescentes y en esta medida, se precisa una escuela abierta, plural, diversa e incluyente que además de la educación disciplinar, que fortalece lo cognitivo y las competencias matemáticas, comunicativas y científicas, reconozca y establezca en el mismo nivel de prioridad, el desarrollo de otras dimensiones del ser, es decir una educación que se enfoque también en lo emocional, en la creatividad y en el cuidado del cuerpo y de todas las formas de vida.

Una educación que forme integralmente, en los término que señala la Ley 115 de 1994 en el artículo 5° y que apunta al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; que forme en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, al ejercicio de la tolerancia y de la libertad; que comprenda la interconexión entre la sociedad y la naturaleza, como fundamento de la transición justa hacia la sostenibilidad en los territorios; que apunta a la formación para la participación en las decisiones que afectan la Nación.

Para lograr este objetivo la IEBS implementa una apuesta estratégica para dar un nuevo sentido al tiempo y la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una estrategia de formación integral que incorpore la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, el pensamiento histórico, la innovación y la estrategia de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto.

La Institución Educativa Barrio Santander promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y en programas para la educación ambiental, el desarrollo socioemocional y el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos, implementará la educación CRESE, como parte de la formación integral y una de las líneas estratégicas de la política de calidad, que tiene como metas las siguientes:

- Incorporar la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.
- Identificar los ejes, principios, enfoques, alcances, objetivos y componentes para el desarrollo de la línea de política de educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio climático, en adelante, CRESE
- Realizar el abordaje de las competencias socioemocionales y ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos con enfoques transversales de CRESE,

OBJETIVOS:

Garantizar los aprendizajes en las distintas dimensiones de los estudiantes (cognitivas, artísticas, físicas), el bienestar socioemocional y la convivencia pacífica a través de la inversión de recursos de formación integral del SGP.

Dar nuevo sentido a la jornada escolar con prácticas pedagógicas basadas en la realidad y pertinentes al contexto.

Implementar la formación integral para el aprendizaje, que guían y acompañan los procesos pedagógicos y la creación de Centros de Interés en los establecimientos educativos a través del PTA con recursos del SGP (formación integral).

Implementar la Formación Integral y la Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) a través de los proyectos pedagógicos con asignación de recursos provenientes del MEN.

Brindar educación CRESE, lectura y escritura, formación en ciencia y tecnología y STEM+, bilingüismo a través de proyectos de articulación con recursos de formación integral.

Contribuir a la disminución de la deserción escolar del año anterior, a través de la implementación del reto CRESE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER.

PROYECTO DE INVERSION DE RECURSOS DE FORMACIÓN INTEGRAL AÑO 2025 CON RECURSOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL A TRAVÉS DEL S.G.P.

CONCEPTO.

El tiempo escolar es clave en la calidad educativa, principalmente por los problemas de calidad y equidad educativa que la afectan. Con los recursos económicos destinados para la Formación Integral por parte del Ministerio de Educación Nacional se pretende mejorar el impacto de la extensión del tiempo escolar en los proyectos de Jornada Escolar Complementaria en los niveles de básica primaria, secundaria y educación media, además del fortalecimiento de los programas de media técnica en la educación media

En este sentido, la Institución Educativa Barrio Santander, gestiona el acceso a los programas de extensión del tiempo pedagógico a través de la gestión de proyectos con la Secretaría de Educación de Medellín y con otras entidades educativas que aportan al mejoramiento de las trayectorias educativas y la articulación de la educación media con la educación superior, mediante el acceso a programas de formación en la especialidad de informática y el proceso de aprobación de una nueva especialidad en el área de comercio para implementar un programa de media técnica en uso de redes sociales y marketing digital.

En el contexto educativo, las experiencias de aprendizaje se refieren a todas las actividades y situaciones que los estudiantes viven durante su proceso educativo, y que les permiten adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y transformar su manera de entender el mundo. Estas experiencias no se limitan a las clases tradicionales, sino que también incluyen actividades como trabajos en grupo, uso de materiales educativos, interacciones con profesores y compañeros, y la exploración del entorno.

Para entender mejor qué son las experiencias de aprendizaje, se pueden considerar los siguientes puntos clave:

- Son las acciones que los estudiantes realizan, como resolver problemas, crear proyectos, participar en debates, entre otras.
- Estas actividades generan cambios en la forma de pensar, actuar y sentir del estudiante, moldeando su identidad y desarrollo personal y profesional.
- Las experiencias de aprendizaje pueden ser diseñadas y planificadas por los docentes, o pueden surgir de forma espontánea a partir de las interacciones y situaciones que se presentan en el entorno educativo.
- El contexto en el que se desarrolla la experiencia, ya sea un aula, un laboratorio, un espacio virtual o un entorno natural, influye en la calidad y efectividad del aprendizaje.
- Para que una experiencia de aprendizaje sea significativa, es fundamental que el estudiante reflexione sobre lo vivido, analice sus aprendizajes y los relacione con sus conocimientos previos y con su realidad.

- El docente juega un papel crucial en la creación de experiencias de aprendizaje, ya que debe diseñar actividades desafiantes y significativas, guiar la reflexión de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En resumen, las experiencias de aprendizaje son oportunidades para que los estudiantes construyan su propio conocimiento y desarrollen habilidades a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus vivencias.

La formación ciudadana en la escuela es un proceso educativo que busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para participar activamente en una sociedad democrática. Se centra en promover valores como el respeto, la tolerancia, la participación y la responsabilidad, preparando a los jóvenes para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos.

La formación ciudadana en la escuela implica el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos para comprender los principios de la democracia, las leyes, las instituciones y los derechos humanos. De igual manera el desarrollo de habilidades para la participación, con el fin de aprender a comunicarse eficazmente, a trabajar en equipo, a resolver conflictos de manera pacífica y a tomar decisiones colectivas.

A nivel de la formación ciudadana escolar es importante fortalecer en los alumnos, la adopción de actitudes y valores democráticos para fomentar el respeto por la diversidad, la inclusión, la justicia social y la responsabilidad con el medio ambiente. La participación activa en la vida escolar implica que el estudiante pueda involucrarse en la toma de decisiones del centro educativo, en proyectos sociales y en actividades que promuevan la convivencia en conexión con la comunidad para establecer vínculos con el entorno local, participar en iniciativas ciudadanas y comprender la realidad social.

La formación ciudadana es fundamental para fortalecer la democracia y preparar a las nuevas generaciones para participar activamente en la vida política y social, garantizando el funcionamiento de un sistema democrático. De igual manera es esencial fomentar la convivencia pacífica para crear ambientes escolares seguros y respetuosos, donde se promueva la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Esto implica también desarrollar ciudadanos responsables y formar individuos comprometidos con su comunidad, capaces de tomar decisiones informadas y actuar de manera ética.

El proceso de formación en ciudadanía busca construir una sociedad más justa y equitativa para promover la igualdad de oportunidades, la inclusión social y el respeto por los derechos humanos. En resumen, la formación ciudadana en la escuela es un proceso integral que busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Otro elemento muy importante en la formación integral es el concepto relacionado con la cultura escolar basada en los valores y creencias, los cuales dan cuenta de los principios y convicciones que guían el comportamiento y las acciones dentro de la escuela, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, etc. Esta cultura acoge también las normas y reglas que son las pautas de comportamiento establecidas para mantener el orden y la convivencia, tanto dentro del aula como en otros espacios de la escuela.

En la cultura escolar están las prácticas y rituales relacionadas con las actividades y costumbres que se repiten regularmente, como la forma de saludar, celebrar eventos, evaluar el aprendizaje, etc., incluyendo las relaciones interpersonales basadas en la calidad de las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo el clima de confianza, el apoyo mutuo y la comunicación. Esto influye en el lenguaje y la comunicación como la forma en que se habla y se interactúa, incluyendo el uso de códigos y expresiones específicas del contexto escolar.

Los significados y símbolos en la cultura escolar son los objetos, espacios, imágenes o frases que tienen un valor simbólico para la comunidad escolar, como el himno, el escudo de la escuela, etc. De ahí que la importancia de la cultura escolar tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como en el bienestar de toda la comunidad educativa. Una cultura escolar positiva y saludable puede mejorar el rendimiento académico, un ambiente de apoyo, respeto y motivación puede favorecer el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

El mejoramiento de la cultura escolar en la institución educativa es muy importante para fomentar la participación y el compromiso en el marco de una cultura inclusiva y participativa y de esta manera poder generar un sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes. Esto implica promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, en una cultura basada en el diálogo, la empatía y el respeto para ayudar a prevenir la violencia y promover la resolución pacífica de conflictos.

Una cultura escolar positiva puede ayudar a los estudiantes a construir una identidad positiva y un sentido de pertenencia a la comunidad. En resumen, la cultura escolar es un elemento fundamental para crear un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una comunidad educativa cohesionada y comprometida.

JUSTIFICACIÓN.

Con los recursos económicos recibidos por la Institución Educativa Barrio Santander para el año 2025 en el marco de las transferencias del SGP en el componente de Formación Integral, este plantel educativo, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

Para tal fin, desde las actividades curriculares se desarrollarán acciones específicas para la formación integral con enfoque diferencial, ambiental, de género y antirracial para fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y escolar, para la identificación e implementación de acciones de mejora que requieran de un uso consciente de los recursos recibidos, conforme las necesidades de la institución educativa.

En el caso de la Formación Integral para educación básica, esto es: dotaciones pedagógicas, gastos de viaje de los educandos para actividades relacionadas con la formación integral como salidas pedagógicas, participación en competencias deportivas, culturales, pedagógicas y científicas, alimentación y transporte escolar para el desarrollo de las actividades de Formación Integral.

OBJETIVOS.

Mejorar los niveles de calidad de la prestación del servicio educativo en términos de acceso y permanencia escolar de los estudiantes, de igual manera las tasas de promoción en cada uno de los niveles y grados de educación formal.

Fortalecer el desarrollo de los proyectos pedagógicos institucionales, las acciones curriculares de articulación de los distintos planes y programas, especialmente de la oferta formativa en las áreas de deporte, recreación, ciencia, tecnología y programas de formación en uso de las TIC, especialmente la programación de Software.

Dotar la institución educativa de los espacios, herramientas e insumos necesarios para mejorar la conectividad de la red de internet para los procesos de formación académica de los estudiantes, fortaleciendo las prácticas de aula y el acceso a la información y demás recursos digitales, además de la articulación de la educación media con la educación superior.

INVERSIÓN DE LOS RECURSOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA.

Con los recursos recibidos por concepto de Formación Integral, girados por el Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema General de Participaciones (SGP) para el año 2025, la Institución Educativa Barrio Santander, desarrollará las siguientes acciones, conforme las prioridades establecidas.

Implementar acciones de formación para maestros y directivos docentes, destinadas al mejoramiento de las estrategias pedagógicas para la formación integral.

Adquisición de materiales didácticos diversos (libros, videos, software, etc.), espacios educativos adecuados (aulas, talleres, laboratorios, etc.), y acceso a tecnologías de la información y la comunicación.

Revisión de los planes de estudio que integren las diferentes dimensiones del desarrollo humano, metodologías activas que promuevan la participación y el aprendizaje significativo, y estrategias de evaluación que valoren el desarrollo integral de los estudiantes.

Realización de acciones que fortalezcan las políticas educativas institucionales que promuevan la formación integral, programas y proyectos específicos, y redes de colaboración entre diferentes instituciones públicas y privadas.

Adquisición de materiales e insumos para el desarrollo de los proyectos productivos de los estudiantes de las medias técnicas en Programación de Software, Internet de las Cosas y Técnico Laboral en Edición Audiovisual.

PROYECTO: Mejoramiento de la red de datos de la institución educativa.
ACCIONES:
Compra de equipos AP (Access point) para la ampliación de la red Wifi del colegio en las zonas donde el servicio no es óptimo. Reposición de los AP (Access point) que están en mal estado y compra de los módem para fibra óptica.

Instalación de AP en los pasillos de coordinación y rectoría, de ampliación en el bloque dos y en el bloque tres, externos a las salas de sistemas.

Instalación de cableados con tuberías MT y demás accesorios para la conectividad de los equipos.

Instalación de router para ampliación de la señal en el auditorio de la institución educativa Barrio Santander.

PROYECTO: Adquisición de recursos digitales para el aprendizaje y mantenimiento de equipos.

ACCIONES:

Compra e instalación de tres televisores Smart TV para el mismo número de aulas de clases que actualmente no disponen de dichos equipos.

Adecuación de la red de conexión eléctrica y de HDMI para los nuevos televisores.

Realización de mantenimiento preventivo de los televisores de las aulas de clases.

Realización de actividades de mantenimiento preventivo de los video beam y equipos del sonido (planta y parlantes).

PROYECTO: Apoyo a los procesos de formación académica en programación de software y de la media técnica institucional.

ACCIONES:

Salidas pedagógicas de los estudiantes de la media técnica en Programación de Software, Internet de las Cosas (IOT) y Técnico Laboral en Edición Audiovisual.

Adquisición de los materiales e insumos necesarios para el desarrollo de los proyectos productivos en las especialidades de Programación de Software e Internet de las Cosas (IOT).

Contratación de la logística general para el desarrollo de la Feria de la Ciencia, denominada INNOVA FEST IEBS 2025.

PROYECTO: Realización de actividades para promover el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y ciudadanas de los estudiantes.

ACCIONES:

Realizar salidas pedagógicas de los estudiantes, docentes y familias en las cuales se realicen acciones de integración escolar encaminadas al mejoramiento de la comunicación, la escucha activa, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Desarrollar las actividades de la Semana de la Convivencia Escolar enfocadas en el mejoramiento de la capacidad de los estudiantes para participar de manera activa y responsable en la sociedad, respetando los derechos y deberes ciudadanos. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la toma de decisiones informada, el respeto a la diversidad y la participación cívica.

Fortalecer la participación de los estudiantes en los programas de formación deportiva en educación inicial, judo, porrismo, voleibol y en el desarrollo del torneo deportivo Interclases del año 2025 liderado por los docentes del proyecto pedagógico de Aprovechamiento del Tiempo Libre.

PROYECTO: Realización de actividades para promover el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y ciudadanas de los estudiantes.

ACCIONES:

Realizar salidas pedagógicas de los estudiantes, docentes y familias en las cuales se realicen acciones de integración escolar encaminadas al mejoramiento de la comunicación, la escucha activa, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Desarrollar las actividades de la Semana de la Convivencia Escolar enfocadas en el mejoramiento de la capacidad de los estudiantes para participar de manera activa y responsable en la sociedad, respetando los derechos y deberes ciudadanos. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la toma de decisiones informada, el respeto a la diversidad y la participación cívica.

Fortalecer la participación de los estudiantes en los programas de formación deportiva en educación inicial, judo, porrismo, voleibol en articulación con el INDER Medellín, y en el desarrollo del torneo deportivo Interclases del año 2025 liderado por los docentes del proyecto pedagógico de Aprovechamiento del Tiempo Libre.

PROYECTO: Desarrollar diversas actividades formativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, en las cuales se desarrollen habilidades en programación, robótica, lectura, danzas y en el modelo de simulación de la ONU.

ACCIONES:

Solicitar a la Secretaría de Educación Distrital de Medellín (SEDM), la asignación de cupos para participar en los programas de Jornada Escolar Complementaria (JEC) en robótica, lectura, danzas y en el modelo de simulación de la ONU.

Motivar a los estudiantes, docentes y padres de familia para ingresar a las actividades complementarias en robótica, lectura, danzas y en el modelo de simulación de la ONU, como una estrategia para el desarrollo de aprendizajes y el buen aprovechamiento del tiempo libre, además del fortalecimiento de las habilidades y competencias en cada uno estos programas.

Gestionar las alianzas, capacitación, conformación de grupos, espacios, recursos, materiales, reuniones y seguimiento a cada uno de los programas de la Jornada Escolar Complementaria.

ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON LOS RECURSOS DE FORMAICÓN INTEGRAL DEL SGP AÑO LECTIVO 2025

Ejemplos de recursos y estrategias:
Actividades de formación integral (AFI):
Eventos o tareas diseñadas para promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, y ciudadanas.
Centros de interés:
Espacios donde los estudiantes pueden explorar sus intereses y talentos, desarrollando habilidades en diferentes áreas.
Proyectos interdisciplinarios:
Actividades que integran diferentes áreas del conocimiento, fomentando la colaboración y el aprendizaje significativo.
Jornada única:
Tiempo adicional en la escuela para actividades complementarias que promuevan la formación integral.

Caja de herramientas del Programa Integral de Educación Socioemocional y Ciudadana:
Recursos y actividades diseñados para fortalecer habilidades socioemocionales y ciudadanas.
Formación docente:
Capacitación para los docentes en estrategias pedagógicas para la formación integral.
En resumen, la formación integral requiere un enfoque holístico que involucre diversos recursos y estrategias para el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

PROYECTO **RETO CRESE CON RECURSOS DE FORMACIÓN INTEGRAL**:

"EXPLORANDO Y APRENDIENDO CON MATERIALES DIDÁCTICOS"

1. Justificación

Durante la etapa de transición, los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, sociales, motoras y comunicativas a través del juego, la exploración y la experimentación. La adquisición de materiales didácticos adecuados permite enriquecer el ambiente de aprendizaje, fomentar la motivación, facilitar la comprensión de conceptos básicos y promover experiencias significativas.

La compra de materiales como bloques lógicos, regletas, letras móviles, libros ilustrados y juegos de mesa, entre otros, responde a la necesidad de fortalecer los procesos académicos, pedagógicos y de desarrollo integral de los estudiantes. Estos recursos facilitarán una enseñanza más lúdica, activa e inclusiva, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el enfoque pedagógico del nivel preescolar.

2. Objetivos

Objetivo general:
Fortalecer los procesos académicos y pedagógicos en el grado transición mediante la implementación y uso de materiales didácticos apropiados para el desarrollo integral de los niños y niñas.

3. **Objetivos específicos:**

3.1Promover aprendizajes significativos a través del uso de materiales manipulativos y visuales.

3.2 Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad y la motricidad fina.

3.3 Favorecer la socialización y el trabajo colaborativo mediante actividades lúdicas.

3.4 Apoyar la labor docente con herramientas que faciliten la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.

4. Población Objetivo:

Los niños de 5 y 6 años que hacen parte del grado Transición, del nivel de preescolar en la Institución Educativa. De manera secundaria, se beneficiarán, también, los estudiantes de los grados primero y segundo, quienes junto con el grado Transición, conforman el Nodo de Educación Inicial en la institución.

4. Metodología

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y lúdica, basada en el juego como eje articulador del aprendizaje en la primera infancia.

5. **Estrategias metodológicas:**

5.1 Estaciones de aprendizaje con materiales específicos.

5.2 Actividades por rincones temáticos (matemáticas, lenguaje, arte, naturaleza, juego simbólico).

5.3 Talleres creativos con uso de materiales manipulativos.

5.4 Trabajo en parejas o pequeños grupos.

6. Recursos

6.1 Materiales didácticos a adquirir:

- Lupas
- Aros y platillos deportivos
- Conos con barrera
- Cubos encajables
- Regletas Cuisenaire
- Juegos de mesa
- Dominó
- Bingo y Lotería bilingüe
- Tamgram

6.2 Recursos humanos:

- Docente titular
- Estudiantes del grado transición

6.3 Recursos institucionales:

- Aula de clase
- Espacios recreativos
- Mobiliario infantil

7. Cronograma

Actividad	Junio y Julio	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.
Cotización de materiales	X				
Adquisición de materiales	X				
Ejecución de actividades didácticas		X	X	X	X
Evaluación y seguimiento					X

8. Evaluación

Se evaluará el impacto de los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños/as mediante:

- Observación directa
- Rúbricas de desempeño
- Registros anecdóticos
- Portafolio de evidencias

Institución Educativa Barrio Santander
PTA FI3.0 Programa Tutorías para el Aprendizaje y la formación Integral 3.0 Caracterización Institucional – Procesos Institucionales
PEI

Introducción al Diagnóstico.

El PEI de la IE Barrio Santander (IEBS, es un documento guía que orienta la gestión educativa con un modelo constructivista-social para formación integral. Este informe diagnostica sus procesos institucionales clave, identificando fortalezas como la participación comunitaria y áreas de mejora en recursos.colsantander.edu

Procesos de Gestión Directiva.

La gestión directiva se basa en principios epistemológicos complejos, integrando conocimiento disciplinar e interdisciplinar para fomentar investigación y tecnología. Incluye gobierno escolar con Consejo Directivo, Rector, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Personero, Consejo de Padres, Contralor y Comité de Convivencia, promoviendo decisiones participativas y democráticas. El diagnóstico destaca la matriz DOFA para analizar fortalezas internas como identidad institucional y debilidades en contexto socioeconómico de la Comuna 6.

Procesos Académico-Pedagógicos.

El modelo pedagógico constructivista-social centra al estudiante en procesos de enseñanza-aprendizaje activos, con planes de estudio flexibles para preescolar, básica, media y modalidades como aceleración del aprendizaje. Incluye mallas curriculares, planes de aula, jornadas complementarias y sistema de evaluación institucional (SIE) enfocado en competencias. Proyectos pedagógicos como "El Líder en Mí" e integración escuela-familia fortalecen el aprendizaje significativo y la convivencia.colsantander+1

Procesos Administrativos y de Recursos.

La gestión administrativa-financiera abarca recursos humanos (perfiles de docentes, directivos y administrativos), físicos (instalaciones), económicos y tecnológicos, con énfasis en optimización y servicios complementarios. El organigrama define estructura clara para eficiencia, mientras la evaluación de recursos asegura sostenibilidad. Incluye programas especiales y costos educativos para equidad.

Procesos de Comunidad y Convivencia.

Estrategias de participación integran familias y comunidad mediante escuela de padres, proyectos artísticos, articulación con entidades y prevención de riesgos. El manual de convivencia y comité escolar promueven armonía, con metas de inclusión para necesidades educativas especiales. El diagnóstico socioeconómico contextualiza estos procesos en la realidad local, fomentando proyección social.

El PEI de la IE Barrio Santander identifica fortalezas y debilidades principalmente a través de su matriz DOFA y diagnóstico institucional, enfocados en el contexto socioeconómico de la Comuna 6 de Medellín. Estas se derivan de análisis internos y externos para guiar la mejora continua.

Fortalezas Principales

- Identidad institucional sólida, con principios de solidaridad, calidad y compromiso comunitario, respaldados por una historia de más de décadas en formación integral.
- Modelo pedagógico constructivista-social que promueve participación activa, investigación y proyección social, con énfasis en flexibilidad curricular y programas como "El Líder en Mí".
- Estructura de gobierno escolar participativa (Consejo Directivo, Académico, Estudiantil, etc.) y perfiles claros para estudiantes, docentes y egresados.

Debilidades Principales

- Factores de riesgo en estudiantes como consumo de sustancias psicoactivas, agresiones verbales/físicas, impulsividad emocional y conflictos interpersonales, impactando la convivencia.
- Bajo compromiso y acompañamiento de padres de familia, con falta de sentido de pertenencia, incumplimiento de normas y debilidad en refuerzo de valores en el hogar.
- Limitaciones en el contexto socioeconómico local (Comuna 6), incluyendo recursos físicos/tecnológicos insuficientes y desafíos en equidad educativa.

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Pedagógico	Modelo constructivista-social flexible; proyectos como "El Líder en Mí" para liderazgo.	Bajo desempeño en convivencia y autocontrol emocional.
Comunitario	Participación en gobierno escolar; proyección social.	Bajo involucramiento familiar; riesgos sociales (SPA, violencia).
Recursos	Identidad y metas claras de calidad.	Infraestructura y contexto económico vulnerable.

Qué estrategias propone el PEI para mejorar los procesos pedagógicos

El PEI de la IE Barrio Santander propone estrategias específicas para fortalecer los procesos pedagógicos, alineadas con su modelo constructivista-social y enfocadas en competencias integrales. Estas buscan superar debilidades identificadas en el diagnóstico, promoviendo aprendizaje significativo y equidad.

Estrategias Pedagógicas Clave:

- Implementar planes de aula flexibles con mallas curriculares que integren competencias ciudadanas, investigación y tecnología, adaptados a preescolar, básica y media.
- Desarrollar jornadas complementarias y ampliadas para actividades artísticas, deportivas y proyectos transversales como "El Líder en Mí", fomentando liderazgo y valores.
- Fortalecer el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) con rúbricas de competencias, retroalimentación continua y autoevaluación para medir logros en procesos y productos.

Estrategias de Apoyo y Convivencia:

- Articular escuela-familia mediante escuela de padres, talleres y proyectos de integración para mejorar acompañamiento y refuerzo de valores en el hogar.
- Promover prevención de riesgos (SPA, violencia) vía Comité de Convivencia, manual institucional y programas de formación en competencias emocionales.drive.google
- Incorporar modalidades flexibles como aceleración del aprendizaje y educación especial para inclusión de NEE, con énfasis en equidad y proyección social.

Estas estrategias se sustentan en metas cuantificables del PEI, como elevar indicadores de convivencia y competencias al 80% en 5 años.

implementación el Proyecto Curricular Institucional PCI en la IEBS

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) en la IE Barrio Santander (IEBS) se implementa como la concreción práctica del PEI, adaptando el currículo nacional a su modelo constructivista-social y contexto local de la Comuna 6 de Medellín. Se integra a través de mallas curriculares flexibles, planes de aula y el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), promoviendo competencias integrales.

Estructura de Implementación.

- Diseños curriculares diversificados: Por niveles (preescolar, básica, media) y áreas, con énfasis en competencias ciudadanas, investigación y tecnología; se aplican en planes de aula semanales y jornadas complementarias.
- Articulación con proyectos pedagógicos: Incorpora iniciativas como "El Líder en Mí" para liderazgo emocional, integración escuela-familia y prevención de riesgos, mediante actividades transversales artísticas y deportivas.

- Evaluación continua: Usa rúbricas de competencias, autoevaluación y retroalimentación en el SIE, midiendo procesos, productos y logros para ajustes anuales.

Mecanismos de Ejecución

La implementación es liderada por el Consejo Académico y docentes, con aprobación del Consejo Directivo; incluye formación continua, monitoreo vía DOFA y metas como elevar competencias al 80%. Se fortalece con modalidades flexibles (aceleración del aprendizaje, NEE) para equidad.

Nivel Educativo	Elementos Clave de PCI	Estrategias de Aplicación
Preescolar	Enfoque lúdico-constructivista	Manipulación concreta, juegos integradores.
Básica/Media	Mallas flexibles, proyectos transversales	Planes de aula, SIE con rúbricas.
Modalidades	Aceleración, inclusión	Talleres personalizados, articulación familiar.

El PEI y el PCI en la IE Barrio Santander representan niveles complementarios de planificación educativa: el PEI es el marco institucional general, mientras el PCI es su concreción operativa en el aula.slideshare+1

Diferencias Conceptuales

El PEI define la identidad institucional, misión, visión, principios y procesos globales (pedagógicos, administrativos, comunitarios), respondiendo a "¿quiénes somos y qué pretendemos?". En contraste, el PCI operacionaliza el currículo, especificando qué enseñar (contenidos y competencias), cómo

PIA

(metodologías), cuándo (secuenciación temporal) y cómo evaluar, adaptado al contexto del PEI.studocu+2

Diferencias en la Práctica

- Alcance: PEI abarca toda la institución (gobierno escolar, convivencia, recursos); PCI se centra en diseños curriculares por grados, mallas flexibles y planes de aula diarios/semanal.
- Responsables: PEI involucra comunidad (Consejo Directivo, padres); PCI es liderado por docentes y Consejo Académico con aprobación institucional.
- Temporalidad y flexibilidad: PEI es prospectivo a mediano/largo plazo (5 años); PCI es anual, ajustable vía SIE y DOFA para responder a necesidades inmediatas como convivencia o NEE.

Aspecto	PEI (Estratégico)	PCI (Operativo)
Propósito	Identidad y dirección general	Coherencia curricular en aula
Contenido	DOFA, metas institucionales	Mallas, planes de aula, rúbricas
Ejecución	Procesos transversales (e.g., "El Líder en Mí")	Jornadas diarias, evaluación continua
Evaluación	Resultados institucionales	Logros por competencias y productos

En la IE Barrio Santander, la evaluación comparativa de resultados entre PEI y PCI se realiza a través del Sistema Institucional de Evaluación (SIE), que mide logros institucionales versus curriculares para retroalimentar la mejora continua.

Evaluación del PEI

Se centra en indicadores globales como convivencia (meta: 80% satisfacción), participación comunitaria y proyección social, evaluados anualmente vía DOFA, encuestas y Consejo Directivo. Resultados incluyen avances en identidad institucional y liderazgo ("El Líder en Mí"), pero persisten retos en involucramiento familiar.

Evaluación del PCI

Analiza competencias específicas por mallas curriculares (e.g., básicas/media), usando rúbricas de procesos/productos en planes de aula y jornadas complementarias; mide logros como 75% en competencias ciudadanas vía autoevaluación docente-estudiantil.
Comparación de Resultados

Dimensión	PEI (Institucional)	PCI (Curricular)	Diferencia en Logros

Convivencia	70% mejora general	65% en aulas (emociones)	PEI más amplio, PCI más específico
Competencias	80% meta integral	75% por área (investigación)	PCI alimenta PEI
Dimensión	PEI (Institucional)	PCI (Curricular)	Diferencia en Logros
			con datos granulares
Participación	Alta en gobierno escolar	Media en proyectos transversales	PEI superior por estructura comunitaria

El SIE integra ambos para ajustes, donde PCI evidencia brechas operativas que el PEI corrige estratégicamente ejemplos de indicadores de resultados del PEI en Saco Oliveros

Interpretación de Resultados Saber 11° 2024 - 2025

El reporte oficial de resultados del examen Saber 11° de 2025 confirma que la Institución Educativa Barrio Santander en Medellín (Antioquia) evaluó a 57 estudiantes que presentaron la prueba por primera vez. Los resultados generales reflejan un promedio de puntaje global de 280 puntos, con una desviación estándar de 33, lo cual indica un desempeño superior al promedio nacional de Colombia (261) y al de la Entidad Territorial Certificada - ETC de Medellín (263).

A continuación, se detallan los componentes clave del informe mencionados en su descripción:

- Desempeño por áreas académicas: El plantel obtuvo promedios específicos en las siguientes áreas: Matemáticas (59), Lectura Crítica (58), inglés (56), Ciencias Naturales (55) y Sociales y Ciudadanas (53).
- Comparativas estadísticas: El promedio global de la institución (280) es considerablemente mayor al de los establecimientos oficiales urbanos (255) y rurales (257) de la ETC, aunque se mantiene por debajo de los colegios privados (295). Además, la desviación estándar institucional (33) es considerablemente menor a la de Colombia (53), lo que sugiere una mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, facilitando procesos de aprendizaje y estrategias unificadas.
- Niveles de desempeño: El texto define cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) para la mayoría de las pruebas, los cuales son particulares, jerárquicos (complejidad creciente) e inclusivos (requieren superar niveles inferiores). Para la prueba de Inglés, se utilizan los niveles A-, A1, A2, B1 y B+ basados en el Marco Común Europeo.

- Convenciones visuales: El informe utiliza símbolos para resumir comparaciones: un triángulo verde (▲) indica que el resultado es considerablemente mayor y favorece al establecimiento; un triángulo rojo (▼) señala un resultado menor desfavorable; y un círculo (•) indica resultados similares.
- Tendencia histórica: Los registros muestran una mejora progresiva en el promedio del puntaje global, pasando de 265 en el año 2023 a 270 en 2024, hasta alcanzar los 280 puntos en 2025.

Esta información permite a los directivos identificar que, aunque el promedio global ha aumentado considerablemente respecto a años anteriores, áreas como Sociales y Ciudadanas presentan el promedio más bajo de la institución, sirviendo como indicador para fortalecer competencias específicas.

Los resultados del examen Saber 11° de 2025 para la Institución Educativa Barrio Santander muestran una tendencia de mejora y estabilidad en comparación con los años 2023 y 2024 en diversos indicadores.

Puntaje Global y Coherencia de los Resultados:

- Promedio Global: El promedio de la institución ha subido progresivamente, pasando de 265 puntos en 2023 y 270 en 2024, hasta alcanzar los 280 puntos en 2025. Estadísticamente, el reporte califica el desempeño de 2025 como similar al de 2024 y mayor al obtenido en 2023.
- Desviación Estándar: Esta medida de dispersión ha disminuido de 43 en 2023 a 33 en 2025. Esto indica que los puntajes de los estudiantes son ahora más similares entre sí que en 2023, lo que facilita la implementación de estrategias de enseñanza unificadas.

Desempeño por Áreas Académicas La comparación histórica de los promedios en las pruebas específicas arroja los siguientes datos:

- Lectura Crítica: El puntaje de 2025 (58) es similar al de 2024 (55) y mayor al de 2023 (54).
- Matemáticas: El resultado de 2025 (59) se considera similar tanto al de 2024 (56) como al de 2023 (58).
- Sociales y Ciudadanas: Con un puntaje de 53 en 2025, el desempeño se mantiene similar a los resultados de 2024 (53) y 2023 (50).
- Ciencias Naturales: El promedio de 2025 (55) es similar al de 2024 (52) y superior al de 2023 (51).
- Inglés: Esta área muestra el avance más notable, ya que el puntaje de 2025 (56) es considerablemente mayor a los obtenidos en 2024 (52) y 2023 (50). Niveles de Desempeño

En cuanto a la distribución de los estudiantes en los niveles de competencia, se observan cambios positivos:

- En Lectura Crítica, el porcentaje de estudiantes en el nivel 3 aumentó del 63% en 2023 al 83% en 2025.
- En Matemáticas, el porcentaje en el nivel 3 subió del 58% en 2023 al 81% en 2025.
- En inglés, se logró una reducción significativa en el nivel de menor desempeño (A-), bajando del 43% en 2023 al 17% en 2025.

La reducción de la desviación estándar tiene un impacto positivo y directo en el aula, ya que indica una mayor similitud en el nivel de competencias de los estudiantes evaluados. De acuerdo con las fuentes, este fenómeno facilita el proceso de aprendizaje al permitir que los docentes puedan implementar estrategias de enseñanza unificadas, dado que existe un nivel común de conocimientos entre los estudiantes.

En términos pedagógicos, una desviación estándar menor se traduce en los siguientes beneficios:

- Reducción de brechas: Una menor dispersión de los puntajes indica que las brechas de aprendizaje entre los estudiantes se han acortado, lo que evita que el proceso de enseñanza se dificulte por la heterogeneidad extrema de niveles.
- Eficacia de las estrategias: Al tener un grupo con desempeños más homogéneos, las herramientas pedagógicas diseñadas para el promedio del salón alcanzan a una mayor cantidad de estudiantes de manera efectiva.
- Escenario favorable: Las fuentes califican como "favorable" la tendencia decreciente de la desviación, incluso si el promedio no subiera drásticamente, debido a la facilidad que brinda para el trabajo docente unificado.

En el contexto de la Institución Educativa Barrio Santander, se evidencia un avance significativo en este indicador, ya que la desviación estándar del puntaje global disminuyó de 43 en el año 2023 a 33 en 2025. Esta tendencia hacia la homogeneidad, sumada al incremento en el promedio global, sugiere que la institución no solo está mejorando su desempeño medio, sino que está logrando que este aprendizaje sea más uniforme entre sus estudiantes.

Informe Detallado

A continuación, presento un informe detallado basado en los resultados históricos y actuales de la Institución Educativa Barrio Santander, utilizando representaciones visuales de los datos clave extraídos de las fuentes.

1. Evolución del Puntaje Global (2023 - 2025)

La institución ha mantenido una tendencia de crecimiento constante en su desempeño medio. Mientras que el promedio nacional y local se ha mantenido estable, el plantel logró un incremento de 15 puntos en tres años.

Promedio Global IE VS Colombia

Año	Promedio Global (EE)	Promedio Colombia
2023	265	257
2024	270	260
2025	280	261

Gráfica de Tendencia (Global):

- 2023: ▬▬▬265
- 2024: ▬▬▬▬270
- 2025: ▬▬▬▬▬280 (Puntaje más alto del trienio).

2. Desempeño por Áreas Académicas (2025)

En la aplicación de 2025, la institución superó los promedios nacionales en todas las áreas evaluadas, destacándose especialmente en Matemáticas y Lectura Crítica.

Comparativa EE vs. Colombia (Puntaje por área):

- Matemáticas: EE (59) vs. Colombia (53) ▲.
- Lectura Crítica: EE (58) vs. Colombia (55) •.
- inglés: EE (56) vs. Colombia (53) •.
- Ciencias Naturales: EE (55) vs. Colombia (52) •.
- Sociales y Ciudadanas: EE (53) vs. Colombia (49) •.

3. Reducción de la Brecha de Aprendizaje (Desviación Estándar)

Uno de los logros más significativos de la institución es la disminución de la desviación estándar, lo que indica que el aprendizaje es cada vez más uniforme entre los estudiantes.

Tendencia de la Desviación Estándar:
- 2023: 43 puntos (Alta dispersión).
- 2024: 36 puntos.
- 2025: 33 puntos (Baja dispersión / Mayor equidad).

Este valor de 33 es considerablemente menor al promedio de Colombia (53) y al de los colegios privados de la ciudad (54), lo que facilita la aplicación de estrategias pedagógicas unificadas.

4. Distribución por Niveles de Desempeño (2025)
El escenario ideal en estas pruebas es que los niveles superiores (3 y 4) ocupen la mayor parte de la distribución. Para la I.E. Barrio Santander, la mayoría de sus estudiantes se concentran en el Nivel 3.

Distribución porcentual por prueba:

- Lectura Crítica:
  - Nivel 1 y 2: 8%
  - Nivel 3: 83%
  - Nivel 4: 9%.
- Matemáticas:
  - Nivel 1: 0%
  - Nivel 2: 15%
  - Nivel 3: 81%
  - Nivel 4: 4%.
- inglés (Niveles Marco Común Europeo):
  - A- (Mínimo): 17%
  - A1: 46%
  - A2: 28%
  - B1: 9%.

La Institución Educativa Barrio Santander presenta un balance altamente favorable en 2025. No solo ha logrado que su promedio global (280) sea mayor al de Colombia y al de Medellín (ETC), sino que ha logrado homogeneizar el nivel de competencias de sus estudiantes, reduciendo las brechas internas de aprendizaje de manera significativa respecto a los años anteriores.

Informe de Encuesta a Docentes para formulación de Centros de Interés - 2026

INFORME DIAGNÓSTICO CENTROS DE INTERÉS 2026

Institución Educativa: IE Barrio Santander Fecha: 19 de enero 2026

Número de participantes: 25 docentes

I. INTRODUCCIÓN

Este informe analiza la encuesta docente para la creación de los Centros de Interés 2026. Se busca alinear los talentos estudiantiles con las necesidades de convivencia.
El presente informe recopila y analiza la percepción del cuerpo docente respecto a la implementación de los Centros de Interés para el año lectivo 2026. El insumo principal es la encuesta aplicada en enero, respondida por 22 docentes de diversas áreas y grados.

II. OBJETIVO

Armonizar los procesos curriculares, los procesos institucionales y las necesidades y prioridades de la comunidad educativa tomando como base principal, los talentos percibidos, las problemáticas de convivencia y las estrategias pedagógicos.

III. ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA

Base principal de la propuesta:

A. Los **talentos percibidos** en los estudiantes.
B. Las **problemáticas de convivencia** que urge resolver.
C. Las **estrategias pedagógicas** que motivan a los alumnos.

A. Percepción de Talentos
Los docentes identifican que la base estudiantil es fundamentalmente kinestésica (activa).

- **Deportes y Actividad Física:** 55% (Tendencia Dominante)
- **Ciencia y Tecnología:** 23%
- **Artes:** 14%
- **Medio Ambiente/Otros:** 8%

La energía de los estudiantes se canaliza mejor a través del movimiento físico y el deporte, seguido por un interés creciente en la tecnología.

B. Temáticas Preferidas para los Centros
Se pidió a los docentes votar por las temáticas más pertinentes. El Top 3 es:

1. **Deporte:** Torneos y vida saludable (75% de aceptación).
2. **Arte y Cultura:** Teatro y artes plásticas (70% de aceptación).
3. **CRESE:** Liderazgo escolar y resolución de conflictos (50% de aceptación).

C. Estrategias de Aprendizaje

- **Trabajo en Equipo:** El **90%** de los docentes afirma que es la forma preferida de aprender de los estudiantes.
- **Recursos Clave:** Se destaca el uso de **Computadores/Tabletas** (45%) y las **Experiencias Vivenciales** (36%) por encima de los cuadernos o guías tradicionales.

IV. ANÁLISIS CUALITATIVO: LA VOZ DOCENTE

Al analizar las respuestas abiertas sobre qué problemas comunitarios resolver, se detectaron tres urgencias:

a. La Urgencia de la Convivencia (Prioridad Máxima) Más del 60% de los docentes mencionaron explícitamente problemas de comportamiento.

- *Palabras clave:* "Conflictos entre pares", "Manejo de emociones", "Bullying", "Falta de

autonomía".

- *Interpretación:* Los Centros de Interés deben funcionar como espacios de gestión emocional y formación del carácter.

b. Factores Socioeconómicos Docentes de grados superiores mencionan el interés de los estudiantes por "generar dinero" o "emprendimiento". Esto sugiere una necesidad de educación financiera práctica o proyectos productivos.

c. Motivación y Tecnología Se señala la "poca motivación" y la necesidad de usar la tecnología (videojuegos, robótica) como gancho para recuperar la atención.

V. PROPUESTA DE CENTROS DE INTERÉS 2026

Basado en la triangulación de datos (Talentos + Problemas + Intereses), se sugiere la creación de 4 Centros Prioritarios:

Centro 1: Movimiento y Convivencia (Eje: Deportes + CRESE)

- **Justificación:** Une el talento #1 (Deportes) con el problema #1 (Conflictos).
- **Enfoque:** "Deporte con Valores". Usar las reglas del juego para enseñar respeto y manejo de la frustración.

Centro 2: Expresión Viva (Eje: Arte y Cultura)

- **Justificación:** Alta demanda en encuestas para Teatro y Danza.
- **Enfoque:** Canalización de emociones a través del arte. Ideal para estudiantes que necesitan expresarse de formas no verbales.

Centro 3: Maker Lab & Tech (Eje: STEM + Computadores)

- **Justificación:** Los estudiantes piden tecnología y aprenden haciendo.
- **Enfoque:** Robótica, programación básica y uso de TIC para resolver problemas.

Centro 4: Liderazgo y Entorno (Eje: Bilingüismo + Ambiente + procesos de lectoescritura)

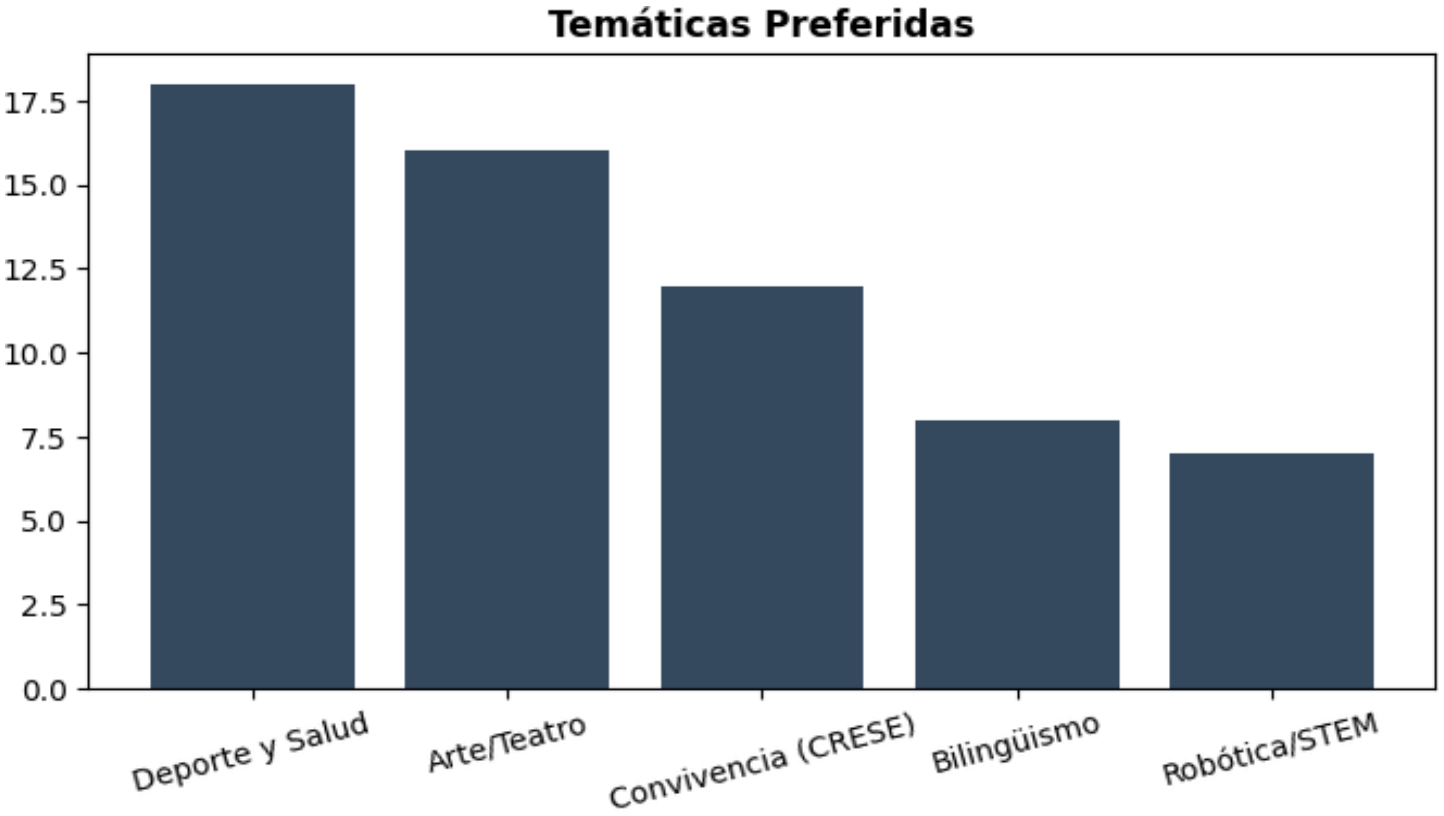
- **Justificación:** Atiende el liderazgo escolar y el cuidado ambiental (residuos).
- **Enfoque:** Proyectos de liderazgo y cuidado del entorno, integrando el inglés conversacional.

La encuesta 2026 revela que la institución necesita **Centros de Interés que sanen la**

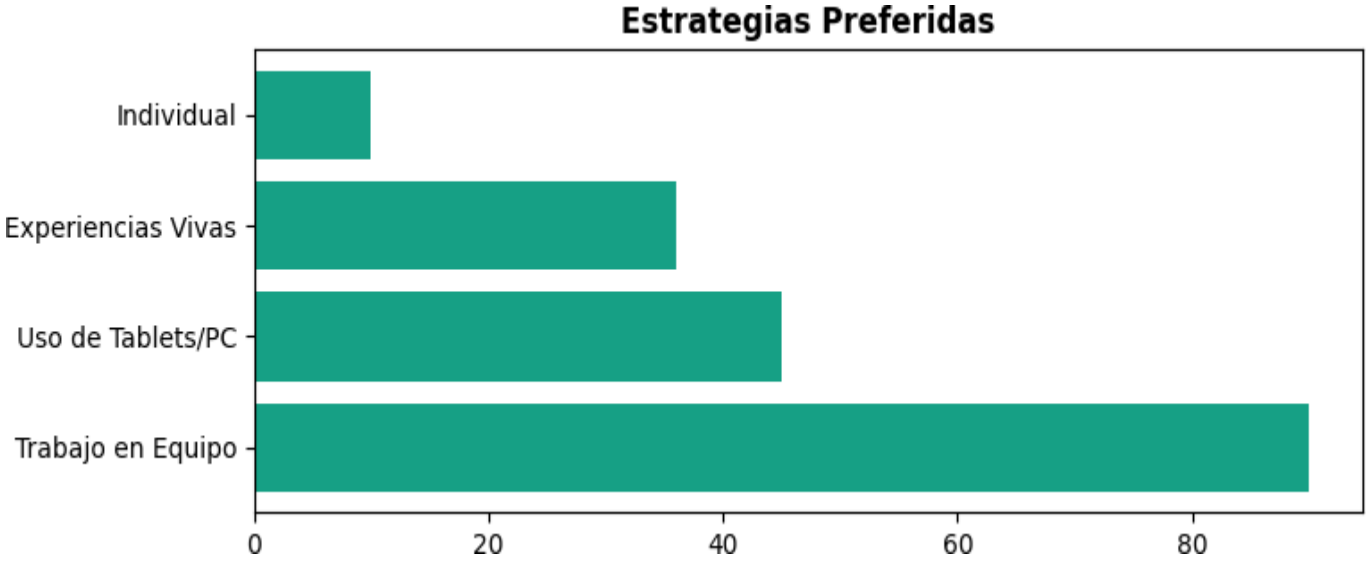
convivencia a través de la acción; piden **trabajo en equipo, uso de tecnología y movimiento físico**.
Los docentes identifican que los estudiantes son mayoritariamente kinestésicos (aprenden con movimiento).
Las temáticas más votadas fueron Deporte, Arte y Convivencia (CRESE).

VI. ANÁLISIS: Talentos, Temáticas y Estrategias Preferidas





La principal problemática detectada es la CONVIVENCIA (conflictos, emociones). Se sugiere usar el deporte y el arte no como fin, sino como medio para enseñar valores. Estrategia: El 90% prefiere trabajo en equipo.



PTA FI 3.0 Programa Tutoría para el Aprendizaje y la Formación Integral 3.0 Caracterización Asignación y Población Docente

Esta caracterización ofrece un diagnóstico institucional de la **Institución Educativa Barrio Santander** para el año lectivo 2025, basado en los archivos de asignación académica, intensidad horaria y direcciones de grupo suministrados. El análisis se divide en componentes cuantitativos (estructura y carga) y cualitativos (perfiles y distribución).

1. **Estructura Organizacional y Población Estudiantil (Análisis Cuantitativo)**

La institución presenta una estructura robusta dividida claramente en niveles, con grupos especializados y modelos flexibles.

A. **Distribución de Grupos**

Se identifican un total aproximado de 37 grupos principales (sin contar desdobles), distribuidos así:

- Preescolar y Primaria:
  - Transición: 1 grupo.
  - Básica Primaria (1° a 5°): 11 grupos regulares (aprox. 2 por grado, con tres grupos en 3°).
  - Aceleración del Aprendizaje (AC): 3 grupos (AC1, AC2, AC3). *Esto indica una fuerte apuesta institucional por la nivelación y corrección de la extraedad.*
- Secundaria y Media:
  - Grado 6°: 4 grupos (601 - 604).
  - Grado 7°: 4 grupos (701 - 704).
  - Grado 8°: 5 grupos. *Hallazgo clave:* Se subdividen en regulares (801, 802) y Modelo PENSAR (803, 804, 805), lo que sugiere una estrategia diferenciada para este grado.
  - Grado 9°: 3 grupos (901 - 903).
  - Media (10° y 11°): 3 grupos de décimo y 2 de once.

B. Intensidad Horaria

- Jornada Sextos: 30 horas semanales por grupo.
- Carga Docente Promedio: La asignación oscila mayoritariamente entre 22 y 25 horas lectivas semanales por docente.
  - *Ejemplo:* Docentes de primaria con dirección de grupo suelen tener 25 horas frente a grupo + horas institucionales. Docentes de áreas específicas en secundaria (ej. Ciencias) rondan las 20-22 horas.

2. Caracterización del Personal Docente (Análisis Cualitativo)

El cuerpo docente muestra una especialización progresiva según el nivel educativo.

A. Modelo de Transición 1° y 2° mono docente

- Ciclo Inicial (1°-2°): Predomina el docente "Multi-área" (ej. Ingrid Quevedo, Paula Echavarría) que maneja el bloque principal, apoyado por profes para Educación Física o Tecnología.
- Ciclo Superior (3°-5°): Existe una clara asignación por especialidad.
  - *Ejemplo:* Yefferson Rendón imparte Matemáticas en 3°, 4° y 5°. Claudia Álvarez se especializa en inglés para estos mismos grados.
  - Impacto: Esto favorece la transición de los estudiantes hacia la secundaria, reduciendo el choque académico del cambio de metodología.

B. Secundaria y Media

- Especialización por Áreas: Los docentes están asignados estrictamente a sus áreas de experticia (Ciencias, Matemáticas, inglés).

- Caso Grado Sexto: Se maneja como una unidad de transición. Los docentes asignados a sextos (ej. María Daniela Arenas en Ciencias, John Isaíaz Díaz en Matemáticas) concentran su carga casi exclusivamente en este grado, lo que permite un seguimiento más cercano de la adaptación de los estudiantes nuevos en bachillerato.

C. Direcciones de Grupo

La asignación de direcciones de grupo es estratégica y cubre la totalidad de la oferta:

- Se observa que los directores de grupo tienen asignadas aulas fijas (ej. Aula 209 para 701, Aula 306 para 1001), lo cual facilita la gestión logística y el sentido de pertenencia.
- Inclusión: Los grupos de "Aceleración" (AC) y "PENSAR" tienen directores asignados, validando estos programas dentro del organigrama regular.

3. Diagnóstico de Necesidades y Brechas

Basado en las matrices de "Intensidad Horaria" y "Profes Faltantes", se detectan los siguientes puntos críticos para la gestión directiva:

A. Déficit de Horas y Docentes (Secundaria)

El archivo INTENSIDAD SECUNDARIA.csv revela tensiones en la cobertura:

- Ciencias Naturales: Se reporta una necesidad de 3.6 profesores, teniendo actualmente menos de los requeridos para cubrir las 81 horas totales demandadas.
- Inglés: Requiere casi 4 docentes completos (3.7) para cubrir 83 horas.
- Matemáticas: Es el área con mayor demanda de horas (94 en total), requiriendo 4.2 docentes.
- Horas sin asignar: Existen remanentes de horas en asignaturas como Ética y Religión que a menudo se asignan para completar carga, lo cual puede fragmentar la continuidad pedagógica si no se vigila.

B. Eficiencia en Primaria

- La matriz de primaria está balanceada. Las asignaturas fundamentales (Matemáticas, Lengua) tienen 4 horas semanales, mientras que Inglés tiene una intensidad alta (3 a 4 horas), lo cual es una fortaleza institucional destacable frente al promedio de las IE públicas.

4. Síntesis del Diagnóstico Institucional

Aspecto	Estado	Observación para la Rectoría/Coordinación
Cobertura Docente	■ Alerta	Se evidencia déficit teórico en áreas núcleo (Matemáticas y Ciencias) en secundaria según la tabla de intensidad. Se debe verificar si se cubre con horas extras.

Estrategia Pedagógica	■ Fortaleza	La "rotación" en primaria (3°-5°) y la concentración de docentes exclusivos para 6° son excelentes estrategias de articulación.
Inclusión	■ Fortaleza	La existencia de 3 grupos de Aceleración y 3 grupos PENSAR demuestra una política activa para atender la extraedad y evitar la deserción.
Carga Laboral	Equilibrada	Promedios de 22-25 horas lectivas están dentro de la norma, permitiendo tiempo para planeación y atención a padres.

Aspecto	Estado	Observación para la Rectoría/Coordinación
Bilingüismo	Oportunidad	La intensidad de 4 horas de inglés en primaria superior es un recurso valioso que debe articularse con los docentes de secundaria.